**Аналитическая справка по результатам школьного этапа всероссийской**

**олимпиады школьников в ОО № 1 в 2018-2019 учебном году**

**по географии в 6,7,9,10,11 классах**

**1.Общая информация**:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество | **Участники олимпиады по географии** |
| **6****кл.** | **%** | **7 кл.** | **%** | **8 кл.** | **%** | **9 кл.** | **%** | **10 кл.** | **%** | **11 кл.** | **%** | **Итого** | **%** |
| Всего участников | 9 | 9 | 13 | 13 |  |  | 15 | 13 | 5 | 12 | 1 | 4 | 42 | 10 |
| в т.ч., победителей/призеров | 0/0 | 0 | 1/0 | 8 |  |  | 1/1 | 14 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 | 2/1 | 7 |

**Вывод по итогам статистической информации:** следует отметить невысокий процент участия в школьном этапе олимпиады, особенно это относится к обучающимся одиннадцатого класса. Необходимо продумать формы работы по повышению мотивации обучающихся для участия в олимпиадах.

**2.Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 6 классах.**

В олимпиаде участвовало 9 человек, 9 % от 100 обучающихся 6 классов.

Количество обучающихся, набравших половину и более максимального количества баллов, составляет 0человек- 0%.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания | % выполнения задания |
| 1 | Тестовый тур | 20 | 6 | 30 |
| 2 | Владение географической терминологией | 2 | 1 | 50 |
| 3 | Умение ориентироваться | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Определение масштаба | 6 | 1 | 17 |
| 5 | Задание на проверку географического кругозора | 24 | 0 | 0 |
| 6 | Умение устанавливать соответствие | 6 | 3 | 50 |

Трудности вызвали следующие задания: на проверку географического кругозора,

умение ориентироваться ,определение масштаба.Данные затруднения вызваны, возможно, неготовностью обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности. Тема «Масштаб» является достаточно сложной для усвоения и эффективного применения обучающимися данной возрастной группы.

Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть следующие виды учебной работы: проводить систематическую работу по практическому применению географических знаний в нестандартных учебных ситуациях, активно включать в работу задания повышенной сложности.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 7 классах.**

В олимпиаде участвовало 13 человек, 13 % от 142 обучающихся 7 классов.

Количество обучающихся, набравших половину и более максимального количества баллов, составляет 1 человека - 8 %.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания | % выполнения задания |
| 1 | Тест | 8 | 5 | 63 |
| 2 | Объяснение причин природных явлений | 5 | 1 | 20 |
| 3 | Определение расположений природных объектов | 12 | 1 | 8 |
| 4 | Географическая задача проверку географического кругозора | 8 | 2 | 25 |

Трудности вызвали задания аналитического тура. Обучающиеся продемонстрировали невысокий уровень географического кругозора. Данные затруднения вызваны, возможно, неготовностью обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности, ряд тем изучался ранее и требовал более тщательного повторения.

Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть следующие виды учебной работы: необходимо проводить систематическую работу по повторению ранее изученного материала, включать в работу задания повышенной сложности, развивающие умение нестандартно мыслить.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 9 классах.**

В олимпиаде участвовало 15 человек, 13 % от 109 обучающихся 9 классов.

Количество обучающихся, набравших половину и более максимального количества баллов, составляет 2человека -14%.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания | % выполнения задания |
| 1 | Тест | 8 | 4 | 50 |
| 2 | Умение устанавливать соответствие | 7 | 2 | 30 |
| 3 | Определение по описанию страны и ее соседей | 5 | 1 | 20 |
| 4 | Определение по описанию экономического района РФ | 6 | 0 | 0 |
| 5 | Работа с картой | 9 | 3 | 30 |

Трудности вызвали следующие задания: определение по описанию страны и ее соседей, определение по описанию экономического района РФ Участники не продемонстрировали умение устанавливать соответствие. Определение по описанию экономического района РФ вызвало затруднения в связи с тем, что данная тема изучается во втором полугодии 9 класса. Данные затруднения вызваны, возможно, неготовностью обучающихся к решению нестандартных заданий повышенного уровня сложности.

Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть следующие виды учебной работы: систематическое повторение ранее изученного материла, отработка заданий повышенного уровня сложности, решение нестандартных заданий.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 10 классах.**

В олимпиаде участвовало 5 человек, 12 % от 42 обучающихся 10 классов.

Количество обучающихся, набравших половину и более максимального количества баллов, составляет 0 человека- 0%.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания | % выполнения задания |
| 1 | Тест | 8 | 3 | 38 |
| 2 | Умение устанавливать соответствие | 8 | 5 | 62 |
| 3 | Задание на проверку географического кругозора | 15 | 0 | 0 |
| 4 | Умение комплексно использовать исторические и географические факты | 9 | 1 | 11 |

 Данные таблицы свидетельствуют, что обучающиеся успешно справились с выполнением задания на установление соответствия.

Трудности вызвали задания на проверку географического кругозора и умение комплексно использовать географические факты. Данные затруднения вызваны, возможно, низким уровнем географического кругозора.

Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть следующие виды учебной работы: систематическое повторение ранее изученного материла, развитие качеств мышления позволяющих решать нестандартные географические задачи, отработка заданий повышенного уровня сложности.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 11 классе.**

В олимпиаде участвовало 1 человек, 4 % от 26 обучающихся 11 класса.

Количество обучающихся, набравших половину и более максимального количества баллов, составляет 0 человека- 0%.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания | % выполнения задания |
| 1 | Тест | 10 | 3 |  |
| 2 | Аналитический тур | 40 | 0 | 0 |

 Данные таблицы свидетельствуют, что обучающийся с заданиями не справился. Причина данной ситуации- несерьезный подход к выбору олимпиады.

**Общие выводы** по выполнению олимпиадных заданий по предмету география

в 5-11 классах:

Подавляющее большинство участников олимпиады по географии в каждой из возрастных групп не смогли набрать 50% от максимально возможного количества баллов. В целом только 7% участников олимпиады смогли преодолеть 50-процентный рубеж. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний. Анализ выполнения участниками олимпиады заданий показал, что затруднения у обучающихся всех возрастных категорий вызвали задания аналитического раунда, направленные на применение имеющихся знаний в нестандартных ситуациях, использование межпредметных связей. Основной причиной затруднений можно считать нехватку внепрограммных знаний и невысокий уровень кругозора. Необходимо усилить работу с обучающимися, имеющими интерес к изучению географии, обладающими нестандартным мышлением, не только во внеурочное время, но и на уроках.

**Предложения**:

1. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся, выявленных при анализе результатов олимпиад.
2. Усилить практическую направленность уроков: использовать задания, развивающие логическое мышление, решать нестандартные географические задачи.