**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

**623102 г. Первоуральск, ул. Строителей, 7 Тел. 24-90-75**

**А**нализ результатов ВПР

По итогам ВПР 2019 года наша школа включена в список школ с признаками необъективных результатов по математике и русскому языку в 4 – х классах.

**Предполагаемые причины необъективности оценивания по математике:**

1. . Внешняя оценка (отметка ВПР) значительно выше внутренней оценки (отметки по журналу). Этот показатель можно отследить по гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, которая была представлена нам для анализа после проведения ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**  **ВПР 2019** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 3 | 2 |
| Подтвердили (Отм. =Отм. по журналу) | 53 | 34 |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу) | 102 | 65 |
| **Всего\*:** | **158** | **100** |

Сравнивая результаты ВПР 2019 года нужно отметить, что обучающиеся повысили внешнюю отметку по математике до 65%, что на 20,4 % выше результатов ВПР 2018 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**  **ВПР 2018** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 18 | 13 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 59 | 43 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 61 | 44 |
| **Всего\*:** | **138** | **100** |

Высокий процент выполнения некоторых заданий объясняется тем, что

Учителями начальной школы велась целенаправленная систематическая качественная работа по подготовке к ВПР - это

1). Проведение дополнительных **групповых и индивидуальных занятий,** где разбираются блочные задания, состоящие из 4-6 упражнений, рассчитанные на 10-20 минут, которые дают возможность каждому ученику проверить свои силы по одной теме (блоку).

2). Использование рабочих тетрадей Всероссийские проверочные работы по предметам Издательство «Экзамен».

3). Подготовка обучающихся к ВПР в рамках весенней смены лагеря ВПР.

4). Использование следующих интернет – ресурсов, которые находятся в свободном доступе

- **Учи. ру** <https://uchi.ru> - это интернет портал, где ученики в интерактивной форме выполняют задания. С недавнего времени открыт раздел «ВПР 4 класс», этот раздел содержит задания, которые помогут подготовиться к ВПР и закрепить знания школьной программы перед переходом в 5 класс. Моделирование ситуаций из реальной жизни помогает ученикам самим выводить правила на практике, а не заучивать их. Позволяет отслеживать прогресс и успехи учеников.

**- Яндекс. Учебник** [**https://education.yandex.ru**](https://education.yandex.ru/) с 2018-2019 учебного года ВПР по математике проверяет в том числе умение извлекать и интерпретировать информацию из текста и отображать связи между объектами. Данный тип заданий впервые был представлен в демоверсии 2019 года. В *Яндекс. Учебнике* есть подборка заданий *«Готовимся к ВПР. Работа с информацией»*, которая направлена на формирование именно этих умений. Задания носят метапредметный характер и помогут детям научиться анализировать текст и составлять схемы на основе полученной информации. В подборке есть обратные задания, где ученики могут проанализировать информацию, представленную в виде схемы, и преобразовать ее в текст.

**- СтатГрад**[**https://vpr.statgrad.org**](https://vpr.statgrad.org/)содержитдемоверсии ВПР по всем предметам, критерии оценивания работ.

**- «Решу ВПР»** [**https://nat4-vpr.sdamgia.ru**](https://nat4-vpr.sdamgia.ru) портал в помощь детям и родителям, находятся не только тренировочные задания, но и пояснения заданий, разъяснение ошибочных ответов.

**- НИКО (Национальные исследования качества образования)** [**https://www.eduniko.ru**](https://www.eduniko.ru) **-** «Банк заданий» — демо-версии тестов по всем трем предметам. Тренируясь, ученики лучше ориентируются в форме и направленности вопросов.

**- «Образовательные тесты»** [**http://testedu.ru**](http://testedu.ru) - данный сайт позволяет провести срез знаний для последующего устранения «пробелов» и коррекционной работы.

5). Высокий процент выполнения того или иного задания ВПР в 2019 году объясняется тем, что некоторые задания по математике и русскому языку были прорешены и разобраны по итогам ВПР - 2018 года. Некоторые задания снова были представлены обучающимся в материалах ВПР – 2019 года.

6). Высококвалифицированный состав педагогов с высшим педагогическим образованием. Четыре человека и шести педагогов – это люди, в профессии уже более 23 лет.

По результатам ВПР - 2018 года наша школа показала низкие результаты в 4 – классах (имеется отметки о наличии рисков**)** по математике - это 8 обучающихся(5,8%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: | | | | | 24.04.2018 | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | | Математика | | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 1460995 | 1.9 | 20 | **30.1** | **48** |  |
|  | **Свердловская обл.** | | | | | | | | | | 44488 | 3 | 20.5 | **28.4** | **48.1** |  |
|  | **Первоуральск** | | | | | | | | | 1569 | 3.2 | 19.8 | **29.7** | **47.3** |  |
|  | (sch660801) МАОУ СОШ № 1 | | | | | | | | 138 | 5.8 | 22.5 | **30.4** | **41.3** | Низкие рез-ты |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| **Вариант** | | | |
| **2** | | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 2 | | 11 | 26 | 28 | 67 |
| 3 | | | |
| 13 | | | | 6 | | 20 | 16 | 29 | 71 |
| **Комплект** | | | | 8 | | 31 | 42 | 57 | 138 |

Школе была обозначена проблема. Педагогический коллектив начальной школы стал работать в данном направлении. В обсуждении с педагогами на ШМО были предложены следующие задачи:

1). Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 4 – х классов, а именно, детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся «группы риска».

2). Отработка с обучающимися заданий базового уровня в рамках проведения дополнительных **индивидуальных и групповых занятий** по устранению пробелов в знаниях.

3). Продолжать использовать в своей работе тетради на печатной основе по математике по подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

4). Привлечь обучающихся в рамках весенней смены лагеря ВПР к подготовке к ВПР.

5). Использование педагогами и обучающимися заданий с интернет – ресурсов.

Задачи на уровне ОО:

1). Повышение профессионально-педагогической компетенции учителей 1-11 классов через проведение педагогических и методических советов, семинаров, методических недель и др. по актуальным вопросам оценки качества образования, подготовки к всероссийским проверочным работам (ВПР);

2) Активизация командной работы учителей, классных руководителей, администрации, социально-психологической службы по подготовке к ВПР

3). Психолого - педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс, участие родителей в управлении ОО.