Согласовано на УТВЕРЖДЕНО

Совете педагогов приказом директора

 протокол заседания МАОУ СОШ № 1

 от 23.05.2017 № 9 от 30.05.2017 № 254/1

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения.
	1. 1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);
* Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
* федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
* Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
* Локальными актами МАОУ СОШ № 1;
* Уставом школы.
	1. 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
	2. 1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления/ коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
	3. 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
	4. 1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	5. 1.6. В настоящем положении используются следующие термины:
* Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
* Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
* НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
* ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
* Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
* Диагностика – контрольный замер,срез.
* Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
* Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиямо бучающихся.
* Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
* ГИА – государственная итоговая аттестация.
* ЕГЭ – единый государственный экзамен.
* ОГЭ – основной государственный экзамен.
* КИМ – контрольно-измерительные материалы.
* ООП – основная образовательная программа.
* УУД – универсальные учебные действия.
* ФК ГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089.
	1. 1.7. Оценка качества образования осуществляется по средством:
* Лицензирования;
* Аккредитации;
* Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* Системы внутришкольного контроля;
* Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).
	1. 1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* Образовательная статистика;
* Промежуточная и итоговая аттестация;
* Мониторинговые исследования;
* Социологические опросы;
* Отчеты работников школы;
* Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
	1. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет
	2. МАОУ СОШ № 1 имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.
1. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.
	1. 2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
* Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

* Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
	1. 2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:
* Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* Прогнозирование развития образовательной системы школы.
	1. 2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:
* Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения ивоспитания;
* Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
* Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования вшколе.
	1. 2.4. Внутренняя система оценки качества образования:
* функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
* направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
1. Организационная и функциональная структура ВСОКО.
	1. 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).
	2. 3.2. Администрация школы (директор и его заместители):
* Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
* Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
* Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад ит.д.);
* Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
	1. 3.3. Совет Педагогов и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):
* Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
	1. 3.4. Педагогический совет:
* Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
* Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
* Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
	1. 3.5. Классный руководитель:
		+ Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
		+ Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
		+ Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
		+ Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

Ученик:

* Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
* Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
* Накапливает достижения и формирует портфолио.
	1. Родители ответственны за:
		+ Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
		+ Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
		+ Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
		+ Участие в соуправлении школой.
	2. 3.6. Наблюдательный Совет Учреждения:

 3.7. Наблюдательный Совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

* 1. 3.8. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».
	2. 3.9. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.
1. Содержание ВСОКО.
	1. 4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:
2. Качество образовательных результатов (Приложение 1)
	* предметные результаты обучения;
	* метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
	* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
	* здоровье обучающихся (динамика);
	* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях,олимпиадах;
	* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
	* профессиональное самоопределение обучающихся.
3. Качество реализации образовательного процесса (Приложение 2)
	* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС(ФКГОС);
	* рабочие программы по предметам;
	* программы внеурочной деятельности;
	* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
	* качество работы классного руководителя;
	* удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
	* адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
4. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)
	* материально-техническое обеспечение;
	* информационно-развивающая среда;
	* организация питания;
	* кадровое обеспечение;
	* общественно-государственное управление (Наблюдательный Совет Учреждения, Совет Педагогов, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
	* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
	1. 4.2. Направления, обозначенные в п.4.1., распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.
	2. Объекты оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объект оценки | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
| 1. Качество образовательных результатов
 |
| 1 | Предметные результаты | Доля неуспевающих;доля обучающихся на «4» и «5» средний процент выполнения заданий административныхконтрольных работ;доля обучающихся 11х классов преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский языкиматематика;доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат;доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык,математика и двум предметам по выбору;доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат;доля обучающихся 9,11хклассов, получивших аттестат особого образца.качество знаний обучающихся 2-х-8-х и 10-х классов по русскому языку, математике и во ФГОСовских классах, начиная с 5-го – английский язык;–готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;–обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-хклассов;Результаты участия в ВПР и НИКО (согласно приказу Минобрнауки или ДО ВО) | Промежуточный иитоговыйконтрольМониторинг Анализ результатов итоговой аттестации | Заместитель директора по УВР | По итогам четверти полугодия; учебногогодав соответствии с планом ВШКмониторинга**(Приложение 1**) |
| 2 | Метапредмет ные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатоввсоответствии с перечнем из образовательной программы УО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов. | Комплексные контрольные работы Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, заместитель директора по УВР | В соответствии с планом ВШК мониторинга(Приложение 4) |
| 3 | Личные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов. | Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, заместитель директора по УВР | В соответствии с планом ВШК мониторинга(Приложение 5) |
| 4 | Здоровье обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления. | Мониторинговое исследование Наблюдение | Классный руководитель | Замеры показателей физического развития в начале года и в конце года, нормы ГТО |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области и т.д. Доля победителей (призёров) на уровне: школы, района, области и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области и т.д. | Наблюдение | Классный руководитель, заместитель директора по УВР | В соответствии с планом ВШК, мониторинга |
| 6 | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | Анкетирование в рамках родительского собрания | Классный руководитель | Конец учебного года(1 раз в 2 года) |
| 7 | Профессиональное самоопределение | Доля выпускников 9,11 классов поступивших на бюджетную форму обучения, или продолживших обучение в профильных классах |  | Классный руководитель, заместитель директора по УВР | По мере поступления данных |
| II. Качество реализации образовательного процесса |
| 8 | Основные образовательные программы | Соответствие программы федеральным требованиям: отражает в полном объёме идеологию ФГОС и ФКГОС. Контроль состояния условий реализации ООП. Контроль реализации Программы Воспитания и Программы коррекционной работы | Экспертиза | Директор Заместитель директора по УВР и ВР | По мере поступления федеральных региональных документов, влияющих на ООП. Оценка ООП проводится на этапе согласования. |
| 9 | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС, ФКГОС. Соответствие ООП. Соответствие учебному плану школы. | Экспертиза | Директор Заместитель директора по УВР  | Начало учебного года |
| 10 | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей обучающихся. Доля обучающихся занимающихся по программам внеурочной деятельности. | ЭкспертизаАнкетированиеМониторинг | Директор Заместитель директора по УВР | Начало учебного года. В течении года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга. |
| 11 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов, рабочих программ ФГОС. Процент выполнения программ. | Экспертиза. Итоговый контроль | Директор Заместитель директора по УВР | Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинг. |
| 12 | Качество работы классного руководителя | Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя. | Экспертиза | Заместитель директора по ВР | Раз в четверть. Справка заместителя директора по ВР о состоянии плана воспитательной работы. |
| 13 | Удовлетворенность учеников и их родителей учебным процессом и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно различных видах условий жизнедеятельности школы | Анкетирование | Заместитель директора по УВР | 1 раз в год(апрель) |
| 14 | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях организованных во время каникул | Экспертиза | Заместитель директора по ВР | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 1. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ
 |
| 15 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | ДиректорЗаместитель директора по УВР | 1 раз в год |
| 16 | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | ДиректорЗаместитель директора по УВР | В течении года |
| 17 | Организация питания | Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | МониторингАнкетированиеОпрос | Родительский комитет | 1 раз в месяц |
| 18 | Использование социальной сферы, социума | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д. | МониторингАнализ | Заместитель директора по УВР | Конец учебного года |
| 19 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, мастер-классы. | Экспертиза | ДиректорЗаместитель директора по УВР | На начало учебного годаКонец учебного года |
| 20 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования | Доля обучающихся участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов Совета ОУ | Экспертиза | Заместитель директора по ВР | Конец учебного года |
| 21 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения. | Экспертиза | Директор | В течении года |

* 1. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.
	2. 6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.
	3. 6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
	4. 6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:
* за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
* за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
* за медицинский мониторинг –классный руководитель;
* за управленческий мониторинг – директор школы.
	1. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
	2. 7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании **(Приложение 6).**
	3. 7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет,справки)**.**
	4. 7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Совета Педагогов, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Наблюдательном Совете Учреждения.
	5. 7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
	6. 7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Приложение 1

Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица****измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку1 | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку,в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, вобщей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-гокласса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, неполучивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, | Чел. / % |

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 9-го класса |  |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общейчисленности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численностиучащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, втом числе: | Чел. / % |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
| – федерального уровня; | Чел. / % |
| – международного уровня | Чел. / % |
| 18 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающихобразование в ССУЗах | Чел. / % |
| 19 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающихобразование в ВУЗах | Чел. / % |
| 20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО повнешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО повнешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 22 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:% качества в каждом классе по каждому предмету% успеваемости в каждом классе по каждому предмету | Чел. / % |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – заочная | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного планатребованиям ФКГОС | Соответствует /не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формированиикомпонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, | Имеется / не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам(модулям) учебного плана |  |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильногообучения | Имеется / не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООПчасти, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.3 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС посоставу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |
| 3.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС пообъему часов | Соответствует /не соответствует |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует /не соответствует |
| 3.6 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.7 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется /не имеется |
| 3.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативноразвивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК) | Количество ед. / неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / неимеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.9 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 3.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочнойдеятельности | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.14 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |

Приложение 3

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль****состояния условий** |
| **Фактический показатель****на старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнения****«дорожной карты»** |
| **Кадровые условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численностипедагогических работников | Чел. /%2 |  |  |  |
| Численность / удельный вес численностипедагогических работников, имеющих высшее образование педагогической | Чел. / % |  |  |  |

2 Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общегообразования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направленности (профиля), в общейчисленности педагогических работников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников,своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлениюобразовательной деятельности в условиях | Чел. / % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФГОС общего образования, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственныхработников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3года | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса«Учитель года» | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсовпрофессионального мастерства | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном илифедеральном уровнях | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущихличную страничку в сети Интернет | Чел. / % |  |  |  |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов вштатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов посовместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базешколы, разработанных при участии | Ед. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (соавторстве) педагога-психолога |  |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися,родителями | Имеется/ не имеется |  |  |  |
| **Материально- технические условия** | Количество компьютеров в расчете наодного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки | Да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспеченавозможность пользоваться интернетом, вобщей численности учащихся | Чел. / % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одногоучащегося | Кв. м |  |  |  |
| **Учебно- методическое и информационно е обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответс твует/ несоответс твует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» | Соответст вует/несоответст |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вует |  |  |  |

Приложение 4

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект оценки | Видконтроля | Формы (процедуры) оценки | Периодичность | Результат (продукт) оценки | Критерии оценки | Уровни | Формы фиксации |
| Сформированн ость регулятивных, коммуникативн ыхи познавательны хУУД | Входной ТекущийПромежуто чныйИтоговый | Наблюдение | Начало учебного годав ходе изучения программного материалав концекаждого года обученияпо окончании уровня обучения | Особенности отношения обучающихся кучебномуматериалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях | Действие целеполагания Действие планирования Действие контроля и коррекцииДействие оценки СаморегуляцияПолучение знаний из учебника иинформации, полученной на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенныхпризнаков. Группировка и классификация | Высокий Средний Низкий | Сводная таблицасформирован ности УУД по уровням |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | объектов. Установление причинно- следственных связей. Умение выявить аналогии напредметном материале. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.Умение работать в паре и группе.Умение оформлять свою мысль в устной речи.Сформированность норм общения.Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. |  |  |
|  |  | Учебное проектирован ие | В течение года | Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставитьпроблему и выбрать | Базовый Повышенны й | Классный журналСводная таблицасформированно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исследованиях, доклады)Художественна ятворческая работа (в областилитературы, музыки,изобразительно гоискусства), представленнаяввиде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественно йдекламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации.Материальный объект, макет, иное конструкторско еизделие. Отчётные материалы по проекту, которые | способы её решения; поиск, обработка информации, формулировкавыводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).Сформированность предметных знаний и способов действий (умениераскрыть содержание работы,умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемойиспользовать имеющиеся знания и способыдействий.Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательнойдеятельностью во времени, умение использоватьресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях). |  | сти навыковпроектной деятельности поуровнямПортфолио |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | могут включать как тексты, так имультимедийны епродукты | Сформированность коммуникативныхдействий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы). |  |  |
|  |  | Комплексная | 2 раза в год | Письменная работа | Уровень | Высокий Повышенный Базовый Пониженный Низкий | Сводная |
| контрольная |  | сформированности | таблица по |
| работа |  | предметных аспектов | уровням |
|  |  | обучения |  |
|  |  | Компетентность |  |
|  |  | обучающегося в |  |
|  |  | решении |  |
|  |  | разнообразных |  |
|  |  | проблем |  |
|  |  | Уровень |  |
|  |  | самостоятельности |  |
|  |  | выполнения работы |  |

**Система оценки личностных достижений обучающихся**

Приложение 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатель* | *Этап* | *Метод* | *Критерий* | *Период* | *Наблюдаемый критерий* | *Результат оценки* | *Уровень* | *Результат контроля* |
| Сформированн ость личностных универсальных учебныхдействий: самопознания исамоопределен ия,смыслообразов ания, ценностно- нравственной ориентации | Входной (начало учебного года) Промежуточн ый (в концекаждого года обучения) Итоговый (по окончании уровня обучения) | Наблюдение | Уровень воспитанност и | в конце года | 1. Соблюдение норм и правил поведения
2. Участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно- полезной деятельности 3)

Ответственность за результаты обучения4) Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории5) Ценностно- смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных | Сформированность внутренней позицииобучающегося: познание нового, овладение умениямии новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем иодноклассниками, ориентация на успехв обучении;сформированность основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю,осознание своей национальности, уважение к культуреи традициям народов России и мира;развитие доверияи способностик | Высокий Средний Низкий | Портфолио Таблицы Аналитическ аясправка Сводная таблица |
| Беседа | Отношение к школе | 1 раз в год |
| Экспертные оценки | Адаптация первоклассни кованкетировани емониторинг уровня здоровья | Октябрь- ноябрьконец учебного года |
| Критериально- ориентирован ныеметодики нетестового типа | Мотивация учебной деятельностиРейтинг предметовСамооценка личности | в конце 1 полугодияноябрь- декабрь |
| критериальн о- ориентирован ное тестирование | психологичес кий климаткласса | февраль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебных | пониманию и |  |  |
| предметов в рамках системы общего образования. | сопереживанию;сформированность самооценки; сформированность мотивации учебнойдеятельности; |
|  |  | в конце учебногогода |  |
|  | Удовлетворё | сформированность |
| тесты | нность образователь ными услугами | морально-этических суждений: способность крешению |
|  |  | моральных |
|  |  | проблем, |
|  |  | способность |
|  |  | к оценке своих |
|  |  | поступков с точки |
|  |  | зрения |
|  |  | соблюдения/наруш |
|  |  | ения моральной |
|  |  | нормы. |

Приложение 6

Структура отчета о самообследовании3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Название**4 | **Содержимое** |
| 1 | Общаяхарактеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (приналичии) |
| 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начальногообщего;
* основногообщего;
* среднегообщего.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ.Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| 4 | Качествоподготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ГИА. |

3

С учетом и на основании показателей эффективности деятельностиорганизации,

подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324.

4 В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ОГЭ.Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.*Иное (например, итоги индивидуального учета**образовательных результатов в технологии Портфолио)5* |
| 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).Продолжительность учебного года и каникулКоличество обучающихся, получающих образование:* в очно-заочнойформе;
* заочнойформе.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно- гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий;
* с применением электронных средств обучения
 |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных без продолженияполучения образования |
| 7 | Кадровоеобеспечение образовательного | Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы. |

5 Раздел включается в отчет о самообследовании по решениюОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | процесса | Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников.Обеспеченность педагогическими работниками неосновногоназначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель- дефектолог) |
| 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательногопроцесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.Количество экземпляров учебной и учебно-методическойлитературы в расчете на одного учащегося |
| 9 | Библиотечно- информационное обеспечение образовательногопроцесса | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2) |
| 10 | Материально-техническая база ОО | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4) |
| 11 | ФункционированиеВСОКО | Положение о ВСОКО |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащейсамообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.Констатация точек роста и управленческих решений,которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).Общий вывод о результатах самообследования |