Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

городского округа Первоуральск

Свердловской области

Аналитический отчет

за межаттестационный период

с 2012 по 2014 годы

на тему: «Совершенствование аналитических умений учителя с целью повышения качества образования обучающихся»

Составитель: Забродина Ольга Алексеевна, учитель обществознания

Первоуральск-2014

**Содержание**

Введение. ………………………………………………………………………….3

1. Аналитическая часть. ……..…………………………………………..4-14
	1. Культура современного урока или использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. ……………………………………………………………………..4-9
	2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся и внеурочной деятельности. ……………………………………..9-10
	3. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации. Результаты ЕГЭ. …………………….…………..10-13
	4. Результаты участия учителя в профессиональных конкурсах. Дополнительная информация: разнообразие спектра личностных интересов. ………………………………………………………13-14
2. Проектная часть. …………………………………………………..…15-16
	1. Выявленные проблемы и противоречия педагогической деятельности по результатам единого государственного экзамена 2014 года по обществознанию. ………………………………15-16
	2. Приоритетные направления развития профессиональной деятельности в аспекте подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию. …………………………………16

Заключение. ………………………………………………………….………….17

Список литературы. ……………………………………………………………18

Приложения.

**Введение**

«**Радость успеха – это могучая сила, от которой зависит желание ребенка быть хорошим**». Учитель идет  на урок – день за днем, год за годом, сомневается, думает, учится.

Современный  урок начинается  с учителя… Современный урок – удивление, удовольствие, усилия, успех!

Объект анализа:

 Эффективность педагогической деятельности учителя в межаттестационный период с 2012 по 2014 годы.

Предмет анализа:

 Результаты профессиональной деятельности педагога, представленные через:

- использование современных образовательных технологий;

- успеваемость обучающихся;

- достижения обучающихся во внеурочной деятельности;

- результаты ЕГЭ;

- методическое сопровождение преподавания предмета обществознания;

- повышение профессионализма и квалификации учителя.

Цель моей деятельности:

 Создание условий для успешного освоения обучающимися государственного образовательного стандарта по обществознанию.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся коммуникативных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов.
2. Развитие гражданской позиции и социальной активности у обучающихся.
3. Разработка и использование на уроках обществознания комплекса заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности, нацеленных на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету, в том числе в рамках стандартизированной проверки.
4. Активизация работы с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА).
5. **Аналитическая часть**
	1. **Культура современного урока или использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе**

Учитель идет на урок – день за днем, год за годом, как сотни тысяч других учителей по всей стране, по всему миру. Какие бы ни совершались реформы в образовании, урок был и остается главной формой обучения. И, как сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса – учитель и ученик.

Кажется, все ясно и просто: учитель – учит, ученик – учится. Однако международные исследования показали драматическую вещь: наши школьники обходят иностранных в знании фактов, но слабы в решении практических и творческих задач[[1]](#footnote-2).

 Каким же он должен быть, современный урок? И в чем заключается культура современного урока? Обратимся к словарю С.И. Ожегова и статье Галины Шокуровой «Культура современного урока» из педагогического научно-методического журнала «Новое образование».

Рассмотрим 2 толкования обсуждаемой темы:

|  |  |
| --- | --- |
| КУЛЬТУРА – совокупность достижений человечества в производственном, общественном, умственном развитии.  + СОВРЕМЕННЫЙ – относящийся к настоящему времени, теперешний.  + УРОК – учебный час, посвященный учебному предмету. →КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА – это приобщение учащихся в течение учебного часа к совокупности достижений человечества в тесной связи с современностью, теперешним временем, его проблемами и заботами. | КУЛЬТУРА – высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение. + СОВРЕМЕННЫЙ – стоящий на уровне своего века, не отсталый. + УРОК – нечто поучительное, из чего можно сделать вывод для будущего. →КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА – высокий уровень мастерства, умение педагога донести до учащихся нечто поучительное, соответствующее уровню своего времени и позволяющее сделать вывод для будущего. |

 Таким образом,

1. Каждый урок учитель должен анализировать!
2. Каждый урок должен иметь результат и должен позволять обучающимся сделать вывод для будущего!

 Обратимся к результатам опроса старшеклассников на тему: «Каким Вы видите современный урок?»:

 70 % отметили, что должно быть больше практики и связи с жизнью;

 50 % хотят большего взаимопонимания с учителями, взаимоуважения;

 40 % пожелали большего разнообразия форм урока;

 20 % указали на необходимость современных технических средств обучения[[2]](#footnote-3).

 Получается, как для учеников, так и для учителя урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

 Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, настоящим и будущим, одним словом – актуальный.

Актуальный (лат. – деятельный) означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – имеющий непосредственное отношение к интересам живущего человека, насущный.

 Каким должен быть ЕГО урок – решать каждому учителю лично.

 В этой возможности выбора и состоит принципиальная новизна современного российского образования. И, следовательно, требует того самого личностного выбора, который позволяет учителю определиться:

- либо быть урокодателем,

- либо давать урок, **воспитывая, развивая в ребенке Личность**.

В настоящее время главной составляющей культуры современного урока является **профессиональная культура учителя**, и это понятие включает в себя не только предметные знания и умения, но и **Культуру Души**, которая заставляет педагога переживать: радоваться, сомневаться, отступать, отказываясь от накатанной колеи, искать и созидать. Это рано или поздно приводит нас к личностно развивающему образованию, педагогике гуманизма и сотрудничества, к поиску новых, эффективных технологий.

 Что является самым важным в структуре урока?

 «Начало больше половины целого», – утверждал Аристотель. На уроке все начинается с постановки цели. Однако цель, поставленная учителем, не имеет смысла, пока не станет целью для ученика. Следовательно, необходимо пробудить в ученике потребность в знаниях, придать этим знаниям личностный смысл.

 И еще – урок должен вовлекать учеников в активную деятельность. Мы заинтересованы в том, чтобы обучающиеся «унесли с собой» с урока максимум?

Конечно, заинтересованы. Отсюда следует, что к планированию урока предъявляется новый подход. К каждому уроку учитель ставит конкретную цель, которая должна быть обязательно достигнута, так как урок должен иметь результат. А вот как этого результата достичь, с помощью каких приемов, средств и методов – это вопрос технологий.

Обратимся к понятийной характеристике.

**Технология**

- это **совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве**, искусстве (Толковый словарь);

- это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).

**Образовательная технология** – система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий (В.В. Гузеев).

**Образовательная технология включает обучение, развитие и воспитание обучающихся.**

Существует множество технологий и их классификаций. В своей энциклопедии образовательных технологий Герман Константинович Селевко (академик Международной Академии наук педагогического образования, профессор, кандидат педагогических наук) представляет около 500 технологий обучения и воспитания. Рассмотрим некоторые из них, которые используются мной в образовательном процессе:

1. **Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса**

- педагогика сотрудничества,

- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

1. **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся**

- игровые технологии,

- проблемное обучение,

- проектное обучение,

- интерактивные технологии: «Дебаты», проведения дискуссий, тренинговые технологии,

**-** технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов В.Ф. Шаталова и др.

Более подробно остановимся на интерактивных технологиях, так как в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит интерактив – системно-деятельностный подход. Что такое «интерактивные технологии»? Г.К. Селевко определяет как «группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности школьников».

Вообще, в педагогике различают несколько моделей обучения:

1) Пассивная – ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)

2) Активная – ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)

3) Интерактивная – inter (взаимный), act (действовать). Процесс обучения осуществляется **в условиях постоянного, активного взаимодействия** всех обучающихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Иначе говоря, интерактивными признаются методы обучения, осуществляемые посредством взаимодействия обучающихся в процессе обучения. Они позволяют на основе личного вклада каждого из участников процесса обучения в общее дело получить новые знания и организовать совместную деятельность от единичного взаимодействия к широкому сотрудничеству.

Суть интерактивного обучения состоит в том, чтобы учебный процесс был организован таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания, имели возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Назову некоторые интерактивные технологии, используемые мной в образовательном процессе:

- Проблемно-диалоговое обучение

- Дифференцированное обучение

- Здоровьесберегающие технологии

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

- Индивидуальная, парная и групповая работа

- Исследовательские проекты

- Творческие работы

- Дискуссия

- Ролевые игры

- и др.

 Также в образовательной деятельности мной используются следующие интерактивные методы: обучение в сотрудничестве; метод проектов; психологическая активизация творческих процессов (мозговой штурм); систематизация (многовариантность ответов при поиске); упражнения для развития образного мышления: изучение понятий, интеллектуальная разминка; информационные; здоровьесберегающие; игровые и др.

Важнейшее требование современного урока – индивидуальный и **дифференцированный подход**. По данным ряда исследований, родители слабоуспевающих обучающихся не очень довольны обучением своих детей в школе, также как и родители потенциальных высокобалльников считают, что их детей в недостаточной степени обучают в школе в соответствии с их возможностями и желаниями. Соответственно, работу на уроке, на элективе, индивидуально-групповых занятиях, во внеурочной деятельности организую не на среднего ученика, а выстраиваю урок так, чтобы полезно и результативно было всем трем группам: высокобалльникам, группе обучающихся со средними результатами, обучающимся «группы риска». Система домашнего задания также имеет дифференциацию: от краткосрочных заданий до заданий в среднесрочной и долгосрочной перспективе; индивидуальные задания, ориентированные на разные категории обучающихся.

Из описанного выше, выделим еще раз, что к интерактивным относятся здоровьесберегающие технологии, которые прежде всего включают в себя:

**- Условия обучения ребенка в школе**

**- Рациональная организация учебного процесса**

- Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям детей

- Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

Технологии оптимальной организации учебно-воспитательного процесса имеют ряд правил, которых я придерживаюсь в своей образовательной деятельности:

Правило 1. **Правильная организация урока**

Правило 2. Использование каналов восприятия

Правило 3. Учет зоны работоспособности учащихся

Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности

Как мы видим, одно из этих правил опять выводит нас на урок (см. приложение-1: Памятка учителю «Конструкт урока или требования к современному уроку в условиях введения ФГОС»).

 Этапы урока:

1. Организация начала занятий, целеполагание.

2. Проверка выполнения домашнего задания.

3. Подготовка к основному этапу занятия (проблемное обучение).

4. Усвоение новых знаний и способов действий.

5. Первичная проверка понимания усвоения материала.

6. Закрепление знаний и способов действий.

7. Обобщение и систематизация знаний.

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9. Контроль и самопроверка знаний.

10. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

При планировании урока учитываю такие исследования как эффективность усвоения знаний обучающимися в течение урока:

- 5-25-я минута — 80%;

- 25-35-я минута — 60-40%;

- 35-40-я минута — 10%.

Отсюда следует, что не нужно задавать домашнее задание на последних минутах урока или на перемене. Большинство обучающихся его не слышат.

Таким образом, для того, чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым обществом к уровню и качеству образования, учителю необходимо совершенствовать свои аналитические умения и овладевать современными педагогическими технологиями. Обучение, основанное на интерактивных технологиях, ставших уже широко известными в педагогическом сообществе, в комплексе с традиционными методами, в наибольшей степени соответствует основополагающим принципам и целям современного образования.

* 1. **Результаты промежуточной аттестации обучающихся и внеурочной деятельности**

Рациональный выбор методов, приемов и средств обучения, описанных выше, способствует развитию у обучающихся коммуникативных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, а также развитию гражданской позиции и социальной активности у обучающихся.

Это подтверждается следующими результатами практической деятельности:

1. Разработана программа пропедевтического курса «Введение в обществознание» (5 класс).
2. В течение 2013-2014 учебного года были разработаны и реализовывались следующие проекты: «Я – Человек. Я живу в обществе», «Школа, в которой я учусь», «Безбарьерная среда. Дети – детям» и др.

В 2013-2014 учебном году я вела предмет «Введение в обществознание». В течение года успеваемость обучающихся составила 100 %. Процент качества (обучающихся на «4»/«5») в течение всего учебного года был стабильным (1 полугодие 74 %, 2 полугодие – 73 %, год – 74 %).

Кроме этого достижениями обучающихся в 2013-2014 учебном году стали:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название мероприятия | Результаты участия |
| Школьный | Школьная защита исследовательских проектов | 2 место |
| Муниципальный | Городская защита исследовательских проектов | 2 место (секция «Социально-правовая») |
| Муниципальный | Рождественские чтения | победитель и призер |
| Муниципальный | Культурно – образовательный проект «Люблю Россию» (Конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения») | диплом 3 степени |
| Областной | III областная научно-практическая конференция школьников «Православная культура в истории России» | 2 место, публикация в сборнике |

 Таким образом, для успешного освоения обучающимися государственного образовательного стандарта по обществознанию создаются необходимые условия, что подтверждается результатами промежуточной аттестации и внеурочной деятельности.

* 1. **Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации**

Право на счастье составляет самое неотъемлемое право человека.

К.Д. Ушинский

 В том числе каждый обучающийся имеет право на счастье, например, в виде успешной сдачи экзамена по обществознанию. Как выбрать правильный путь при подготовке к экзамену?

В 2012-2013 учебном году на городской конкурс выставочных материалов мной был представлен сборник вопросов и ответов по обществознанию «Изучаем право: теория и правовые ситуации (9-11 классы)».

Сборник был подготовлен в аспектах:

- Готовимся к Государственной (итоговой) аттестации-9 (с описанием системы подготовки обучающихся к экзамену по выбору по предмету «Обществознание» (по билетам);

- Изучаем право на уроках обществознания в 9-11 классах.

 За основу были взяты вопросы из экзаменационных билетов по обществознанию, которые были вынесены на Государственную (итоговую) аттестацию в 9 классе.

В данном пособии я предлагала уходить от старого подхода – готовиться по вопросам билетов (билет 1: 1, 2, 3 вопросы; билет 2: 1, 2, 3 вопросы и т.д.), а распределив вопросы билетов по основным разделам обществознания (4 сферы + Право), изучать по темам.

Начали с самой многочисленной темы «Право» (наибольшее количество вопросов в экзаменационных билетах по обществознанию в 9 классе по этому разделу).

Выделили теоретические вопросы:

3.1 – билет № 3, вопрос № 1 (Право, его роль в жизни государства и общества);

23.1 (Понятия «правовая норма» и «нормативный правовой акт»).

Вопросы дополняли один другой – 7.1 (Правоохранительные органы в РФ).

Далее рассматривали еще один блок теоретической части – вопросы по Конституции РФ (К РФ):

8.1 – К РФ о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан.

11.1 – К РФ о федеративном устройстве России. Полномочия Центра и субъектов Федерации.

30.1 – К РФ об основах государственного строя России.

Закрепили теоретические знания на практике. Рассмотрели реальные правовые ситуации различных видов. Начали с социально-правовых:

3.3 – Проблема вырубки старинного парка: перекрывать автомобильную магистраль или нет?

5.3 – Вступать или не вступать в организацию Юные защитники справедливости?

Охарактеризовали другие виды правовых ситуаций:

1. Социально-правовые ситуации (3.3, 5.3).
2. Гражданско-правовые ситуации (2.3, 5.2, 19.3).
3. Уголовно-правовые ситуации (4.3, 9.3, 15.3).
4. Административно-правовые ситуации (14.2, 17.3).
5. Правовые ситуации трудового характера (10.3, 16.3, 20.3).

Как известно, все оригинальное – просто. Каждый ответ на вопрос в данном сборнике состоял из 3 частей: введения – преамбулы, основной части – собственно ответов на вопрос и вывода. Все ответы были даны в доступной и интересной форме, дополнены иллюстративным материалом. Как говорится, никакого заучивания. Читай, представляй современную действительность, проводи параллели, приводи примеры, анализируй, сопоставляй и получай «отлично»!

Кроме этого в данном сборнике были даны вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся в рубрике «Интересно? Попробуй дальше сам!!!» (21.2, 22.3, 24.2, 25.3, 26.3, 27.2, 28.2, 29.2).

Такое распределение вопросов экзаменационных билетов по основным разделам обществознания и их последовательное рассмотрение по темам формирует целостность представления, системность, а не разрозренность обществоведческих знаний и умений. Ребенок, как в пазлах (головоломках), от «детальки» к «детальки» выстраивает общую картину предмета.

Особо отмечу: данный сборник не дублирует учебники обществознания или какое-либо справочное пособие. Это индивидуальный, авторский подход в аспекте подготовки обучающихся к ГИА, в том числе в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по блоку-модулю «Право».

С 2013-2014 учебного года я веду индивидуальные и групповые занятия (ИГЗ) в 10-11 классах по обществознанию в формате подготовки к ЕГЭ.

Говоря о результатах ЕГЭ-2014, особо отмечу, что результат ЕГЭ по обществознанию 2014 года – командный, учителя-предметника – Чепурова Андрея Дмитриевича и мой, учителя, который вел индивидуальные и групповые занятия. Командная работа по подготовке к ГИА в различных формах – это одно из приоритетных направлений деятельности нашей школы.

Моими основными направлениями подготовки к ЕГЭ-2014 по обществознанию являлись:

- Рассмотрение спецификации, кодификатора и демоверсии ЕГЭ.

- Использование типовых заданий демоверсии в течение всего учебного периода (10-11 классы) в различных формах.

- Выполнение диагностических контрольных работ (ДКР) и тематических диагностических работ (ТДР), в том числе в системе «Статград» с последующим разбором типичных ошибок и затруднений обучающихся.

- Рассмотрение общих и наиболее сложных теоретических вопросов согласно кодификатора.

- Применение опорных знаков, символов, схем, таблиц, ассоциаций, методических «находок» при выстраивании общей картины предмета и частных знаний.

Результаты ЕГЭ-2014 по обществознанию:

1. Обществознание в форме ЕГЭ сдавали 15 человек (79 %).
2. 1 человек (7 %) получил 70 баллов.
3. Все 15 человек (100 %) приступили к выполнению части С, то есть имеют от 1 балла и выше за задания с развернутым ответом.
4. Средний балл по школе (51,3) примерно равен городскому показателю (51,7).

 Но есть ряд проблем:

1. 2 обучающихся (13 %) не преодолели минимального порога.
2. Средний балл по школе (51,3) ниже общероссийского показателя (53,1) и областного (52,7).

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что подготовка к ГИА организована и проводится, но, безусловно, требует осмысления и дальнейшего совершенствования.

* 1. **Результаты участия учителя в профессиональных конкурсах. Дополнительная информация: разнообразие спектра личностных интересов**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Мои результаты участия в профессиональных конкурсах:

1. Победитель в муниципальном конкурсе выставочных материалов (информационно-методическая выставка) по направлению «Субъектно-развивающаяся среда – ресурс формирования ключевых компетентностей обучающихся» (2013 год).
2. Публикация в Информационно-методическом вестнике (выпуск № 1) по теме: «Готовимся к государственной итоговой аттестации. Сборник вопросов и ответов по обществознанию». Материалы размещены в сети I-net (2013 год).
3. Проведение открытого урока в 5 классе по теме: «Семья – малая социальная группа» в рамках стажировочной площадки для слушателей курсов по образовательной программе ФГОС ИКТ на базе МАОУ СОШ № 1 (2013 год).

Значимость моего личного вклада в развитие образовательного учреждения:

- Диплом II степени в общероссийском конкурсе «Через тернии» и

- Диплом III степени в муниципальном конкурсе выставочных материалов (информационно-методическая выставка) за разработку педагогического совета по теме «Использование современных интерактивных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе» (2014 год);

- Диплом II степени информационно-ресурсного проекта в номинации «Лучший опыт в достижении качества результата образования в условиях экспертной оценки» (муниципальный уровень, 2014 год).

Спектр моих интересов разнообразен. В копилке достижений следующее:

- Публикация в городском сборнике стихов педагогов «Души прекрасные порывы…» (2013 год);

- Гран-при в составе команды педагогов в городском творческом проекте «Танцующий Первоуральск 3» (2013 год);

- Грамота Управления образования, Городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ за 3 место в соревнованиях по плаванию городской спартакиады среди администрации работников образовательных учреждений (2013, 2014 год) и др.

Сообщаю о себе следующие сведения:

Образование высшее:

- 2002 год, Уральский государственный университет им. А.М. Горького, специальность Философия, специализация «Менеджмент в социальной сфере».

- 2007 год, Уральская академия государственной службы, специальность Государственное и муниципальное управление, специализация Управление социальными институтами и процессами.

Стаж педагогической работы (по специальности) – 9 лет,

в данной должности – 8 лет; в данном учреждении – 2 года.

 Сведения о повышении квалификации:

«Подготовка организаторов единого государственного экзамена», ИРО, 2013 год (72 часа).

«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов», ИРО, 2014 год (108 часов).

1. **Проектная часть**
	1. **Выявленные проблемы и противоречия педагогической деятельности по результатам единого государственного экзамена 2014 года по обществознанию**

В связи с тем, что ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ является независимой и объективной оценкой качества образования обучающихся, сформулируем ключевые проблемы педагогической деятельности, выделим противоречия и определим дальнейшие пути решений в данном аспекте.

Рассмотрим таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактические результаты, выявленные проблемы ЕГЭ-2014 по обществознанию | Выводы, возможные противоречия  | Возможные причины противоречий | Возможные пути решения |
| 2 обучающихся не преодолели минимальный порог.  | Не все обучающиеся показали освоение государственного образовательного стандарта.  | - Недостаточная работа с родителями и обучающимися по результатам ДКР и ТДР в течение учебного года. - Низкая мотивация обучающихся и незаинтересованность в лучшем результате (предмет не является обязательным и от его сдачи не зависит получение аттестата). | - Выявление группы обучающихся, требующих особого внимания в начале учебного года.- Систематический контроль за обучающимися данной группы в течение всего учебного года на разных уровнях управления (родитель, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, администрация).- Активизация еженедельной индивидуальной работы с обучающимися «группы риска». |
| Всего 1 обучающийся имеет высокий результат (70 баллов). | Работа с высокобалльниками носила эпизодичный характер.  | Отсутствие системной, еженедельной работы в течение учебного года с потенциальными высокобалльниками. | - Выявление потенциальных высокобалльников. - Организация индивидуально-групповой работы.- Мониторинг образовательных результатов в течение 10-11 классов.  |
| Средний балл по школе ниже городского, областного и российского показателей.  |  Работа с обучающимися разных групп: высокобалльниками, обучающимися средних результатов, «группы риска» не корректировалась в течение года.  | - Недостаточная организация индивидуальной работы с обучающимися. - Недостаточное время на ИГЗ уделялось повторению и закреплению пройденного материала. | -Совершенствование организационно-технологической модели подготовки обучающихся. - Своевременная коррекция и внесение изменений в дорожную карту по подготовке к ЕГЭ.  |

* 1. **Приоритетные направления развития профессиональной деятельности в аспекте подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию**

Исходя из анализа, сформулируем приоритетные направления деятельности по подготовке обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ:

1. Разработка дорожной карты по подготовке к ЕГЭ с последующей коррекцией в течение 10-11 классов.
2. Разработка формы для обучающихся «Стратегия подготовки к ЕГЭ» (см. приложение-2).
3. Изменение структуры ИГЗ с включением этапа обязательного повторения и закрепления ранее изученного материала.
4. Мониторинг образовательных результатов обучающихся по результатам ДКР и ТКР в течение 10-11 классов с обязательным ознакомлением родителей.
5. Организация еженедельной индивидуальной или индивидуально-групповой работы с обучающимися повышенных результатов и «группы риска».
6. Своевременное устранение учебных дефицитов.
7. Консультирование обучающихся по результатам выполнения заданий ЕГЭ в режиме он-лайн.
8. Организация внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ – дискуссионной площадки «Россия и мир сегодня».
9. Активизация работы с родителями.

На перспективу. Разработать пособие для подготовки к ЕГЭ в соответствии со спецификацией предмета и кодификатором.

**Заключение**

У каждого из нас впереди – бесконечный путь познания… Каждому из нас предстоит не только узнать что-то новое, но и разобраться в том, что есть. Я вновь обращаюсь к статье Галины Шокуровой «Культура современного урока» из педагогического научно-методического журнала «Новое образование» и соглашаюсь с ней в следующем: «Свою задачу вижу, но она заключается не в том, чтобы указать: это хорошо, а это – плохо, делайте так, а вот так – не надо. Сейчас наша задача в другом: есть вот такое и такое, хорошее или плохое, но оно есть. И каждый из нас должен решить: что нужно мне и моим ученикам.

 Я слушаю и принимаю то, что попадает в один ритм с моим сердцем. И глубоко уверена в том, что культура современного урока, моего урока, начинается с меня.

 Я иду на урок – за днем день, за годом год. Беру журнал и в очередной раз иду на урок – сомневаюсь, думаю, ищу. Я иду на урок, и я хочу, чтобы из моего урока мои ученики сделали свой вывод для будущего.

 Я иду на урок: «Здравствуйте, дети! Мы начинаем!»

 Вы, знаете, мне по-прежнему верится,

 Что, если останется жить Земля, -

 Высшим достоинством человечества

 Станут когда-нибудь учителя.[[3]](#footnote-4)

**Список литературы**

1. Рыхлова Н.Н. Конкурентоспособная методическая служба – конкурентоспособная Россия / Н.Н. Рыхлова: [работа методической службы по индивидуальному запросу педагога] //Методист. - 2007. -№7. - С.17-21.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Строкова Т. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация //Директор школы. - 2006. - №1. - С.42-47.
5. Цыбенов, Б.В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту / Б.В. Цыбенко //Практика административной работы в школе. - 2009. - №4. - С.48-52.
6. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1989.

 Используемые ссылки:

www.mon.gov.ru

www.minobraz.ru

www.irro.ru

www.fcpro.ru

www.standart.edu.ru

www.school-collection.edu.ru

www.eurekanet.ru

www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013

[www.vedu.ru/expdic](http://www.vedu.ru/expdic)

[www.nojournal.ru/content/kultura-sovremennogo-uroka](http://www.nojournal.ru/content/kultura-sovremennogo-uroka)

[www.bibliofond.ru/view.aspx?id=520690](http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=520690)

и др.

**Приложение-1**

**Памятка учителю**

**Конструкт урока или требования к современному уроку в условиях введения ФГОС**

 «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг» (К.Д. Ушинский – русский педагог, основоположник научной педагогики в России (19 век).

**Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:**

* конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;
* отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
* выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
* определить формы контроля за учебной деятельностью школьников;
* продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап;
* продумать форму подведения итогов урока;
* продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

 В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

 Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. …

**Какие требования предъявляются к современному уроку:**

•    хорошо организованный урок  (желательно в хорошо оборудованном кабинете) должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

•    учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

•    урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

•     учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;

•    вывод делают сами обучающиеся;

•    минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

•    времясбережение и здоровьесбережение;

•    в центре внимания урока — дети;

•    учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены  такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;

•     умение демонстрировать методическое искусство учителя;

•    планирование обратной связи;

•     урок должен быть добрым;

•  **урок должен иметь результат!!!**

**Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:**

1. Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний.

 Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

 Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

 5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

**Этапы урока:**

**1. Организация начала занятий.**

**2. Проверка выполнения домашнего задания.**

**3. Подготовка к основному этапу занятия (обязательно на**

 **каждом уроке).**

**4. Усвоение новых знаний и способов действий.**

**5. Первичная проверка понимания усвоения материала.**

**6. Закрепление знаний и способов действий.**

**7. Обобщение и систематизация знаний.**

**8. Контроль и самопроверка знаний.**

**9. Подведение итогов занятия.**

**10. Рефлексия.**

**11. Информация о домашнем задании, инструктаж**

 **по его выполнению.**

**Современный урок по ФГОС – это**

* Профессиональная и методическая подготовка учителя
* Целеполагание и мотивация учения
* Системно-деятельностный подход
* Современные средства обучения
* Выбор оптимальных средств обучения
* Создание условий для саморазвития
* Анализ каждого учебного занятия

«**Радость успеха – это могучая сила, от которой зависит желание ребенка быть хорошим**». Учитель идет  на урок – день за днем, год за годом, сомневается, думает, учится.

Современный  урок начинается  с учителя… Современный урок – удивление, удовольствие, усилия, успех!

**Приложение-2**

**Стратегия подготовки к ЕГЭ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**обучающе\_\_\_\_\_\_\_ 11 а класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ФИО)**

***Стратегия подготовки – конкретный долгосрочный план достижения цели.***

**Цель** подготовки к ЕГЭ по обществознанию:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(обязательно указать мах количество баллов, которое Вы планируете и можете получить на ЕГЭ по обществознанию)

**План достижения цели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Временной период | Примечание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 В стратегию подготовки могут быть внесены коррективы.

Дата заполнения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись обучающегося расшифровка подписи (ФИО)

1. [www.nojournal.ru/content/kultura-sovremennogo-uroka](http://www.nojournal.ru/content/kultura-sovremennogo-uroka) [↑](#footnote-ref-2)
2. [www.nojournal.ru/content/kultura-sovremennogo-uroka](http://www.nojournal.ru/content/kultura-sovremennogo-uroka) [↑](#footnote-ref-3)
3. [www.nojournal.ru/content/kultura-sovremennogo-uroka](http://www.nojournal.ru/content/kultura-sovremennogo-uroka) [↑](#footnote-ref-4)