**Аналитическая справка по результатам школьного этапа Всероссийской**

**олимпиады школьников в ОО № 1 в 2018-2019 учебном году**

**по биологии в 6-11 классах**

**1.Общая информация** (количество участников олимпиады школьного этапа по предметам, % участников от общего количества обучающихся по классам, итоговые данные).

|  |  |
| --- | --- |
| Количество | **Участники олимпиады по биологии** |
| **5кл.** | **%** | **6кл.** | **%** | **7 кл.** | **%** | **8 кл.** | **%** | **9 кл.** | **%** | **10 кл.** | **%** | **11 кл.** | **%** | **Итого** | **%** |
| Всего участников |  |  | 6 | 6 | 22 | 22 | 9 | 11 | 32 | 27 | 7 | 19 | 5 | 20 | 81 | 18 |
| в т.ч., победителей/призеров |  |  | 1/2 | 50 | 1/14 | 68 | 1 | 11 | 1/9 | 33 | 1/3 | 25 | 1/2 | 60 | 6/30 | 41 |

 Вывод: проанализировав полученные результаты, отмечаем, что в целом участие в предметной олимпиаде приняли 81 обучающийся, что составляет 18% от их общего количества, при этом к своему выбору школьники подошли в этом году также осознанно и % победителей и призеров составил 41% , но низкий уровень участия обучающихся 6х классов. Следовательно, необходимо повышать мотивацию ребят, используя новые формы работы.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 6 классах.**

В олимпиаде участвовало 6 человек (6 % от 100 обучающихся), из них 3 чел. набрали более половины максимального количества баллов, что составляет 50%.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания\* | % выполнения задания\*\* |
| 1 | Тестовое задание с выбором одного правильного ответа | 10 | 7 | 73 |
| 2 | Задание на определение объектов или терминов (многозначные) | 10 | 2 | 18 |
| 3 | Задание на анализ данных таблицы | 9 | 3,5 | 20 |
| 4 | Решение ребуса | 9 | 3 | 50 |

 Проанализировав полученные результаты, отмечаем, что успешно справились с тестовым заданием с выбором одного правильного ответа (73%), наибольшее затруднение вызвало задание 2: определение характеристик, соответствующих биологическим объектам и терминам, где только 18% правильных ответов. Следовательно, необходимо в последующей работе включать задания соответствующего типа и уделять внимание заданиям развивающего характера, учитывая, что некоторые обучающиеся не справились с решением ребуса.

 **Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 7 классах.**

В олимпиаде участвовало 22 человека (22 % от 142 обучающихся), из них15 чел. набрали более половины максимального количества баллов, что составляет 68%.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания\* | % выполнения задания\*\* |
| 1 | Тестовое задание с выбором одного правильного ответа | 5 | 3 | 60 |
| 2 | Задание на определение терминов | 12 | 6 | 50 |
| 3 | Задание на определение правильности суждений | 15 | 8 | 57 |
| 4 | Задание на установление соответствия признаков и систематических групп | 6 | 7 | 58 |
| 5 | Задание на пространственное мышление (дать развернутый ответ) | 2 | 2 | 28 |

 Проанализировав полученные результаты, отмечаем, что наиболее успешно справились с заданием 1 и 3,4 где были тестовые задания с вариантами суждений. Трудности вызвали задания 2 на четкое знание определений и задание 5, где требовалось дать развернутый ответ и представить процесс с разных точек зрения. Следовательно, в дальнейшей работе с обучающимися необходимо закрепить знание определений и терминологии. А также, включать задания на вариативность суждений.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 8 классах.**

В олимпиаде участвовало 3чел. (3 % от 116 обучающихся), из них 1 чел. набрал более половины максимального количества баллов, что составляет 33 %.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания\* | % выполнения задания\*\* |
| 1 | Тестовое задание с выбором одного правильного ответа | 10 | 9 | 45 |
| 2 | Задание с правильность суждений | 5 | 9 | 50 |
| 3 | Задание на установление соответствия признака и систематической категории | 6 | 3 | 38 |
| 4 | Работа с рисунком | 3 | 1 | 10 |

 Проанализировав полученные результаты, отметим, что ни одно задание участники олимпиады не выполнили на высоком уровне и наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 3 – на установление соответствия биологических объектов и систематических категорий (38% правильных ответов) и задание 4, требующее составления характеристики животного, изображенного на рисунке на основе предложенных вопросов.

Следовательно, необходимо при повторении и закреплении учебного материала включать задания, развивающие соответствующие умения и навыки: анализировать, делать выводы, умение логично излагать учебный материал.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 9 классах.**

В олимпиаде участвовало 32 человека (27 % от 109 обучающихся), из них 10 чел. набрали более половины максимального количества баллов, что составляет 33 %.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания\* | % выполнения задания\*\* |
| 1 | Тестовое задание с выбором одного правильного ответа | 12 | 6 | 50 |
| 2 | Задание с множественным выбором ответа | 6 | 2 | 30 |
| 3 | Задание на определение правильных суждений | 16 | 14 | 88 |
| 4 | Задание на установление соответствия признаков и таксономических категорий | 6 | 4 | 70 |

Проанализировав полученные результаты, отметим, что более успешно были выполнены задания 3 и 4, которые требуют определения правильности суждения и установления соответствия (88 и 70% соответственно), наибольшее же затруднение вызвало задание 2 – с одним вариантом ответа, требующее предварительного множественного выбора (% правильных ответов 30). Следовательно, необходимо развивать умение у обучающихся работать с заданиями соответствующего типа и при этом обратить особое внимание при подготовке к итоговой аттестации на повторение тем по курсу 8 класса «Человек».

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 10 классах.**

В олимпиаде участвовало 10 человек (24 % от 42обучающихся), из них 4 чел. набрали более половины максимального количества баллов, что составляет 25 %.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания\* | % выполнения задания\*\* |
| 1 | Тестовое задание с выбором одного правильного ответа | 15 | 18 | 60 |
| 2 | Задания с множественным выбором, установление соответствия, последовательности процессов и систематических групп | 25 | 4 | 34 |
| 3 | Задание на определение правильности суждений | 10 | 5 | 25 |

 По результатам выполнения олимпиадных заданий можно отметить, что наибольшее затруднения обучающихся вызвало задание 3 – на умение делать соответствующие выводы и умозаключения, кратко их излагать (только 25% правильных ответов было дано).

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие данных умений и навыков, включать подобные задания в урочную и внеурочную деятельность.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 11 классе.**

В олимпиаде участвовало 5 человек (20 % от 26 обучающихся), из них 3 чел. набрали более половины максимального количества баллов, что составляет 60 %.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания\* | % выполнения задания\*\* |
| 1 | Тестовое задание с выбором одного правильного ответа | 10 | 7 | 70 |
| 2 | Задание с множественным выбором ответа | 10 | 8 | 73 |
| 3 | Задание на определение правильности суждений | 20 | 2 | 20 |
| 4 | Открытые вопросы | 20 | 6 | 48 |

Проанализировав полученные результаты, отметим, что более успешно были выполнены задания 1 и 4, а наибольшее затруднение вызвало задание 2 – с одним вариантом ответа, требующее предварительного множественного выбора. Следовательно, необходимо развивать умение у обучающихся работать с заданиями соответствующего типа и при этом обратить особое внимание при подготовке к итоговой аттестации на повторение тем по курсу 8 класса «Человек».

Общие выводы: учитывая специфику олимпиадных заданий необходимо чаще включать в урочную работу подобные задания, проводить «миниолимпиады» при закреплении учебного материала по крупным темам.

Более активно вовлекать обучающихся в работу по написанию проектных работ, что позволит расширять их научный кругозор и способствует развитию логического мышления и практических навыков.