Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДЕНО

советом педагогов приказом директора

протокол от 26.08.2016 г. № 1 от 26.08.2016 № 365

**Адаптированная основная общеобразовательная программа   
начального общего образования   
обучающихся с задержкой психического развития**

**(АООП НОО с ЗПР)**

на период 2016 - 2020 годы

**ГО Первоуральск**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  | 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ | 3 |
|  | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ОВЗ | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимисяАООП НОО обучающихся с ОВЗ | 7 |
|  | 1.2.1. Личностные результаты освоенияАООП НОО обучающихся с ОВЗ | 8 |
|  | 1.2.2 Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ | 8 |
|  | 1.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы | 9 |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО | 11 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **15** |
| 2.1. | Направление и содержание программы коррекционной работы | 15 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **24** |
| 3.1. | Учебный план | 24 |
| 3.2. | Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР | 29 |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предназначена для того, чтобы удовлетворить имеющиеся (в силу заболевания) потребности.

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

* + 1. **Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.**

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР -обеспечение выполнения требованийФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализацииАООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

•формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

•достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

•становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

•создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

•обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

•обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

•выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

•использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

•предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

•участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

•включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.**

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный**подходы**.

Применение *дифференцированного* подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

*Реализация деятельностного подхода обеспечивает:*

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 1составлена наоснове примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР(вариант 1). Она адресована обучающимся с задержкой психического развития, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки: 1-4 класс.

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования. Программа предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, регулируемое деятельностью школьного психолого – медико - педагогического консилиума, а также согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.*

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:*

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**1.2. Планируемые результаты освоения АООП НООобучающихся с ЗПР**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО (см. ООП НОО МАОУ СОШ № 1 пункт 1.2 **«**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**»**).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**1.2.1.Личностные результаты освоения АООП НОО** отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**1.2.2. Метапредметные результаты освоения АООП НОО** отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР**

**программы коррекционной работы**

Результаты освоение программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

1. - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

1. - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.

1. - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

1. - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

*Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ЗПР выражаются в способности обучающихся:*

- усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- к наблюдательности, умению замечать новое;

- стремлению к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

**1**.**3**.**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 1. Оценка результатов освоения АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацииосвоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

*Объект изучения личностных результатов* освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы НОО – личностные качества, навыки поведения, ценностные ориентации, установки обучающихся. Личностные результаты подлежат изучению, но не являются предметом итоговой оценки.

*Объект оценки метапредметных результатов* освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы НОО – сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в результате следующих действий:

- выполнение обучающимися специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку сформированности конкретного УУД;

- выполнение обучающимися учебных и учебно – практических задач средствами учебных предметов;

- выполнение обучающимися комплексных заданий на межпредметной основе.

*Оценка предметных результатов* освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы НОО предусматривает определение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ отдельных учебных курсов с учетом:

- предметных знаний – опорных знаний учебных предметов: понятия, теория, факты;

- действий с предметным содержанием на основе УУД.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется, как в процессе текущего и промежуточного оценивания, так и в процессе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений учебно – познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

*Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы* осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

При оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется все три формы мониторинга: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Входная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Промежуточная диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**Мониторинг результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Планируемые результаты | Личностные результаты | 2 раз а  в год | контрольные работы | учитель, рук. ШМО, |
| Метапредметные результаты | 2 раза в год | контрольные работы |
| Предметные результаты | 3 раза в год, входной, промежуточный, итоговый контроль | контрольные работы | учитель |
| Результаты коррекционной работы | -состояние развития устной речи;  -состояние развития письменной речи;  - социальный паспорт семьи;  - уровень воспитанности;  - занятость обучающихся в системе дополнительного образования;  - уровень развития ученического коллектива - участие в проектной деятельности;  - уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся;  - уровень школьной тревожности;  -уровень сформированности познавательных процессов; | 2 раза в год | психолог,  социальный педагог, зам. директора по УВР, классный руководитель. |
| Динамика развития психических функций эмоционально волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики  развития) | сентябрь | психические  функции обучающихся | председатель ПМПК,  педагог-психолог,  учитель |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся. Психосоматическое здоровье обучающихся | сентябрь, май | листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности | медсестра,  педагог-психолог,  учитель  физической культуры, заместитель директора по УВР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Выявление учащихся группы риска. | сентябрь,  апрель | учащиеся | классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по УВР |
| Социальное положение учащихся | Характеристикаобучающихся по уровню материального и  морального благополучия. | сентябрь | социальный паспорт класса | классный  руководитель |
| Степень социальной адаптации | 1 раз  в год | данные социометрии, результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | классный руководитель |

**2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности; соответствуют ООП НОО (см. ООП НОО МАОУ СОШ № 1).

АООП НООобучающихся с ЗПР имеет в своей структуре программу коррекционной работы.

**2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Направления деятельности | Периодичность/  ответственные |
| *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации | - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  - ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  - выявление состояния физического и психического здоровья детей  - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  - создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Сентябрь  Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог. |
| - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Октябрь  Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог. |
| - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;  - ведение индивидуальной карты динамики развития ребенка; | В течение года  Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог. |
| - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Май  Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог. |
| К*оррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями | Сентябрь-октябрь  Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог. |
| - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  - коррекцию и развитие высших психических функций;  - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;  - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.  - ведение индивидуальной карты динамики развития ребенка;  - обеспечение педагогического сопровождения детей данной категории | В течение года  Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог. |
| *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | *Консультативная работа включает:*  - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;  — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | В течение года  Классный руководитель, воспитатель, логопед, педагог – психолог, заместитель директора по УР. |
| *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | *Информационно-просветительская работа предусматривает:*  - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;  - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | В течение года  Заместитель директора по УР |

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР направлена на:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования,

- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Цель программы** – обеспечение специальных условий обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

1. своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
3. создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
4. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
5. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
6. оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
7. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг: художественно-эстетических, физкультурно-спортивных;
8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через учреждения культуры посёлка, через участие детей в поселковых и городских конкурсах;
9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципиальным является то, что коррекционная работа в школе не является неким самостоятельным разделом в учебно-воспитательном процессе; она пронизывает все направления деятельности школы, *все аспекты* учебно-воспитательной деятельности:

*Учебную деятельность:*

* общеобразовательные уроки;
* курсы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений;
* занятия с логопедом;

*Внеклассную работу:*

* практическую деятельность обучающихся во внеурочное время;
* общешкольные внеклассные мероприятия;
* занятия в кружках и спортивных секциях.

**Принципы построения программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка – комплексный подход.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений неслышащих детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное ***взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации***, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление индивидуальных карт учета динамики развития ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов в МАОУ «СОШ №1» – это психолого – медико – педагогический консилиум и малые педагогические советы образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей ограниченными возможностями здоровья.

Целью деятельности психолого – медико – педагогического консилиума является обеспечение диагностико – коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальнымиособенностями.

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ), и подготовка рекомендаций по направлению их на [ПМПК](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/) для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;

- разработка и реализация специалистами консилиума индивидуальной карты учета динамики развития ребенка, основанную на рекомендациях ПМПК;

- оценка эффективности реализации карты развития, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

- изменение при необходимости компонентов карты развития, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и карты развития в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с организациями образования филиал государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (сокращённое наименование:ГКОУ СО «Первоуральская школа» - «Первоуральская школа-интернат») по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся.

**Требования к условиям реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Психолого-педагогическое обеспечение:* | - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;  - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);  - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);  - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);  - обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;  - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. |
| *Программно‑методическое обеспечение* | В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, учителя-дефектолога и др. |
| *Кадровое обеспечение* | Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.  С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.  Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Для этого планируется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса. С этой целью в МАОУ СОШ № 1 организуется просветительская работа через методические семинары и другие формы. |
| *Материально‑техническое обеспечение* | Материально‑техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально‑технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно‑развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально‑технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в школе (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно‑бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). |
| *Информационное обеспечение* | Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно‑коммуникационных технологий.  Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. |
| *Обеспечение специализированных условий* | а) выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**:**  б) введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ЗПР,  в) использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ЗПР; применение педагогами специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей.  г) дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей, обучение детей индивидуально или в малых группах при наличии необходимости (занятия коррекционной направленности).  д) комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. |
| *Обеспечение здоровьесберегающих условий*(оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); | а) выделение принципов здоровьесберегающих технологий в качестве основополагающих:обеспечение адекватного восстановления сил, чередование различных видов деятельности, интерес помогают для сохранения высокой работоспособности;организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза) и включением оздоровительных режимных моментов (физминутки, гимнастика),использование ЗСТ: игровых, дифференцированного обучения, использование наглядного материала, дозированное использование компьютерных технологий.  б**)** проведение контрольных работ по единому графику с целью устранения учебных перегрузок. |

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*.*

**Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования:**

- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме;

- улучшение запоминания и понимания учебного материала;

- развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления обучающихся;

- повышение общего, интеллектуального уровня развития обучающихся с задержкой психического развития;

- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;

- снижение уровня тревожности обучающихся, повышение уверенности в себе и своих силах;

- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;

- освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования на следующем уровне образования;

- умение следовать нормам поведения в общеобразовательной организации, соблюдать общепринятие социальные нормы.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной**

**работы с обучающимися с задержкой психического развития**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с задержкой психического развития в освоении программ учебных курсов;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих достаточной профессиональной компетентностью для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития на разных этапах обучения.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

**Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Учебного плана** представлена следующими предметными областями: филология (русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык); математика и информатика; обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | **Филология**  Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | **Филология**  Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | **Филология**  Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 5 | Обществознание и естествознание | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» ведется по 0,5 часа в 1-4 классах (одно полугодие в каждом классе с 1 по 4).

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРК СЭ) изучаются модули курса по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей). Курс реализуется через модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». Учебный предмет ОРК СЭ направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Обучение в 1-4 классах ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Все предметы, входящие в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, обеспечены учебниками.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривает в 1-4 классах введение учебного курса «Практикум по русскому языку».

Данный учебный курс вводится с целью развития у обучающихся умений осознанно работать с информацией, выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, решать различные коммуникативные задачи, а также в рамках подготовки обучающихся начальной школы к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Для составления учебного плана начального общего образования выбран вариант 1 примерного недельного учебного плана (по 5-дневной учебной неделе) из Примерной основной образовательной программы начального общего образования, так как на совете педагогов от 23.05.2019 г. № 9 было принято решение «Осуществить переход обучающихся начальной школы (1-4 классы) в 2019-2020 учебном году с шестидневного режима обучения на пятидневный». Данное решение было рассмотрено и принято по многочисленным обращениям представителей родительских комитетов начальной школы. На основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5‑дневная или 6‑дневная учебная неделя).

**План внеурочной деятельности**обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники ОО (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей. Установлено взаимодействие с лингвистическим центром «Лексис» (занятия по английскому языку) и со «Школой юного архитектора» (изостудия).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

**Учебный план (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **классы** | **Количество**  **часов в неделю** | | | | Формы промежуточной аттестации |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 1-4 класс  Итоговая контрольная работа один раз в год |
| Литературное чтение | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 1-4 класс  Итоговая контрольная работа один раз в год |
| Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1-4 класс  Средняя арифметическая отметка за учебное полугодие |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1-4 класс  Средняя арифметическая отметка за учебное полугодие |
| Иностранный язык  (английский) | - | 2 | 2 | 2 | Итоговая контрольная работа один раз в год |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 1-4 класс  Итоговая контрольная работа один раз в год |
| Обществозна-ние и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-4 класс  Итоговая контрольная работа один раз в год |
| Основы религиозных культур  и светской этики | Основы религиозных культур  и светской этики | - | - | - | 1 | Защита проекта один раз в год |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1-4 класс  Творческая работа  один раз в год |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1-4 класс  Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1-4 класс  Творческая работа  один раз в год |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 1-4 класс  Сдача нормативов, в том числе ГТО |
| **Итого** | | **20** | **22** | **22** | **22** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |  |  |  |  |
|  | Практикум по русскому языку | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Итого** | | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 |  |

**3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО с ОВЗ;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивают реализацию АООП НОО обучающихся с ОВЗ и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывают особенности организации, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел АООП НОО характеризующий систему условий содержит описание кадровых, финансовых, материально­технических, информационно­методических условий и ресурсов;механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Описание системы условий реализации АООП НОО базируются на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АООП НОО;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, сформированнымс учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

**Описание кадровых условий.**

Начальная школа МАОУ СОШ № 1 полностью укомплектована педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом, медицинскими работниками и работниками пищеблока. В 1 – 4 классах работают 23 учителя, учителя-предметники (музыка, физическая культура, английский язык), педагог-психолог.Все они являются основными работниками образовательной организации. Педагогический коллектив школы стабилен, но наблюдается увеличение учителей в возрасте до 30 лет. 88 % учителей имеют высшую и Iквалификационную категории, необходимые для решения задач, определённых ООП НОО и требованиям должностных инструкций.

В связи с модернизацией системы образования, переходом на новые образовательные стандарты, учителя ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации.Ежегодно 50-60% учителей повышают свою квалификацию на базе ИРО, участвуют в дистанционных курсах повышения квалификации.

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной компетентности работников школы к реализации ФГОС ОВЗ, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования; принятия ими идеологии ФГОС НОО ОВЗ; освоение новой системы требований к структуре АООП НОО ОВЗ, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

**Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.

4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнение работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Оплата труда работников включает в себя:

1. Должностной оклад.
2. Повышающие коэффициенты к должностным окладам.
3. Выплаты компенсационного характера.
4. Выплаты стимулирующего характера.

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;

- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова милиции.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной неделив 1 классах согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели.

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-4 классах продолжительность занятий – 40 минут.

В школе действует кабинетная система, направленная на создание оптимальных условий для подготовки обучающихся по предметам на основе освоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.

В школе функционирует 10 кабинетов начальных классов, из них 1 мобильный кабинет, 4 кабинета иностранного (английского) языка, 1 кабинет информатики и ИКТ, 2 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 спортивных зала; 4 учебно-вспомогательных помещения: кабинет педагога-психолога; актовый зал; библиотека; музей;медицинский и процедурный кабинеты; столовая.

В школе работает библиотека, которая имеет абонентскую и читальную зоны. Общий библиотечный фонд составляет 18292 экземпляра, фонд обеспечивает учебной литературой 100 % школьников, он пополняется планово в соответствии с изменениями образовательных программ. Ежегодно школа выписывает различные наименования печатных изданий. В соответствии с ФГОС НОО имеются электронные учебники для обучающихся и другие электронные образовательные ресурсы для педагогов и обучающихся. Кроме этого библиотека оснащена компьютерным и множительным оборудованием, имеется выход в I-net.

**Информационно-методические условия**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно­методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно­образовательной средой.

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы. Деятельность по информатизации образовательного процесса в строится по следующим направлениям:

- автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет ресурсов,

- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий,

- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательных отношений,

- обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.