

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

ОБСУЖДЕНО И УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

Протокол от 21.05.2015 г. № 16

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.05.2015 № 257

**Образовательная программа
основного общего
и среднего общего образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о школе
2. Предназначение школы и средства его реализации
3. Планируемый результат образования
4. Содержание образования.
5. Особенности организации образовательного процесса
6. Сохранение и укрепление здоровья
7. Воспитание и дополнительное образование
8. Оценка качества реализации образовательной программы
9. Управление реализацией образовательной программы

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» является некоммерческой организацией – автономным учреждением, созданным муниципальным образованием городской округ Первоуральск, для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования: реализации конституционного права граждан на образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», обеспечения гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, обеспечения условий для обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся.

Полное наименование учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Сокращенное наименование Учреждения – МАОУ СОШ № 1.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Действующая лицензия на образовательную деятельность: Регистрационный № 13469 17.05.2011 г. серия 66 № 001045 (срок действия лицензии – бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: № 7270 15.01.2013 серия 66 А01 № 0000123 (свидетельство действует до 15.01.2025).

Основные виды деятельности: реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также общеобразовательных программ дополнительного образования детей.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Здание МАОУ СОШ № 1 типовое (год основания – 1976). Школа находится в районе Техгорода. Вблизи расположены городская библиотека, Центр детского творчества, лингвистический центр, дворовые клубы. Удачное местоположение школы – недалеко от центра города – позволяет обучающимся посещать и другие учреждения дополнительного образования: Дворец культуры Новотрубного завода, Детскую юношескую спортивную школу (ДЮСШ), Дворец водных видов спорта (ДВС), Центр дополнительного образования (ЦДО), Ледовый дворец и др.

Учредителем и собственником Школы является городской округ Первоуральск. Полномочия и функции Учредителя и собственника имущества Школы осуществляет Глава городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск, Комитет по управлению имуществом городского округа Первоуральск.

Школа находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств Управления образования городского округа Первоуральск. Место нахождения: 623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Советская, 9 «А».

Филиалов (отделений) школа не имеет.

Характеристика контингента обучающихся на 24.05.2015

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	453	444	41	938
Общее количество классов	20	18	2	40
Средняя наполняемость классов	22,7	24,7	20,5	23,5

Основные позиции программы развития МАОУ СОШ № 1

- Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов.
- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.
- Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума.
- Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Валеологизация образовательного пространства школы.
- Совершенствование процесса информатизации образования.
- Обновление воспитательной системы школы.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Развитие материально-технической базы школы.
- Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Наличие сайта учреждения

В школе имеется сайт: <http://mbou1.edusite.ru/>. На сайте размещены документы, предусмотренные пунктом 4 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании». Сайт регулярно обновляется.

Обучающиеся, родители и все заинтересованные лица могут ознакомиться с нормативными документами, новостями и главными школьными событиями, а также с расписанием звонков, уроков, занятий внеурочной деятельности. С сайта можно зайти в программу «Сетевой город. Образование» и посмотреть электронный журнал. Для родителей обучающихся на сайте выложены различные памятки: «Памятка для родителей первоклассников», «Памятка обучающемуся 9 класса и родителю по ОГЭ», «Памятка обучающемуся 11 класса и родителю о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Памятка для родителей с рекомендациями по сохранению здоровья» и др. Для обучающихся выпускных (9, 11) и предвыпускных (8, 10) классов есть ссылка на сайты (ege.yandex.ru; reshuege.ru) для решения в режиме онлайн-тестов в форме ОГЭ и ЕГЭ. Кроме этого на школьном сайте есть разделы «Школьные методические объединения», «Психолог», «Библиотека» и др.

Контактная информация школы

Адрес: 623102, Свердловская область, го Первоуральск, Строителей, 7

Телефон: (3439) 24-90-75

Факс: (3439)66-82-16

E-mail: 583101@mail.ru

Директор: Сокольникова Ольга Александровна (3439) 24-90-75

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Забродина Ольга Алексеевна, Молчанова Ольга Валентиновна (3439) 24-89-05

Заместитель директора по воспитательной работе:

Чеклецова Ангелина Павловна (3439) 24-89-05

Главный бухгалтер: Самылова Оксана Алексеевна (3439) 66-82-16

Заведующая библиотекой: Черепко Татьяна Калистратьевна

Медицинский работник: Шестопалова Татьяна Владимировна (3439) 66-85-15

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ И СРЕДСТВА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Человечество сегодня претерпевает глубинные изменения, связанные с переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми. Эти процессы во многом опираются на использование и развитие образовательных систем. Одним из направлений образовательной политики государства является модернизация системы образования. Согласно концепции модернизации школьного образования необходимо решить следующие задачи:

1. Устранить перегруженность учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний, для продолжения образования. Обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся. Усилить практическую ориентацию общего среднего образования.

2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.

3. Обеспечить в старших классах школы возможность выбора образовательных программ (профильность старшей школы). Увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).

4. Дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию (экономика, право, социология, основы политической системы, менеджмент и т.п.).

5. Обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий. Создать условия для персонального доступа к компьютеру в системе общего образования в объеме не менее 6 часов в неделю в рамках учебного плана и внеурочной деятельности на каждого учащегося.

6. Обеспечить знание на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками средней школы. Существенно повысить роль коммуникационных дисциплин в целом, прежде всего информационных технологий, русского и иностранного языков.

7. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.

8. Усилить социально-гуманитарный, ценностно-ориентированный потенциал содержания общего образования.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Ожидаемый результат школьного образования во многом связан с развитием субъектности обучающихся. Быть субъектом (созидателем, автором, распорядителем) означает быть хозяином своей жизнедеятельности, жизненной траектории; творцом своей культуры и автором культурных «произведений» в различных областях деятельности; оставаться далеко не в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре. Реализуемая в нашей школе концепция субкультур образования, которая с течением времени претерпела изменения и трансформировалась, является актуальной и сегодня. Ведущими целями и задачами образования в школе призваны стать:

- развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

- умение отстаивать свои права, формирование экономической культуры;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- формирование экологической ответственности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Главная цель школы – формирование и расширение (за счет субкультур образования) компетентности человека, как субъекта социальных преобразований и усовершенствований, способного ориентироваться и самоопределяться в сложной динамике процессов развития и воздействовать на них.

В структуре ключевых компетентностей выпускника школы, по нашему мнению, могут быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (информационная компетентность);
- компетентность в сфере гражданско-общественной и бытовой деятельности, осуществление человеком своей обязанности и права избирать и реализовать в конкретной ситуации оптимальный вариант поведения и деятельности, исходя из потребностей развития общества (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя) (экономическая компетентность);
- компетентность в сфере осознанного отношения к проблемам сохранения биосферы, включая ответственное отношение к природе и здоровью человека (экологическая компетентность);
- компетентность в различных сферах общения, включая моделирование речевого поведения в зависимости от целей коммуникации (коммуникативная компетентность);
- компетентность в сфере развития общей культуры личности, где освоение и оценка явлений художественной культуры соотносятся с опытом практического творчества (творческая компетентность).

На сегодня существует два подхода к понятию «компетентность». Первый – компетентность определяется через знания, умения, навыки, опыт деятельности, второй – через способность решать проблемы. Это позволяет нам определить целостность компетентности, подчеркивая, что ни знания, ни умения, ни опыт деятельности сами по себе таковой не являются, главное – в единстве, позитивном отношении к сфере, охватываемой компетентностью, а также определенные личностные качества, которые способствуют эффективному решению соответствующих проблем.

Составляя перечень ключевых компетентностей, мы исходим из анализа современных условий жизни и деятельности личности в обществе. Это позволило выделить те качества, которые ей необходимы. Известно, что сегодня важной для личности является готовность учиться всю жизнь, ставить и решать познавательные задачи. Современное общество называют информационным, подчеркивая значимость в нем информации, следовательно, важна способность работать с информацией (получать, перерабатывать, анализировать, использовать для решения различных задач и т.д.).

Одним из требований к современному члену общества является его гражданская активность, способность делать выбор в социальной жизни и нести за него ответственность. Поэтому правомерно выделение экономической компетентности. Это связано с необходимостью ориентироваться на рынке труда, уметь соотнести свои возможности с потребностями рынка, определить сферу применения своих способностей. В настоящее время востребовано умение работать в группе, сотрудничать – соответственно возникает необходимость формирования коммуникативной компетентности.

Одна из глобальных проблем современности – ухудшение экологической ситуации. Возможный путь решения данной проблемы – формирование экологической

компетентности, которая включает в себя экологику (целостность, гармоничность мышления); экологию человеческих отношений с доминантой заботой о ближнем; экологию среды (природа, дом, семья); экоэтику, милосердие и деятельное добро

Одним из условий успешной человеческой деятельности является художественное развитие личности, которое, с одной стороны, влияет на духовную культуру человека, а с другой – на реализацию его творческих задатков, что является основой формирования социально-адаптированной, конкурентно-способной и нравственно-зрелой личности.

Необходимо отметить, что выделенные компетентности взаимосвязаны, например, экономическая компетентность предполагает и коммуникативную, так как выше отмечалось, что в сфере труда в настоящее время ценится умение сотрудничать, кооперироваться, объединять усилия. Экономическая компетентность связана и с информационной, так как именно потребности рынка труда, его динамичность определяют необходимость учиться и переучиваться всю жизнь.

Вместе с тем выделенные компетентности являются самостоятельными образованиями, то есть могут существовать независимо друг от друга. Так, например, обучающийся может быть компетентным в сфере работы с информацией, но не уметь общаться с людьми, эффективно работать в группе. У обучающегося может быть развита способность к самопознанию, но экономической компетентностью он будет обладать в малой мере – не сможет ориентироваться в экономических процессах, выполнять роли гражданина, избирателя и т.д.

Средствами реализации предназначения школы являются:

1. Обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

2. Введение в УП предметов и курсов, способствующих формированию компетентностей в различных сферах деятельности (информационная, экономическая, коммуникативная, экологическая, творческая).

3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности через субкультуры образования (субкультуры – это микроколлективы внутри школы, объединяющие единой программой работу учителей, обучающихся и родителей, отвечающие специфике личностных горизонтов как обучающихся, так и учителей): когнитивную, экономическую, экологическую, духовно-нравственную.

4. Развитие и расширение общекультурных интересов человека, формирование духовных ценностей и содержательного досуга.

Образовательная программа школы направлена на развитие единой системы непрерывного образования, преемственности начального, основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям ФК и НРК ГОСа и направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

Под планируемым результатом образования мы понимаем образованность учащихся, которая представляет собой совокупность просвещенности через предметно-информационную составляющую регионального (национально-регионального) компонента стандарта; обученности через деятельностно-коммуникативную составляющую стандарта; воспитанности через его ценностно-ориентационную составляющую («Вестник регионального образования», № 1, 2006 г. с.9). А также набор компетентностей: коммуникативной, информационной, экологической, экономической, творческой.

Модель выпускника

Основное общее образование	Среднее общее образование
Просвещенность (предметно-информационная составляющая)	
Освоил содержание всех образовательных программ учебного плана на уровне основного общего образования	Освоил содержание всех образовательных программ учебного плана на уровне минимальных требований ГОСа среднего (полного общего образования)
Изучил содержание учебных программ компонента ОУ исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	Изучил содержание учебных программ компонента ОУ исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся
	Знает собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования.
Обученность (деятельностно-коммуникативная составляющая)	
Самостоятельно организует учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)	Овладел умениями самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации	Осуществляет поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности	Использование познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
Самоконтроль и оценка своих умственных достижений. Владение умениями совместной деятельности	Владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
Воспитанность (ценностно-ориентационная составляющая)	
Уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности	Способность к оценке собственных возможностей в освоении профессиональной деятельности
Принятие норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование собственного сознания и поведения	Потребность в самореализации и самоутверждении на основе духовно-нравственных, эстетических и трудовых принципах и нормах
Осознание ценности собственного психофизического и социального здоровья и необходимости его постоянного укрепления и сохранения.	Принятие ценностей своего народа, социокультурной общности

Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящее в социальном территориальном пространстве	Готовность к воспроизводству и активному развитию достижений современной культуры
Информационная компетентность	
Готовность к решению практических задач в условиях информационного общества	Организация индивидуального информационного пространства
Экономическая компетентность	
Сформированность основ экономической культуры как синтеза знаний, убеждений и практических навыков	Готовность к социальной адаптации в современных рыночных условиях.
Коммуникативная компетентность	
Грамотное и свободное владение устной и письменной речью, работа в группах	Овладение речевой культурой, различными формами сотрудничества, выражением себя в речи.
Экологическая компетентность	
Готов активно участвовать в улучшении экологической ситуации в родном городе.	Овладел навыками самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды мира, страны, малой Родины.
Осознает личную ответственность за состояние окружающей среды как фактора, влияющего на его духовное и физическое развитие.	Владеет методами самосохранения своей индивидуальной природы в процессе адаптации к требованиям современной жизни
	Проявляет активную позицию в решении вопросов экологической безопасности
Творческая компетентность	
Способность к собственному творчеству и сотворческому восприятию произведений искусства	Выбор пути своего культурного развития. Выраженные идеалы и мировоззренческие позиции, опыт практического творчества.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Основное общее образование Общие положения

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, среднего профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Среднее общее образование

Общее положение

Среднее общее образование – третий уровень общего образования.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют виду учебного учреждения, структуре классов. Форма освоения программ: очная и обучение на дому.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Вид реализуемой образовательной программы	Нормативный срок освоения	Перечень учебных предметов по реализуемым программам
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	Русский язык
		Литература
		Иностранный язык (английский)
		Математика
		Информатика и ИКТ
		История
		Обществознание (включая экономику и право)
		География
		Физика
		Химия
		Биология
		Искусство. Музыка
		Искусство. Изобразительное искусство
		Технология
Основы безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура		
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	Русский язык
		Литература
		Иностранный язык (английский)
		Математика
		История
		Обществознание (включая экономику и право)
		Естествознание (физика, биология)
		Физическая культура
		Основы безопасности жизнедеятельности
		География
		Химия
		Информатика и ИКТ
		Искусство (Мировая художественная культура)
Технология		

Программа профессиональной подготовки по курсу «Водитель автомобиля»	1 год	
Общеобразовательная программа дополнительного образования детей по направлениям: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой		Кружки: Шелковая фантазия Математическая мозаика Волейбол ЮИД Спасатели ДЮП Музееведение Кукольная страна Хор

Основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования реализуются через Учебный план, который принимается на учебный год.

Организация изучения иностранного языка

Начиная со 2 класса, обучающиеся школы изучают иностранный язык (английский). Согласно Учебному плану обучение английскому языку ведется в 6-11 классах по 3 часа в неделю, кроме этого в 6-11 классах для изучения английского языка предусмотрено деление класса на две группы при условии наполняемости класса 25 человек. Учитывая запросы и потребности участников образовательных отношений (обучающиеся – родители), обучающиеся помимо классно-урочной системы занимаются английским языком на элективных курсах.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Для того, чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым обществом к уровню и качеству образования, учителю необходимо овладеть современными педагогическими технологиями. Обучение, основанное на интерактивных технологиях, ставших уже широко известными в педагогическом сообществе, в комплексе с традиционными методами, в наибольшей степени соответствует основополагающим принципам и целям современного образования.

Назовем некоторые интерактивные технологии, используемые учителями школы в образовательном процессе:

- проблемно-диалоговое обучение;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- индивидуальная, парная и групповая работа;
- исследовательская деятельность и др.

Школа работает над тем, чтобы процесс обучения осуществлялся в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся, а ученик и учитель являлись равноправными субъектами обучения.

Учителями используются следующие интерактивные методы:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- психологическая активизация творческих процессов (мозговой штурм);
- систематизация (многовариантность ответов при поиске);

- упражнения для развития воображения: тренинг, изучение понятий, интеллектуальная разминка;
- информационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые и др.

Таким образом, в интерактивных методиках обучающиеся обучают друг друга, их особенность состоит в диалоговом характере.

Основной формой работы в школе является урок. Важнейшее требование современного урока – индивидуальный и дифференцированный подход. По данным ряда исследований, родители слабоуспевающих учеников не очень довольны обучением своих детей в школе, также как и родители потенциальных высокобалльников считают, что их детей в недостаточной степени обучают в школе в соответствии с их возможностями и желаниями. Учителя нашей школы организуют работу на уроке, на элективе, индивидуальных и групповых занятиях, во внеурочной деятельности не на среднего ученика, а выстраивают учебную деятельность так, чтобы полезно и результативно было всем трем группам: высокобалльникам, группе обучающихся со средними результатами, обучающимся «группы риска». Система домашнего задания также имеет дифференциацию, то есть обучающимся задаются не только единичные, краткосрочные домашние задания, а домашние задания в среднесрочной и долгосрочной перспективе, и они ориентированы на разные образовательные потребности обучающихся.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В МАОУ СОШ № 1 разработана модель «Система управления качеством образования», в рамках которой руководителями являются: администрация (директор, заместители), руководитель ШМО (предметной кафедры), учитель, классный руководитель, педагог-психолог и социальный педагог, ученик, родитель (законный представитель).

Система управления качеством образования

Уровни управления					
Администрация (директор, заместители) Руководитель ШМО (предметной кафедры)	Учитель	Классный руководитель	Педагог-психолог, социальный педагог	Ученик	Родитель (законный представитель)
Действия					
<p>Создание условий для повышения качества образования в ОО.</p> <p>Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>Создание единого информационного пространства.</p> <p>Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей (законных представителей), а также общественности по вопросам качества образования.</p>	<p>Обеспечение условий развития личности обучающегося в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.</p> <p>Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>Оценка результативности образовательного процесса.</p> <p>Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия между всеми участниками управления.</p> <p>Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>Оценка результативности образовательного процесса.</p> <p>Педагогическая рефлексия.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.</p>	<p>Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.</p> <p>Овладение ключевыми компетентностями и универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p>	<p>Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>Обеспечение систематического контроля за образовательными результатами ребенка.</p> <p>Оказание поддержки ребенку в учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в соуправлении школой.</p>

Таким образом, данные управленческие действия всех субъектов системы управления качеством образования в МАОУ СОШ № 1 в их совокупности, в тесной взаимосвязи и во взаимозависимости направлены на общий результат – обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

7. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среди вопросов, от которых зависит решение многих проблем современной школы, едва ли не самым главным является вопрос – построение целостного образовательного пространства, необходимая часть которого – воспитание.

Система школьного воспитания направлена на разностороннее развитие учащихся, создание условий для формирования потребности к саморазвитию и самосовершенствованию. Самореализация учащихся способствует развитию у них познавательной мотивации и интереса общеучебных умений, навыков и творческих способностей, умения находить необходимую информацию, желание заниматься самообразованием, развитию личностной компетентности.

Реализуя программы воспитания и дополнительного образования необходимо учитывать важные целевые ориентации, как вовлечение учащихся в активную творческую деятельность, используя такие формы работы с учащимися, которые дают возможность проявлять активность, самостоятельность; создание условий для формирования культуры самообразования.

Будучи ориентированной, на личность и ее преобразование система воспитания (ценностно-ориентационная составляющая) предполагает наличие, в школе модели выпускника, критерии воспитанности учащихся.

Воспитательная система школы развивается по основным направлениям:

- познавательно-информационное;
- трудовое и профориентационное;
- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- правовое;
- экологическое;
- художественно – эстетическое.

Школа использует благоприятные стороны своего социо - культурного окружения (ЦДТ, библиотеки). Активно взаимодействует с учреждениями культуры (ДК НТЗ, музеем НТЗ, клубами, ПКиО, театром «Вариант»), Центром занятости населения, спортивными организациями, силовыми структурами (УВД, ГИБДД), а также со средствами массовой информации (канал «Евразия», газета «Вечерний Первоуральск»).

Немалое значение в развитии школьного образования и воспитания придается системе дополнительного образования учащихся.

Взаимодействие основного и дополнительного образования помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении, удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социо-культурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование является важным элементом учебно-воспитательной системы, позволяет раскрыть личностные возможности каждого ребенка.

Школа ставит перед собой цель не только формировать и расширять компетенции человека, но и создать условия через систему дополнительного образования, благодаря которым учащиеся могли бы развивать свои индивидуальные способности вне учебной деятельности.

Развитие образовательной и творческой компетентности – вот одна из основных задач дополнительного образования. Кроме этого предполагается решение следующих задач:

1. Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей.
2. Создание условий для привлечения учащихся в систему дополнительного образования всех ступеней обучения.

3. Развитие познавательной мотивации, коммуникативной и творческой компетентности и жизненной успешности через занятия и участие в школьных, городских и областных мероприятиях.

4. Обеспечение необходимых условий для реализации программы дополнительного образования.

5. Организация содержательного досуга, массовых мероприятий направленных на формирование общей культуры, развитие социального, духовного и физического здоровья учащихся.

6. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

7. Формирование общей культуры, художественного вкуса, творческой и социальной активности.

Основные принципы развития дополнительного образования:

- принцип социальной активности;
- принцип мотивированности;
- принцип индивидуализации;
- принцип единства обучения, воспитания, развития;
- вариативность и свобода выбора.

Дополнительное образование стабильно функционирует по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- туристско-краеведческое
- научно-техническое
- патриотическое

Деятельность педагогического коллектива направлена на:

- создание комфортных условий для образовательного и воспитательного процесса;
- создание благоприятного эмоционального климата;
- создание межличностных отношений основанных на уважении, доверии, поддержке;
- создание ситуации «успеха» для воспитанников в различных видах деятельности: кружковой, спортивной, коллективно – творческой.

Большое значение в воспитании детей имеют мероприятия, которые можно назвать традиционными в школе (День знаний, тематические недели, встречи с театром, участие в городском фестивале «Поколение 21 века»).

Содержание воспитательной работы в школе направлено на создание такой микросреды, которая стимулирует всестороннее гармоничное развитие личности, способствует стремлению учащихся к овладению этическими нормами, повышению общего культурного уровня.

В школе работают органы ученического самоуправления. Учащиеся разработали свое положение – это создает чувство причастности каждого к организации общественной деятельности. Работая над вопросами воспитания, мы стремимся так организовать жизнедеятельность школы, чтобы она максимально заполнила культурно -образное пространство учащихся. Чтобы он смог познавать самого себя, попробовать свои силы, учиться взаимодействовать с другими людьми в процессе деятельности, приобретая жизненный опыт.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основным средством оценки качества реализации образовательной программы является мониторинг.

Под мониторингом мы понимаем – постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, последовательно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям. Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации принятой образовательной программы являются:

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Определенная нами система показателей мониторинга включает следующие их группы:

- успеваемость учащихся по отдельным предметам (данный показатель включает в себя совокупность трех составляющих результата образования школьника в рамках отдельного предмета);
- сформированность общеучебных умений и навыков и способов деятельности;
- воспитанность обучающихся;
- уровень сформированности ключевых компетентностей (экологической, экономической, творческой, коммуникативной, информационной);
- состояние здоровья учеников и уровень их физического развития;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- эффективность педагогической деятельности отдельного учителя;
- степень удовлетворенности организацией образовательного процесса всеми его субъектами;
- создание учебно-вспомогательных условий.

В своей совокупности сформированная система показателей реализации образовательной программы включает в себя группы показателей оценки качества образовательных достижений учащихся и показателей качества созданных организационных условий. В таблице 1 представлена программа мониторинга за результатом образования. Показатели качества созданных организационных условий являются основой используемых нами подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации образовательной программы. Управление с учетом полученных в процессе контроля данных строится на основе взаимодействия функциональных структур образовательного учреждения (модель взаимодействия функциональных структур ОУ представлена в приложении, схема № 1)

Таблица 1. Мониторинг результата образования

Измеряемый показатель	Критерии оценивания	Источники получения информации	Периодичность	Ответственность	Форма представления информации
1. Успеваемость учащихся по учебным дисциплинам	% успеваемости по предметам, % качества (успеваемость на «4» и «5»)	Отчет учителя по предмету, отчет классного руководителя по классу	По итогам четверти, полугодия, года	Зам. директора по учебной работе	Сводная ведомость обученности по школе
2. Сформированность ОУУН и способов деятельности	Начальное общее образование: - учебно-познавательная деятельность; - речевая деятельность и работа с информацией; - организация деятельности. Основное общее образование, среднее (полное) общее образование): - учебно-познавательная деятельность; - информационно-коммуникативная деятельность; - рефлексивная деятельность	Наблюдение на уроках в соответствии с программой наблюдения учебных занятий, контрольно-измерительные материалы	1 раз в год	Учителя-предметники, зам директора по учебной работе	Оценочные карты по сформированности ОУУН и способов деятельности, информационная справка
3. Воспитанность	Отношение к себе, отношение к другим, отношение к учебной деятельности, отношение к миру в соответствии с «Моделью выпускника»	Результаты анкетирования, наблюдений, социометрических исследований	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог	Информационная справка
4. Сформированность компетентностей в определенных сферах деятельности	Экономическая, экологическая, коммуникативная, информационная, творческая компетентности	Диагностические таблицы	1 раз в год	Руководители субкультур и ПМО, заместители директора по учебной работе	Аналитическая информация руководителя субкультуры и ПМО
5. Состояние здоровья учеников и уровень их физического развития	- соматическое здоровье учащихся; - количество уроков, пропущенных по болезни; - показатели физической подготовки учащихся (быстрота, выносливость, сила,	Паспорт физической подготовленности обучающихся, медицинские осмотры учащихся	2 раза в год	Медицинский работник, педагоги физического воспитания	информационные таблицы: - о состоянии кондиционной физической подготовленности учащихся; - о состоянии

	скоростная сила, гибкость).				здоровья школьников
6. Социальная адаптация выпускников основной, общей, средней (полной) общеобразовательной школы	- определение выпускников после школы; - количество продолживших обучение в школе высшего, среднего специального и начального профессионального образования.	Результаты анкетирования, социологического опроса	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе	Информационная справка

Мониторинг ориентирован на все ступени школьного обучения, предусматривает различные источники и способы получения информации. Средства получения информации, на основе которых принимаются управленческие решения, позволяют корректировать ход выполнения образовательной программы. К таким средствам можно отнести различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, разнообразные способы учета их достижений (таблица 2).

Таблица 2.

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основная школа (6-9 классы)	- тестирование; - творческие работы; - устный зачет; - письменный зачет; - проверочная работа; - практическая работа; - доклад; - контрольная работа; - сочинение; - изложение; - различные виды диктантов; - лабораторная работа; - домашняя контрольная работа; - написание и защита рефератов	- собеседование; - защита рефератов; - устный экзамен; - письменный экзамен; - тестирование	- ведение тетрадей по предметам; - анализ текущей успеваемости	- анализ внеучебной деятельности учащихся; - участие в предметных олимпиадах; - творческие отчеты; - участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; - участие в творческих выездах; - участие в работе коллективов и объединений
Средняя школа (10-11 классы)	- собеседование; - написание и защита рефератов; - собственное исследование; - устный зачет; - письменный зачет; - письменная творческая работа; - тестирование; - контрольная работа; - практическая работа; - проверочная работа; - сочинение;	- собеседование; - защита выпускной учебно-исследовательской работы; - устный экзамен; - письменный экзамен; - тестирование; - написание творческой работы	- ведение тетрадей по предметам; - анализ текущей успеваемости; - выполнение графика создания выпускной учебно-исследовательской работы	- анализ внеучебной активности учащихся; - участие в предметных олимпиадах; - творческие отчеты; - участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; - участие в творческих выездах; - участие в работе коллективов и

	<ul style="list-style-type: none">- различные виды диктантов;- лабораторная работа;- домашняя контрольная работа			<ul style="list-style-type: none">объединений;- участие в научно-практических конференциях
--	--	--	--	---

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Органами управления Учреждения являются наблюдательный совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет и другие формы. Условия и порядок деятельности всех органов управления Учреждения регламентируются Положениями, разработанными в соответствии с действующим законодательством РФ.

Управление реализацией образовательной программы строится в виде плана, где учитывается:

- круг вопросов, входящих в комплектацию органа управления школы или определение должностного лица;
- содержание деятельности по реализации образовательной программы;
- сроки выполнения тех или иных действий;
- предполагаемые результаты работы и формы их представления;
- периодичность контроля.

Основные объекты анализа обозначены в таблице.

Объект анализа, оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственные за проведение оценки	Способы представления информации	Направления информации
Содержание образования	Учебный план, рабочие программы, классные журналы, журналы факультативных и элективных курсов, материалы по изучению образовательного запроса, аналитические материалы педагогов.	Изучение документации, анкетирование, собеседование.	1 раз в год	Заместитель директора по УР	Информационная справка.	Анализ работы за год, планирование деятельности подразделений на новый учебный год.
Кадровое обеспечение	Анализы руководителей ПМО и субкультур,	Конкурсы профессионального мастерства, посещение учебных	1 раз в год	Заместитель директора по УР.	Информационная справка.	Анализ работы за год, планирование деятельности

	педагогов, анализ качества дистанционного образования педагогов, аттестационные материалы, карты наблюдения урока	занятий, открытое представление результатов педагогической деятельности, анкетирование, собеседование.				сти подразделений на новый учебный год.
Качество результата образования	Итоги текущей успеваемости, результаты контрольных работ, результаты итоговой аттестации персональные достижения учащихся	Текущая, рубежная и итоговая аттестации, городские, областные конкурсы в рамках фестиваля «Поколение 21 века»	В соответствии с планом ВШК	Заместитель директора по УР	Информационная справка.	Анализ работы за год, планирование деятельности подразделений на новый учебный год.
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Паспорт кабинета, план развития МТБ, библиотечный фонд	Смотр учебных кабинетов, мастерских	2 раза в год	Заместитель директора по АХЧ, заведующая библиотекой.	Информационная справка.	Корректировка плана развития МТБ
Медико-социальные условия образовательного процесса	Расписание учебных занятий, классные журналы («Листок здоровья»), документация медицинск	Анкетирование субъектов ОП, изучение документации и соответствующих структурных подразделений	2 раза в год	Школьный врач, социальный педагог, психолог.	Информационная справка.	Корректировка созданных условий, корректировка дальнейших планов

	ого работника, план работы с детьми с ограничен ными возможнос тями здоровья					
--	---	--	--	--	--	--

