**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

**623102 г. Первоуральск, ул. Строителей, 7**

**Тел., факс 8 (3439) 24-90-75** E-mail: sosh1-pvk@yandex.ruСайт <http://маоу-сош1.рф/>

**====================================================================**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МАОУ СОШ № 1

за 2019-2020 учебный год

го Первоуральск

**Содержание**

1. Общая характеристика учреждения 2-6
2. Особенности образовательного процесса 7-22
3. Условия осуществления образовательного процесса 22-36
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования 37-61
5. Социальная активность и внешние связи учреждения 62-63
6. Финансово-экономическая деятельность 63-64
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения 64-65
8. Заключение. Перспективы и планы развития 65-69
9. **Общая характеристика учреждения**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием городской округ Первоуральск для оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Сокращенное наименование Учреждения – МАОУ СОШ № 1.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

Действующая лицензия на образовательную деятельность: Регистрационный № 17520от 03.10.2013 г. серия 66Л01 № 0000978 (срок действия лицензии – бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: № 8712от 22.09.2015 г. серия 66А01 № 0002400 (свидетельство действует до 15.01.2025 г.).

Основной вид деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К основным видам деятельности также относятся:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- реализация основной образовательной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»;

- организация отдыха детей в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием;

- организация деятельности класса (группы) «Спасатели»;

- организация питания обучающихся;

-организация и проведение мероприятий в рамках государственной итоговой аттестации.

**Экономические и социальные условия территории нахождения**

 Здание МАОУ СОШ № 1 типовое (год основания – 1976). Школа находится в районе Техгорода. Вблизи расположены городская библиотека, Центр детского творчества (ЦДТ), лингвистический центр, дворовые клубы. Удачное местоположение школы – недалеко от центра города – позволяет учащимся посещать и другие учреждения дополнительного образования: Дворец культуры Новотрубного завода (ДК НТЗ), Детскую юношескую спортивную школу (ДЮСШ), Дворец водных видов спорта (ДВС), Центр дополнительного образования (ЦДО), Ледовый дворец и др.

Учредителем (собственником имущества) Учреждения является городской округ Первоуральск.

От имени городского округа Первоуральск функции иполномочия собственника имущества (Учредителя) осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск.

Учредитель не несет ответственность по обязательствам Учреждения. Учреждение не отвечает по обязательствам Учредителя.

Учреждение является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления, ведет самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства.

Филиалов (отделений) школа не имеет.

**Характеристика контингента учащихся на 29.05.2020 г. в динамике за 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Количество учащихся на уровне начального общего образования (1-4 классы) | 427 | **453 ↑** | **538 ↑** | **601 ↑** | **668 ↑** | **736 ↑** | **775↑** |
| Количество учащихся на уровне основного общего образования(5-9 классы) | 375 | **444 ↑** | **470 ↑** | **522 ↑** | **575 ↑** | **612 ↑** | **664↑** |
| Количество учащихся на уровне среднего общего образования(10-11 классы) | 40 | **41 ↑** | 37 ↓ | **67 ↑** | **67** | **66** | **91↑** |
| Общее количество учащихся | 842 | **938 ↑** | **1045 ↑** | **1190 ↑** | **1310 ↑** | **1414↑** | **1530 ↑** |
| Общее количество классов | 36 | **40 ↑** | **44 ↑** | **46 ↑** | **50 ↑** | **53 ↑** | **57↑** |
| Средняя наполняемость классов | 23,4 | 23,5 | 23,8 | 25,9 | 26,2 | 26,7 | 26,8 |

Выводы:

1. В динамике за 7 лет увеличилось общее количество учащихся (прирост составил 688 чел. за 7 лет), соответственно, увеличилось общее количество классов (с 36 до 57), что является положительной тенденцией развития образовательной организации (далее ОО).
2. Средняя наполняемость классов увеличилась с 23,4 до 26,8 чел.

**Основные позиции программы развития МАОУ СОШ № 1**

- Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов.

- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

- Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников, в том числе с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.

- Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

- Валеологизация образовательного пространства школы.

- Совершенствование процесса информатизации образования.

- Обновление воспитательной системы школы.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

- Развитие материально-технической базы школы.

- Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

**Ключевые направления деятельности школы в 2019-2020 учебном году и в среднесрочной перспективе**

1. Методическая работа педагогического коллектива.
2. Школьная система оценки качества образования (далее ШСОКО).
3. Инновационная деятельность.
4. Создание положительного имиджа ОО в системе образования городского округа Первоуральск, Свердловской области, РФ.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Интеллектуальное развитие.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Спортивно-оздоровительная деятельность.
5. Профилактическая работа.
6. Работа с семьей.

 **Задача повышения успеваемости и результата качества образования в МАОУ СОШ № 1 остается приоритетной уже на протяжении 7 лет.**

**Другими приоритетными задачами, решавшимися в 2019-2020 учебном году, и в среднесрочной перспективе** являются:

1. Продолжить целенаправленную систематическую работу по снижению количества неуспевающих учащихся.

2. Повышать качество образования, выявляя именно педагогические проблемы того или иного результата, определяя пути решения данных проблем, совершенствуя методику преподавания, используя системно-деятельностный, дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении.

3. Осуществлять преемственность между уровнями общего образования, в том числе в аспекте педагогического сопровождения обучающихся на «4»/«5» при переходе с одного уровня обучения на другой.

4. Активизироватьи актуализировать методическую работу в ОО по повышению результата качества образования, в том числе через обмен положительным опытом в ШМО, применение технологии риск-менеджмента как системы управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.

5. Продолжить осуществлять инновационную деятельность ОО. Проведение Лагеря ЕГЭ и Лагеря ОГЭ с использованием ресурсов ОО города, Свердловской области, РФ.

5. Продолжить изменение инфраструктуры школьной сети, создание информационно-образовательной среды для интенсификации и модернизации образовательного процесса, в том числе через создание сайтов ШМО, личных сайтов педагогов.

6. Обновлятьматериально-техническую базуОО, в том числе оснащать учебные кабинеты современным учебным оборудованием.

7. Осуществлять переход ОО на односменный режим работы.

8. Расширять самостоятельностьОО в экономической сфере.

9. Укреплять взаимоотношения с социальными партнерами, расширять внешние связи учреждения.

**Приоритетные задачи на 2019-2020 учебный год от ШМО:**

- Продолжить изучение и применение новейших педагогических, ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

- Обобщать и распространять положительный педагогический опыт через публикацию материалов на учебно-методических сайтах.

- Продолжить работу по самообразованию, в том числе по выбранным темам самообразования; принимать участие в дистанционных вебинарах, семинарах, курсах.

- Активизировать работу по учебно-методической и инновационной деятельности (создание учебных пособий, справочников, методических разработок и рекомендаций; публикация статей, докладов, тезисов, памяток, собственный сайт).

- Осуществлять взаимопомощь по распространению дидактического и методического материала по предметам.

- Продолжить работу на образовательных порталах Учи.ру, ЯндексУчебник. Подключить к данным образовательным мероприятиям максимальное количество учеников начальной школы.

- Принимать участие во Всероссийской неделе мониторинга по математике и по русскому языку два раза в год на сайте Знаника.

- Предложить классным руководителям МО конкурс методических разработок внеклассных мероприятий, наилучшие разработки представить педагогическому сообществу города. Оформлять портфолио класса и презентовать педагогическому коллективу школы.

- Активизировать работу с одаренными детьми; для организации эффективной работы с одаренными детьми пополнять банк олимпиадных материалов, строить индивидуальную траекторию подготовки каждого одаренного ученика.

- Разнообразить формы мероприятий в рамках проведения предметных недель.

- Продолжить работу математического кружка «Квадратура круга» с целью подготовки учащихся к школьным, городским предметным олимпиадам, участию в Кубке математики г. Первоуральска.

**Структура управления (административно-управленческий персонал)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО руководителя | Должность | Образование |
| 1 | Молчанова Ольга Валентиновна | директор | высшее |
| 2 | Чеклецова Ангелина Павловна | заместитель директора по воспитательной работе | высшее |
| 3 | Забродина Ольга Алексеевна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | высшее |
| 4 | Кузнецова Диана Игоревна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | высшее |
| 5 | Щербакова Наталья Валерьевна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | высшее |
| 6 | ПазниковаЛюдмила Михайловна | заместитель директора по административно-хозяйственной части | высшее |

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

 Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор,прошедший обязательную аттестацию.

 Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Наблюдательный Совет Учреждения; Общее собрание Учреждения, Совет педагогов, Совет родителей (законных представителей) Учреждения. Условия и порядок деятельности коллегиальных органов управления Учреждения регламентируются Положениями, разработанными в соответствии с действующим законодательством РФ.

**Наличие сайта учреждения**

В школе имеется сайт: <http://маоу-сош1.рф>На нем размещены документы, предусмотренные статьей29Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями).Сайт регулярно обновляется.

Все участники образовательных отношений (Учащиеся – Родители (законные представители) – Учителя) и все заинтересованные лица могут ознакомиться с локальными нормативными документами, главными школьными событиями, а также с расписанием звонков, уроков, занятий внеурочной деятельности и др. С сайта можно зайти в программу «Сетевой город. Образование» и посмотреть электронный журнал.

**Контактная информация школы**

Адрес: 623102, Свердловская область, го Первоуральск, Строителей, 7

Телефон, факс: 8 (3439) 24-90-75

E-mail: sosh1-pvk@yandex.ru

Директор: Молчанова Ольга Валентиновна 8 (3439) 24-90-75

Заместитель директора по воспитательной работе:

Чеклецова Ангелина Павловна 8 (3439) 24-89-05

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Забродина Ольга Алексеевна,Кузнецова Диана Игоревна8 (3439) 24-89-05

Щербакова Наталья Валерьевна 8 (3439) 24-82-54

Заместитель директора по административно-хозяйственной части:

Пазникова Людмила Михайловна 8 (3439) 66-85-15

Библиотекарь: Черепко Татьяна Калистратьевна

Медицинский работник: Лещева Ольга Федоровна 8 (3439) 66-85-15

1. **Особенности образовательного процесса**

**Характеристика образовательных программ по уровням общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид реализуемой образовательной программы | Нормативный срок освоения | Перечень учебных предметов по реализуемым программам |
| Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) | 4 года | Русский язык |
| Литературное чтение |
| Родной язык |
| Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык(английский) |
| Математика |
| Окружающий мир |
| Основы религиозных культури светской этики |
| Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Технология |
| Физическая культура |
| Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)  | 5 лет | Русский язык  |
| Литература |
| Родной язык |
| Родная литература  |
| Иностранный язык (английский) |
| Второй иностранный язык (немецкий) |
| Математика |
| Алгебра |
| Геометрия |
| Информатика |
| История России |
| Всеобщая история |
| Обществознание |
| География |
| Физика |
| Химия |
| Биология |
| Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Технология |
| Основы безопасности жизнедеятельности  |
| Физическая культура |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Введение в обществознание |
| Введение в химию |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) | 2 года | Русский язык |
| Литература  |
| Иностранный язык (английский) |
| История |
| Физика |
| Биология |
| Химия |
| Физическая культура |
| Астрономия |
| Основы безопасности жизнедеятельности |
| Математика |
| Обществознание |
| Экономика |
| Право |
| География |
| Информатика и ИКТ |
| Искусство (Мировая художественная культура) |
| Технология |
| Культура русской речи |
| Избранные вопросы математики |
| Избранные вопросы обществознания и экономики |

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуются через Учебный план, который принимается на учебный год.

Учебный план МАОУ СОШ № 1 на 2019-2020 учебный год составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательных отношений (Обчающиеся – Родители/законные представители) в конце 2018-2019 учебного года по выявлению образовательных потребностей, а также с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы.

При формировании учебного плана образовательная организация (далее ОО) руководствовалась принципами: преемственности, вариативности, индивидуализации, дифференциации, соблюдением санитарно-гигиенических норм и недопущением перегрузок у обучающихся.

**Организация профильного обучения**

В 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования было организованообучение по следующим профилям:

- физико-математический (11М класс);

- социально-экономический (10А, 10Б классы).

Цель профилизации: создание условий для получения обучающимися полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установления преемственности между общим и профессиональным образованием.

В Учебном плане школы учебные предметы федерального компонента **государственного стандарта среднего общего образования** (10-11 классы) представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается, исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». С 2017 года введен учебный предмет «Астрономия».

**Учебный план 10А и 10М классов социально-экономического профиля**

Учитывая образовательные потребности выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года и их родителей (законных представителей), учебный план для 10А и 10Б классов в 2019-2020 учебном году был составлен на основе федерального базисного учебного плана (примерный учебный план социально-экономического профиля /С-э/) с учетом соблюдения следующих условий:

- в учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

- включены не менее двух учебных предметов на профильном уровне (математика и обществознание), которые определяют направление специализации образования в данном профиле;

- в учебный план включен региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Региональный (национально-региональный) компонент в учебном плане 10-х классов представлен учебным предметом «Культура русской речи» с целью развития и совершенствования способностей к речевому взаимодействию и социальной адаптации, применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Из регионального (национально-регионального) компонента передан 1 час на увеличение количества часов по интегрированному предмету «Обществознание (включая экономику и право) с целью более глубокого изучения регионального содержания политики, экономики, права, социальных и культурных процессов Свердловской области, Урала в целом. Данный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается самостоятельными учебными предметами «Обществознание», «Экономика», «Право».

 Часы из компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов федерального компонента:

- количество часов по профильному предмету «Математика» увеличено и составляет 6 часов в неделю;

- количество часов по профильному предмету «Обществознание» увеличено и составляет 2 часа в неделю.

 Учебные предметы «Математика» и «Обществознание» в 10-х классах обеспечены учебниками для изучения данных предметов на профильном уровне в бумажном и электронном виде.

В учебном плане 10-х классов социально-экономического профиля часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для введения элективных учебных предметов: «Избранные вопросы математики» (1 час в неделю в каждом 10 классе) и «Избранные вопросы обществознания и экономики» (1 час в неделю в каждом 10 классе).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Также компонент образовательного учреждения учебного плана 10-х классов представлен индивидуальными и групповыми занятиями (ИГЗ) по следующим учебным предметам:

- ИГЗ по математике (1 час в неделю);

- ИГЗ по физике (1 час в неделю);

- ИГЗ по химии (1 час в неделю);

- ИГЗ по биологии (1 час в неделю);

- ИГЗ по истории (1 час в неделю);

- ИГЗ по английскому языку (1 час в неделю) с целью индивидуализации, дифференциации, вариативности образовательной деятельности, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

 Каждому обучающемуся 10 класса предлагается выбрать 3 курса ИГЗ по различным учебным предметам из предложенных 6 курсов ИГЗ.

**Учебный план 11 физико-математического класса (11М)** составлен на основе базисного учебного плана для среднего общего образования с учетом соблюдения необходимых условий.

Региональный (национально-региональный) компонент в учебном плане 11М класса представлен учебным предметом «Культура русской речи».

Из регионального (национально-регионального) компонента передан 1 час на увеличение количества часов по интегрированному предмету «Обществознание (включая экономику и право) с целью более глубокого изучения регионального содержания политики, экономики, права, социальных и культурных процессов Свердловской области, Урала в целом. Данный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» в количестве 3 часов изучается самостоятельными учебными предметами «Обществознание» (1 час в неделю), «Экономика» (1 час в неделю), «Право» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» изучается через введение самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Астрономия».

 Часы из компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов федерального компонента:

- количество часов по профильному предмету «Математика» увеличено и составляет 8 часов в неделю;

- количество часов по профильному предмету «Физика» увеличено и составляет 4 часа в неделю.

 Учебные предметы «Математика» и «Физика» в 11М классе обеспечены учебниками для изучения данных предметов на профильном уровне.

В учебном плане 11 физико-математического класса часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для введения элективного учебного предмета: «Избранные вопросы математики» (1 час в неделю).

**Организация предпрофильной подготовки**

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения – организация предпрофильной подготовки в 8, 9 классах.

**8 классы. Предпрофильная подготовка в 8-х классах**

 Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе используются для организации предпрофильной подготовки, с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) через:

- введение специально разработанного учебного курса «Практическая технология», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений;

- другие виды учебной деятельности обучающихся: «Практикум по математике», факультатив: «Деловой английский» и др.

 Учебный курс «Практическая технология» является практическим продолжением учебной программы по предмету «Технология». Программа учебного курса «Практическая технология» рассчитана на 17 часов (занятия проводятся один раз в неделю в течение 2 полугодия с делением на группы – мальчики и девочки). Его основная цель: практическое знакомство с профессиями/специальностями, которые являются наиболее востребованными в городском округе Первоуральск и Уральском регионе.Кроме этого целеполагающим компонентом данного курса является способствование осознанному профессиональному выбору обучающихся, построение дальнейшей индивидуальной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов обучающихся, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.

С целью своевременного устранения учебных дефицитов у обучающихся, в связи с подготовкой к ГИА в 8-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен «Практикум по математике» (3 часа на параллели 8-х классов). При выборе видов учебной деятельности акцент сделан на обязательный предмет. Это обусловлено запросом обучающихся и родителей (законных представителей), который был определен по результатам анкетирования, выявлявшего образовательные потребности на 2019-2020 учебный год.

Данный вид учебной деятельности «Практикум по математике» организуется через групповые и индивидуальные консультации, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Также обучающимся 8-х классов предлагается выбрать факультатив «Деловой английский», который реализуется через внеурочную деятельность.

Учитывая потребность Свердловской области как индустриального региона в подготовке инженерных и высокотехнологичных рабочих кадров, обладающих умениями моделировать, конструировать, работать с различной информацией, через внеурочную деятельность в 8-х классах реализуется учебный курс «Черчение» (1 час в неделю на параллели в течение всего учебного года).

Метапредметный курс «Проектная деятельность» в 8-х классах реализуется через внеурочную деятельность (по 1 часу в неделю в течение 2 полугодия).

Таким образом, курс «Практическая технология» и другие виды учебной деятельности для организации предпрофильной подготовки в 8-х классах предусмотрены в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности для оказания помощи обучающимся в профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Помогают увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы, соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынков труда.

**9 классы. Предпрофильная подготовка в 9-х классах**

 Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе используются для организации предпрофильной подготовки, с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) через:

- введение специально разработанного учебного курса «Практическая технология», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений;

- другие виды учебной деятельности обучающихся: «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку», а также индивидуально-групповые занятия по различным учебным предметам.

 Учебный курс «Практическая технология» является практическим продолжением учебной программы по предмету «Технология». Программа учебного курса «Практическая технология» рассчитана на 17 часов (занятия проводятся один раз в неделю в течение 1 полугодия с делением на группы – мальчики и девочки). В 9-х классах курс «Практическая технология» реализуется через внеурочную деятельность.

С целью своевременного устранения учебных дефицитов у обучающихся, в связи с подготовкой к ГИА в 9-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены «Практикум по математике» (по 1 часу в каждом 9 классе) и «Практикум по русскому языку» (аналогично по 1 часу в каждом 9 классе).

Данные виды учебной деятельности «Практикум по математике» и «Практикум по русскому языку» организуются через групповые и индивидуальные консультации, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обучение в рамках предпрофильной подготовки ведется как классом, так и комплектованием групп на параллели. С целью подготовки к ГИА, в рамках предпрофильной подготовки обучающимся 9-х классов предлагается выбрать индивидуальные и групповые занятия (ИГЗ) по различным учебным предметам:

- ИГЗ по химии;

- ИГЗ по биологии;

- ИГЗ по истории;

- ИГЗ по обществознанию;

- ИГЗ по физике;

- ИГЗ по географии;

- ИГЗ по информатике;

- ИГЗ по английскому языку.

Данные индивидуальные и групповые занятия по различным учебным предметам реализуются через внеурочную деятельность.

Учитывая потребность Свердловской области как индустриального региона в подготовке инженерных и высокотехнологичных рабочих кадров, обладающих умениями моделировать, конструировать, работать с различной информацией, через внеурочную деятельность в 9-х классах реализуется учебный курс «Черчение» (1 час в неделю на параллели в течение всего учебного года).

Метапредметный курс «Проектная деятельность» в 9-х классах реализуется через внеурочную деятельность (по 1 часу в неделю в течение 1 полугодия).

Таким образом, курс «Практическая технология» и другие виды учебной деятельности для организации предпрофильной подготовки в 9-х классах предусмотрены в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности для оказания помощи обучающимся в профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Помогают увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы, соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынков труда.

**Дополнительные образовательные услуги**

 В 2019-2020 учебном году МАОУ СОШ № 1 реализовывала дополнительные платные услуги:

1. Программа профессиональной подготовки по курсу «Водитель автомобиля»– 11 человек.
2. Курс «Адаптация детей к условиям школьной жизни» – 88 человек.
3. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ – 60 человек.

МАОУ СОШ № 1 предоставляет помещения в аренду общей площадью 71,8 кв. м, автодрома общей площадью 5471 кв. м. Договор аренды заключен с АНПОО «Автошкола».

**Организация изучения иностранного языка**

 В ОО со 2 по 11 класс изучается один иностранный язык – английский. Недельное распределение часов английского языка по учебному плану: во 2-4 классах – по 2 часа в неделю; в 5-11 классах – по 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по английскому языку в 5-9 классах осуществляется деление класса на 2 группы при наполняемости 25 человек и более, а также при наличии кадровых условий. Учитывая запросы и потребности участников образовательных отношений, обучающиеся помимо классно-урочной системы занимаются английским языком на факультативных занятиях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным. Поэтому в 2019-2020 учебном году в 8-х классах был введен второй иностранный язык (немецкий) с учетом имеющихся и созданных условий организации образовательного процесса. В 9-х классах в 2019-2020 учебном году изучение второго иностранного языка (немецкого) продолжается. Изучение немецкого языка в 9-х классах началось в 2018-2019 учебном году со II полугодия 8 класса.

**Образовательные технологии и методы обучения,**

**используемые в образовательном процессе**

В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией педагогами школы активно использовались дистанционные технологии.

Для организации дистанционного обучения использовались следующие электронные платформы и сервисы:

- Информационная система «Сетевой город. Образование»

- Учи.ру

- Фоксфорд

- Российская электронная школа

- Google сервисы

- Zoom.us

- Skype

- ЯКласс

- Статград

- Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.

В школе были созданы следующие необходимые условия для дистанционного обучения:

1.Нормативные:

- Издание приказа по школе о переходе на дистанционное обучение.

- Актуализация положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.Информационные:

- Своевременное доведение актуальной информации об организации дистанта до всех участников образовательных отношений (Учитель-Ученик-Родитель) посредством различных сервисов, социальных сетей, личных звонков и т.д. в режиме индивидуальной работы с каждой семьей и ребенком.

- Размещение актуальной информации об организации дистанта на школьном сайте, в ИС «Сетевой город. Образование».

3.Организационно-содержательные:

- Составление списка электронных платформ и сервисов для организации дистанционного обучения в ОО, разработка дистанционныхобразовательныхресурсовпоучебным предметам.

- Назначение специалистов, ответственных за организационно-техническое сопровождение дистанционного обучения в ОО.

- Организация и проведение семинаров для педагогических работников по вопросам перехода и организации дистанционного обучения.

- Организация и проведение индивидуальных консультаций для педагогических работников по вопросам использования различных платформ и образовательных сервисов в течение всего периода дистанционного обучения.

Трудности, с которыми столкнулись педагогические работники при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

**1. Практически круглосуточная работа учителя: подготовка к уроку, проведение урока, консультации, проверка заданий, которые нужно найти во всех соцсетях (учитывается удобство ребенка!).**

2.Технический аспект организации дистанта для учителя: в режиме самоизоляции не у всех педагогов есть технические возможности организации дистанционного обучения из дома.

3.Дистанционное образование не имеет качественной и объективной обратной связи: неизвестна степень самостоятельности выполнения учащимися заданий на дистанте.

 Кроме этого с 2016-2017 учебного годав МАОУ СОШ № 1 применяется технология риск-менеджмента как система управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.

К условиям осуществления образовательной деятельности относится использование в МАОУ СОШ №1 информационной системы «Сетевой город. Образование» как специальное программное средство.

Основные направления воспитательной деятельности и подпрограммы

В 2019-2020 учебном году целью воспитательной работы являлось развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающегосудьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее ибудущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традицияхмногонационального народа Российской Федерации.

Задачи тактические:

* создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и

успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом

интересов и имеющегося жизненного опыта;

* развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы

с общественными;

* формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному,

конструктивному взаимодействию с другими людьми;

* воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества,

чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям,

обычаям своего народа;

* укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью

как к ценности.

* совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
* совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
* совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности обучающихся;
* оказание социально-педагогической помощи обучающимся для самовыражения и развития их творческого потенциала;
* создание условий для развития педагогического сообщества.

Задачи управленческой деятельности:

- повышение эффективности воспитательной работы через систему контроля и анализа;

- организация системы обучения педагогов современным методикам и технологиям воспитательной работы;

- помощь педагогам в самообразовании по вопросам воспитания;

- изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы.

Основные направления воспитательной деятельности и подпрограммы:

1. Интеллектуальное развитие (Программа «Одаренные дети», Программа воспитания и социализации обучающихся)
2. Гражданско-патриотическое воспитание (Программа «Я-гражданин России», Программа воспитания и социализации обучающихся)
3. Духовно-нравственное воспитание (Программа воспитания и социализации обучающихся, Программа толерантности, Программа духовно-нравственного воспитания детей, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)
4. Спортивно-оздоровительная деятельность (Программа «Здоровое поколение», Программа воспитания и социализации обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)
5. Профилактическая работа (Комплексная программа профилактики, Программа «Здоровое поколение»)
6. Работа с семьей (Программа воспитания и социализации обучающихся, План воспитательной работы)

Условия реализации (управление воспитательным процессом по направлениям):

1. Работа с обучающимися

- здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- профилактика правонарушений среди учащихся;

- система дополнительного образования, работа с одаренными детьми;

- организация занятости учащихся школы в период каникул.

1. Работа с педагогическими кадрами

 - повышение профессионального мастерства классных руководителей;

 - использование ИКТ в реализации воспитательных программ школы

1. Работа с родителями

 - психолого-педагогическое просвещение родителей;

 - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

 - участие родителей в управлении ОУ.

1. Работа с социальными партнерами
2. Методическая и исследовательская работа

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Раскрытие сущности гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться в парадигме интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством.

Деятельность патриотической направленности в МАОУ СОШ №1 осуществляются согласно Плану мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи городского округа Первоуральск; школьной Программе патриотического воспитания.

На школьном уровне проведены следующие мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проведенные мероприятия** | **Дата проведения** | **Количество участников мероприятия** |
| Проведение тематических линеек по истории России, символике России и Свердловской области.  | в течение учебного года | 1520 чел. |
| Использование символики Российской Федерации и Свердловской области при проведении школьных мероприятий. | постоянно | 1520 чел. |
| Проведение Дня защиты детей в ЧС | апрель | 1520 чел. |
| Посещение музея клуба «Пограничник» | октябрь | 25 чел. |
| Работа школьного музея (экскурсии для обучающихся; обновление и создание музейных экспозиций патриотической направленности с привлечением обучающихся) | в течение учебного года | 1520 чел. |
| Работа школьного кружка «Музееведение» | в течение учебного года | 25 чел. |
| Проведение мероприятий, посвященных памятным датам: - годовщине вывода войск их Афганистана;- годовщине снятия блокады города Ленинграда (1944 год);- годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);- годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) | согласно памятным датам | 1520 чел. |
| **Месячник, посвященный Дню защитников Отечества*** Беседы о героях Советского Союза и кавалерах орденов Славы в г. Первоуральске
* Классные часы «История Уральского добровольческого танкового корпуса»
* Организация выставки в школьной библиотеке «Защитники Отечества»
* Конкурс сочинений и стихотворений «Эхо прошедшей войны»
* Посещение выставки областного музея ВДВ «Крылатая гвардия»
* Оформление классных стенгазет
* Показ фрагментов документального фильма «Герои России»
* Классные часы, посвящённые выводу войск из Афганистана
* Конкурс сочинений-плакатов «Служить Отечеству – великая честь»
* Демонстрация программы с участием победителей конкурса сочинений по школьному ТВ
* Смотр строя и песни
* Игра «Юный защитник»
 | с 03.02. по 28.03. | 1520 чел. |
| **Цикл мероприятий посвященных Дню Победы*** Классные часы, уроки мужества, посвященные 9 Мая
* Конкурс чтецов «Все о той войне…»
* Конкурс рисунков «С днем Победы»
* Участие во всероссийской онлайн акции «Бессмертный полк»
 | с 05.05. по 09.05.дистанционно | 1520 чел. |

 Возрождение и поддержание патриотических традиций – одно из главных направлений воспитательной работы школы. Сохранение уважения и преклонения перед великим подвигом нашего народа в Отечественной войне – это залог нравственного

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением, а так же способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Неотъемлемой часть воспитательного процесса является **интеллектуальное развитие детей**, предназначенное для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков. Оно является продолжением учебной деятельности с использованием иных форм.

Интеллектуальное развитие и творческая деятельность отражается в мероприятиях предусмотренной программой «Одаренные дети», а так же в таких как олимпиады, традиционные концерты, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, театральная деятельность.

В 2019 – 2020 учебном году ученики принимали участие в конкурсах различного уровня.

Педагоги постоянно уделяют внимание формированию у обучающихся потребности в саморазвитии, развитии социальной и информационной компетентности. Условия, созданные для детей, поддержка родителей, педагогов и положительная мотивация самих обучающихся способствовали увеличению числа обучающихся принявших участие в конкурсах:

* 90% обучающихся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников;

- активное участие в мероприятиях разного уровня.

В современных условиях одной из главных задач воспитания остается **духовно-нравственное воспитание**, развитие и совершенствование личностных качеств воспитанника. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой цель школа уже не первый год изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности обучающихся стабильно остается средним. В целом уровень воспитанности обучающихся в сравнении с прошлым годом изменился незначительно.

По реализации данного направления воспитательной работы в школе проходили следующие мероприятия:

 Концертная программа «Мы разные – в этом наше богатство»

Литературная выставка в школьной библиотеке «Сказки народов мира»

Конкурс плакатов «Эмблема толерантности»

Классные часы «Мораль и нравственность», «Как избежать конфликта», «Умеем ли мы дружить», «Терпимое отношение друг к другу», «Все мы разные, все мы равные», «Единство разных».

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится:

День Знаний

Открытие школьного фестиваля «Научный экспресс»

Концертная программа «Учителя страны …»

Праздник «Я- пятиклассник»

(посвящение в пятиклассники)

Конкурс проектов «Подарок родному городу»

День матери

Организация Новогоднего карнавала

Конкурс на лучшую Новогоднюю поделку

Масленица

Не остается в стороне **спортивно-оздоровительное направление** воспитательной деятельности школы. Привлекая обучающихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В школе традиционно проводятся Осенний кросс, День здоровья, первенства школы по волейболу, баскетболу и футболу, соревнования по легкой атлетике и другие спортивные праздники.

Удачно прошли спортивные соревнования посвящённые Дню защитника Отечества.

Соревнования проводились при поддержке городской организации «Первоуральск – город чемпионов» среди параллелей 6,7,8, 9-10 классов. Участвовали только мальчики. Ребята смогли проверить свои навыки ведения мяча, ловкость, меткость. Упражнения, которые с первого взгляда казались простыми, на практике дались легко не всем, из чего дети смогли сделать выводы о своей спортивной подготовке. Подобные соревнования мотивируют детей заниматься спортом, повышать свое мастерство в том или ином его виде.

 Немало побед было у наших спортсменов и на городских соревнованиях: призовые места – по шахматам, волейболу и баскетболу.

Ученики начальной школы показывают высокие достижения в спорте. Участвуют в городских соревнованиях.

Ученики попробовали свои силы и участвовали в сдаче норм ГТО и успешно прошли спортивные испытания:

*Результаты учащихся всей школы представлены ниже в разделе «Достижения обучающихся»*

Отдельная роль отводится **социально значимым делам.**

Обучающиеся школы в течение учебного года принимали участие таких акциях и мероприятиях как:

-Весенняя неделя добра (сбор игрушек, одежды, книг, канцелярских товаров для нуждающихся в помощи детей из малообеспеченных семей, оказание благотворительной помощи одиноким, пожилым людям через центр «Осень»)

-Участие в митинге, посвященном годовщине вывода войск из Афганистана

- Участие в митинге памяти участников ВОВ в п. Пильная

-Уборка территории Памятника погибшим во время ВОВ в п. Пильная (учащиеся  10 б класса МАОУ СОШ № 1 провели уборку территории у памятника погибшим в ВОВ солдатам, расположенного в поселке Пильная. Ребята не только привели в порядок памятник и очистили от мусора прилегающую к нему территорию.В течение учебного года старшеклассники так же выезжали на уборку территории у памятника, поддерживать возле него порядок и чистоту).

-Уборка Памятника погибшим в годы ВОВ на территории городского кладбища (9 б – 5 чел.)

 - Поздравление семьи В. Ахметова – выпускника школы №1, погибшего в Афганистане.

 - Акция по сбору хозяйственных товаров для центра «Осень»

- Акция «Подари книгу библиотеке»

- Сбор макулатуры

- Сбор корма для животных из приюта

- Поздравление ветеранов

- Акция «Накорми птиц» (кормушки)

Ежегодно учащие принимают активное участие в акции по сбору макулатуры, которые проходят в октябре и мае месяце. В 2019-2020 уч. году 5в класс стал победителем в школе по сбору макулатуры.

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**.

Основополагающей идеей этого направления является систематический, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя трудовую деятельность с согласия родителей и обучающихся: практическую реализацию учебных и социальных проектов, дежурство по школе, субботники по уборке классов и территории, акции по сбору макулатуры - педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

**Коррекционно-развивающее направление**

Одним из перспективных методов **психолого-коррекционной работы является психолого-педагогический консилиум** (далее ППк)**.Целью** ППк являетсясоздание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.
3. Оценка динамики в развитии обучающихся.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения обучающегося.
5. Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 4 плановых заседаний на следующие темы:

1. Утверждение состава ППк на 2019-2020 учебный год. Составление плана и графика работы консилиума на учебный год. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк.

2. Ознакомление с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Проблемы адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. Анализ успешности обучения по итогам 1 четверти. Ознакомление со списками обучающихся, нуждающихся в постановке на динамическое наблюдение.

3. Анализ успешности обучения по итогам 2 четверти. Анализ результатов динамического наблюдения за слабоуспевающими обучающимися.

4. Анализ успешности обучения по итогам 3 четверти с целью реализации индивидуальной траектории развития. Способы активизации процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Также за 2019-2020 учебный год было проведено 52внеплановых консилиума.

В следующем учебном году и в среднесрочной перспективе, планируя работу по направлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологическая служба ставит перед собой решение следующих задач:

1. Своевременное выявление и комплексная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Взаимодействие с ТПМПК: изучение и организация исполнения рекомендаций специалистов.

3. Деятельность по направлению обучающихся на ТПМПК для подтверждения или изменения образовательного маршрута.

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

 В МАОУ СОШ № 1 разработана модель «Система управления качеством образования», в рамках которой руководителями являются: администрация (директор, заместители), руководитель ШМО (предметной кафедры), учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, ученик, родитель (законный представитель)

**Система управления качеством образования**

|  |
| --- |
| Уровни управления |
| Администрация (директор, заместители)Руководитель ШМО (предметной кафедры) | Учитель | Классный руководитель | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор | Ученик | Родитель (законный представитель) |
| *Действия* |
| Создание условий для повышения качества образования в ОО.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.Оценка результативности образовательного процесса.Обеспечение эффективного социального партнерства.Создание единого информационного пространства.Обеспечение взаимодействия между всеми участниками управления.Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей (законных представителей), а также общественности по вопросам качества образования. | Обеспечение условий развития личности обучающегося в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.Оценка результативности образовательного процесса. Педагогическая рефлексия.Обработка результатов учебного процесса по предмету.Обеспечение взаимодействия между всеми участниками управления.Накопление достижений и формирование портфолио: педагогического, ученических. | Обеспечение взаимодействия между всеми участниками управления.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.Оценка результативности образовательного процесса. Педагогическая рефлексия.Накопление достижений и формирование портфолио: педагогического, ученического.  | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.Обеспечение взаимодействия между всеми участниками управления. | Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.Овладение ключевыми компетентностями и универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.Накопление достиженийв ученическомпортфолио. | Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.Обеспечение систематического контроля заобразовательными результатами ребенка.Оказание поддержки ребенку в учебно-воспитательной деятельности.Участие в соуправлении школой. |

 В основном, управленческие действия на всех уровнях управления реализуются. Оценка качества управленческих действий удовлетворительная.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Режим занятий обучающихся устанавливается следующий:

* начало занятий – 8.00 (1, 5-11 классы) и 8.50 (2-4 классы);
* продолжительность урока – 40 минут; для учащихся в 1 классе в первом полугодии – 35 минут;
* продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут;
* учебные занятия организованы в две смены; во второй половине учебного дня, как правило, реализуются программы дополнительного образования;
* в учреждении в 5-11 классах установлена шестидневная учебная неделя, в 1-4классах – пятидневная учебная неделя.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

В школе действует кабинетная система, направленная на создание оптимальных условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе функционирует:

- 34учебных кабинета, а именно:

14кабинетов начальных классов,

4 кабинета русского языка и литературы,

4 кабинета математики,

3 кабинета иностранного (английского) языка,

1 кабинет информатики и ИКТ,

2 кабинета истории и обществознания,

1 кабинет географиис лаборантской,

1 кабинет физики с лаборантской,

1 кабинет химии с лаборантской,

1 кабинет биологии с лаборантской,

1 кабинет ОБЖ,

1 кабинет музыки;

- 3 спортивных зала, из них 1 большой, 2 малых;

- 6 учебно-вспомогательных помещения: кабинет педагога-психолога; кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-организатора, актовый зал; библиотека;

- медицинский и процедурный кабинеты;

- столовая с пищеблоком;

- другие помещения.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеются 3 спортивных зала, которые оборудованы необходимым инвентарем по спортивной гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм.На территории школы расположен стадион. Имеется футбольная площадка, полоса препятствий, воркаут. В зимнее время создается лыжная трасса и функционирует ледовый корт. Территория ограждена и освещена.

В 2018 году в рамках муниципальной программы был открыт центр ранней профориентации (ЦРП). При центре организован кабинет технологии для мальчиков, где представлены станки с числовым программным управлением (ЧПУ), приспособления для машиностроительных специальностей, 3D и интерактивное оборудование, ручные инструменты, различные роботы. В классах для девочек — современные швейные машинки, кухня, оборудованная по последнему слову техники.
Создание на базе школы № 1 современного профориентационного центра, где проводятся уроки технологии, мастер-классы и открытые мероприятия, продиктовано Указом губернатора Свердловской области «О проекте «Уральская инженерная школа»».

Школьная библиотека оснащена компьютерным множительным оборудованием, имеется выход в Интернет.

В школе в соответствии с ФГОС имеются электронные приложения к учебникам и другие электронные образовательные ресурсы для учащихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 32595 экземпляров:

* школьных учебников – 26631 экземпляр;
* фонд учебно-методической литературы – 990 экземпляров;
* художественной литературы – 4089 экземпляров;
* справочных материалов – 885 экземпляров.

Приоритетные направления деятельности школьной библиотеки:

* Постоянная активная работа с учащимися, направленная на пробуждение и поддержание интереса к чтению и литературе.
* Организация различных литературных обзоров с целью предоставления доступной информации о тех или иных изданиях, произведениях.
* Различные акции и мероприятия, которые обычно приурочиваются к памятным датам, важным событиям литературного мира. Они могут быть общешкольными, классными или проводимыми для нескольких классов (для начальной, средней и старшей школы, для отдельных параллелей).
* Работа с литературными фондами.
* Проведение уроков культуры чтения.
* Поддержание взаимодействия с педагогами и родителями учащихся для постоянного обмена знаниями, получения новой полезной информации, предоставления консультаций.

**Направления работы**

- Работа с библиотечным фондом, его комплектование и пополнение с учетом образовательных программ и потребностей учащихся. Сюда входят составление заказов на новые книги совместно с педагогами и руководством, отправление заявок в издательства, книжные магазины или муниципальные библиотеки, отслеживание выполнения запросов, составление перечней и списков литературы, расстановка книг на стеллажах по категориям и названиям.

- Учет и оформление новых книг, распределение по категориям, структуризация литературы.

- Изучение фонда, анализ состава и структуры, оценка соответствия учебным план

**Информационно-технологическая инфраструктура**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Количество  |
| Персональные компьютеры | 184 |
| из них используются в учебных целях | 182 |
| Наличие кабинетов информатики, учитывая мобильный кабинет | 2 |
| в них рабочих мест с ЭВМ | 50 |
| Рабочие места с ЭВМ в библиотеке | 10 |
| Интерактивные доски | 10 |
| Мультимедийные проекторы | 32 |
| Наличие подключения учреждения к сети Интернет | Да  |
| Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет | 114 |
| Персональные компьютеры в составе локальной сети | 114  |
| Электронная почта | Да  |
| Собственный сайт  | Да  |
| Множительная о копировальная техника:Копир МФУ Сканер Принтер  | 729225 |

В МАОУ СОШ № 1 действует локальная сеть, в которую объединены все компьютеры, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использования лицензионного программного обеспечения.

Таким образом, материально-техническая база МАОУ СОШ № 1 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В МАОУ СОШ №1 дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса и выполняет ряд функций, главные из которых:

* Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* Воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя ОУ, формирование в школе культурной среды, определении на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* Креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
* Компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и содержащих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию (при этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение ДО, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие);
* Интеграционная - создание единого образовательного пространства;
* Функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* Функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

**Цель дополнительного образования детей** - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности; развитие мотивации к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства.

**Задача дополнительного образования** - помочь подросткам сделать правильный выбор. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовать их реализовать ещё в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства для ее достижения.

**Направления деятельности дополнительного образования**

В МАОУ СОШ №1 дополнительное образование детей организовано по следующим направленностям:

* физкультурно-спортивное
* художественно-эстетическое
* социально-педагогическое
* гражданско-патриотическое

Система дополнительного образования детей осуществляемая педагогами МАОУ СОШ №1 в 2019-2020 уч. году включала в себя 8 творческих объединений

Занятость обучающихся школы в объединениях дополнительного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направленность | Название кружка, секции, клуба, творческого объединения | Класс | Количествозанимающихся | Из них: |
| Детей-инвалидов | Группы риска | Состоящих на учете ОДН и ТКДН |
| **Дополнительное образование** |
| Художественно- эстетическая | «Умелые руки» | 5-6 | 15 | 1 | - | - |
| Художественно- эстетическая | «Город мастеров» | 5-9 | 15 | - | - | - |
| Гражданско-патриотическая | «ДЮП -Спасатели»   | 7-8 | 15 | - | - | - |
| Гражданско- патриотическая | «Спасатели» | 9-11 | 15 | - | - | - |
| Гражданско- патриотическая | «Юные инспекторы движения» | 4 | 15 | - | - | - |
| Спортивные | «Волейбол» | 2-11 | 24 | - | 2 | 1 |
| Художественно- эстетическая | «Хор» | 2-10 | 45 | 1 | 1 | - |
| Художественно- эстетическая | Театральный кружок «Апрель» | 4-10 | 30 | 0 | 1 | 0 |

**Положительными результатами** работы системы дополнительного образования детей в школе **являются:**

* 1. Активное участие в мероприятиях различного уровня: конкурсах, фестивалях, концертах, которые дают возможность учащимся в самовыражении, самореализации.
	2. Значительное снижение количества обучающихся состоящих на различных формах учета.
	3. Стабильно хорошие результаты спортивных достижений.
	4. Включение обучающихся в проектную деятельность.

С целью расширения возможностей дополнительного образования обучающихся школа тесно сотрудничает с дворовым клубом «Олимп», «Огонек», «Буревестник». Около 200 ребят нашей школы посещают различные творческие объединения данных клубов – танцевальная аэробика, теннис, шахматы и др. Кроме этого школа предоставляет помещения для занятий по каратэ, в которых также занимаются спортом обучающиеся нашей школы.

 Посещение обучающимися творческих объединений по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его склонностям и добиться успеха в нем. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности досуга, умению планировать свое время.

**Организация летнего отдыха детей**

В летние каникулы 2020 года в связи с пандемией не был организован летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Но в 2019 году обучающиеся школы имеливозможность активного отдыха и оздоровления, интеллектуального и творческого развития в рамках летней оздоровительной кампании.

Всего за летний период в 1 смену отдохнуло 125 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категориям несовершеннолетних** | **Количество (чел.)** |
|  | **Всего выдано путевок (гр. 1+гр.2+гр.3)** | **125** |
|  | **В т.ч. для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:**  | 41 |
|  | Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 3 |
|  | Дети из многодетных семей | 27 |
|  | Дети-инвалиды | 1 |
|  | Дети, получающие пенсию по случаю потери кормильца | 3 |
|  | Дети из малоимущих семей | 7 |
|  | Дети, вернувшиеся из ВК и специальных учреждений закрытого типа, состоящие на учете в ОДН, школьном учете и т.д. |  - |
|  | **В т.ч. для детей остальных категорий граждан** | 84 |
|  | **В т.ч. с оплатой за счет родителей (законных представителей) 100% стоимости путевок** | **-** |

 Ежегодно, а с 2017 года несколько раз в течение года ***МАОУ СОШ № 1 раскрывает свои двери для огромного количества детей:***

Лето 2014 – 225 человек

Лето 2015 – 250 человек

Лето 2016 – 145 человек

Весна 2017 – 177 человек

Лето 2017 – 150 человек

Осень 2017 – 173 человека

Весна 2018 –170 человек

Лето 2018 – 76 человек

Осень 2018 – 177 человек

Весна 2019 – 331 человек

Лето 2019 – 125 человек

Осень 2019 – 175 человек

 Бессменным начальником лагеря школы № 1 является Пермякова Елена Викторовна, учитель начальных классов.

**Организация питания, медицинского обслуживания**

Организация питания в школе осуществляется на основании заключенного муниципального контракта с ООО «Комбинат общественного питания»г. Полевской.

В учреждении предусмотрено помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи.

 Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием для хранения и приготовления пищи, что обеспечивает возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными обедами (за счет областных субвенций).

Медицинское обслуживание учащихся в ОО обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным органом здравоохранения за Учреждением на основании договора. Медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим коллективом несут совместную ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся. В ОО имеется процедурный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность.

**Обеспечение безопасности**

Территория школы ограждена и освещена. В школе активно идет работа по усилению системы безопасности:

- В течение учебного года была организована ежедневная физическая охрана с 9-00 до 18-00 по договору с ООО ЧОО «Вымпел».

- Установлена тревожная кнопка и выезд оперативной группы с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск Национальной гвардии РФ по Свердловской области».

- Смонтирована система противопожарного оповещения.

- Соблюдается антитеррористическая безопасность.

- Установлено видеонаблюдение – 36 видеокамер, из них 11 наружных камер и 25 камер внутреннего наблюдения.

- Установлены охранная сигнализация и система контроля управления доступом в школу и на ее территорию.

- Оформлены тематические стенды по безопасности обучающихся в различных ситуациях.

**Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей**

**при перевозке к месту обучения**

 На балансе школы находятся 3 автобуса. В 2019-2020 учебном году осуществлялся подвоз 260 обучающихся из районов: Ельничный, Самстрой, Трудпоселок, Пильная с учетом технических требований, предъявляемых к автотранспорту для перевозки детей.Постоянный маршрут автобуса «Школа – Пильная» утвержден ГИБДД. МАОУ СОШ № 1 заключены договоры с ООО «Лира», на основе которых осуществляется техническое содержание, диспетчерское обслуживание и медицинский осмотр водителей. В школе имеется специалист по безопасности дорожного движения, прошедший специальную подготовку. В течение учебного года учащиесяежемесячно инструктировались по безопасности дорожного движения и по правилам поведения в автобусе. Также систематически проходили инструктаж по технике безопасности и по требованиям, предъявляемым к перевозке детей, водители и воспитатели-сопровождающие.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В школе создаются необходимые условия для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей-инвалидов.

Обучающиеся1-4 классов обучались по адаптированным образовательным программам:

- ЗПР (задержка психического развития);

- ТНР (тяжелые нарушения речи);

- НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата).

В 2019-2020 учебном году на дому обучалось 5 (0,3%) человек, из них 4 человека находилисьна обучении в ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс» по дополнительнымобщеобразовательным общеразвивающим программам с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение на дому в 2019-2020 учебном году было организовано по программам начального общего образования (2, 3 классы), основного общего образования (8 классы) и среднего общего образования (10 класс).

Основаниями для организации общего образования ребенка, нуждающегося в длительном лечении, ребенка-инвалида на дому являлось заключение медицинской организации и обращение в письменной форме родителей (законных представителей) на имя руководителя МАОУ СОШ № 1.

Для каждого обучающегося на дому был составлен индивидуальный учебный план.Планыбылиразработаны в соответствии с нормативными документами, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации (при наличии) и был согласован с родителями (законными представителями) обучающихся на дому.

Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану могла быть изменена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии).

При организации обучения на дому допускалось (при отсутствии медицинских противопоказаний и при желании, возможности обучающихся и родителей (законных представителей)):

1) обучение в помещениях ОО;

2) обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся;

3) участие обучающихся в мероприятиях, проводимых ОО.

Кроме этого обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды имели возможность участвовать в муниципальных мероприятиях.

Одним из важных направлений в условиях инклюзивного образования является деятельность психолого-педагогической службы, в частности, работа с семьей(родителями) детей с ОВЗ). Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

В 2019-2020 учебном году для родителей проведены индивидуальные консультации специалистами психолого-педагогической службы (согласно графика их работы), по запросам родителей проведены тематические беседы, лектории(в режиме он-лайн), оказана индивидуальнаяпомощь родителям по вопросам коррекции образования и воспитания.

**Кадровый состав ОО**

 Общее количество всех работников школы на 01.08.2020 г. составляет 94 чел., из них:

- административно-управленческий персонал – 6 чел.;

- педагогический персонал – 68 чел.(из них социальный педагог-1, педагог-психолог-1, учитель-логопед,тьютор-1);

- вспомогательный персонал – 20 чел.

Педагоги школы имеют следующие награды:

- Удостоверение «Ветеран труда» – 13 чел.

- Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» – 2 чел.

- Знак «Почетные работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» – 2 чел.

- Значок «За отличную работу» Министерства культуры СССР – 1 чел.

- Почетная грамота Министерства культуры РСФСР – 1 чел.

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 чел.

- Почетная грамота Губернатора Свердловской области – 1 чел.

- Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 12 чел.

- Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области – 1 чел.

- Знак «За верность профессии» – 7 чел.

- Почетные грамоты и благодарственные письма Главы Администрации городского округа Первоуральск – 19 чел.

- Почетная грамота Городской Думы Первоуральска – 1 чел.

- Грамота Управления образования городского округа Первоуральск – 24 чел.

**Характеристика кадрового состава педагогических работников ОО**

МАОУ СОШ № 1 на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам Учебного плана качественно и в полном объеме.

По состоянию на 01.08.2020 г. в МАОУ СОШ № 1 педагогических работников – 70 чел., из них имеют:

- высшую квалификационную категорию(ВКК) – 7 человек(10%);

- первую квалификационную категорию (1КК) – 44 человека(63%);

- сооветствие занимаемой должности – 5 человек(7%);

- не имеют квалификационной категории – 15 человек(10 педагогов, проработавшие в организации менее 2-х лет; 5 человек –воспитатели-сопровождающие).

**Управление аттестационными процессами**

В 2019 аттестационном году в МАОУ СОШ № 1 для педагогических работников были созданы условия для подготовки и прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию. Велось методическое, информационное и организационное сопровождение педагогических работников. Проводилось индивидуальноеконсультирование аттестующихся педагогических работников, создавались условия для повышения квалификации. Для развития профессиональной компетентности педагогических работников на советах педагогов, методических совещаниях, заседаниях школьных методических объединений осуществлялось ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми документами, определяющими основания аттестации.

Для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации в МАОУ СОШ № 1 имеется:

1) Информационный стенд «Готовимся к аттестации», на котором размещены следующие материалы:

- нормативные документы федерального, регионального уровней;

- Положение о комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- перспективный план аттестации педагогических работников до 2019г.;

- план работы в межаттестационный период;

- перечень документов аттестующегося педагога, в том числе и образцы данных документов.

 2) Использование информационных каналов для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации (информационный стенд, наличие доступа к сетевым ресурсам, позволило получить необходимую информацию для успешного прохождения аттестации всем педагогическим работникам).

3) Тематика совещаний по вопросам аттестации педагогических работников:

* информационное совещание «Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников»;
* заседания ШМО «Работа педагогов в межаттестационный период»;
* методический семинар «Программа мониторинга в межаттестационный период;
* методический семинар «Портфолио педагога»;
* заседания ШМО «Основные положения по написанию аналитического отчета за межаттестационный период педагогического работника»;
* круглый стол по теме «Обсуждение новой модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов».

Перед проведением процедуры аттестации проводилась самооценка педагогической деятельности на основании самоанализа результатов профессиональной работы в межаттестационный период, результаты самооценки стали аргументом для подачи заявления на квалификационную категорию. Было организовано собеседование с педагогами по результатам профессиональной деятельности с заполнением карт мониторинга профессиональной деятельности за межаттестационный период, где педагогические работники оценивали свою профессиональную деятельность по следующим разделам:

-участие в инновационной, экспериментальной деятельности;

-использование современных образовательных технологий.

В МАОУ СОШ № 1 используются следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- Традиционные: участие в ШМО и ГМО, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам аттестации, работа в едином образовательном пространстве, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, наставничество, Совет педагогов, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в профессиональной деятельности, повышение квалификации на курсах.

- Инновационные: «копилка» педагогического мастерства (обмен методическими материалами через локальную сеть школы, где у каждого ШМО создана папка для сбора и хранения информации), мастер-классы, проектная деятельность, «Школа молодых педагогов». С целью пропаганды опыта лучших педагогов в ОУ организуются минутки педагогического мастерства, на которых представляется лучший опыт в воспитательно-образовательном процессе. Перечисленные организационно-содержательные формы способствуют развитию таких профессионально-значимых качеств, как самосовершенствование, самореализация. Представляют возможность развития компетенций в сфере трансляции собственного опыта.

**Сведения об участии аттестованных педагогических и руководящих работников в организации профессионально-педагогического взаимодействия в 2019 аттестационном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествоаттестованных работников в ОО | Количество/ Доля работников, осуществляющих руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников (обучающихся , воспитанников) от общего количества аттестованных (%) | Количество/ Доля работников, участвующих в опытно – экспериментальной деятельности, от общего количества аттестующихся (%) | Количество/ Доля работников, предоставляющих собственный опыт педагогической общественности от общего количества аттестованных (%) | Количество/Доля работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества аттестующихся (%) |
| муниципаль-ного уровня | всероссийско-гоуровня | международ-ного уровня |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| *57* | *67* *100 %* | *32* *22 %* | *6**10%* | 23% | 35% | 12% |

**Система повышения квалификации в 2019-2020 учебном году**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах.

**Второе полугодие 2019 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Должность, предмет | Уровень дополнительного профессионального образования (от 16 часов) | Образовательные семинары, вебинары (только от 8 часов)Название, сроки, учебный центр/сайт |
| Образовательные программы по направлению ФГОС (тема, количество часов, учебный центр, сроки, № документа) | Другая тематика ОП(тема, количество часов, учебный центр, сроки, № документа) |
| 1. | Пинчук Евгения Владимировна | Педагог-психолог |  | «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в общеобразовательной организации», ГАОУ ДПО СО «ИРО» 10.10.2019 г., 72 ч., № 13960 |  |
| 2. | Яковлева Ирина Сергеевна | Социальный педагог |  | «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в общеобразовательной организации», ГАОУ ДПО СО «ИРО» 10.10.2019 г., 72 ч., № 13971 |  |
| 3 | Ячменева Марина Михайловна | Учитель, русский язык и литература |  | «Содержательные и методические аспекты преподавания предметных областей ОРК и СЭ и ОДНКНР», 40 ч., 25.10.2019 г., № 15321 |  |
| 4 | Махнева Ольга Федоровна | Учитель, начальные классы | «Обновление содержания ФГОС начального общего образования: подходы, содержание, технологии», ГАОУ ДПО СО «ИРО» 40 ч., 18.10.2019 г., № 14683 |  |  |
| 5 | Щербакова Наталья Валерьевна | Заместительдиректора по УВР | «Организация внутренней оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ДПО СО «ИРО» 24 ч., 18.10.2019 г., № 14626 |  |  |
| 6 | Асоцкая Олеся Александровна | Учитель, начальные классы |  | «Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО», ГАОУ ДПО СО «ИРО» 40 ч., 15.11.2019 г., № 17084 |  |

**Первое полугодие 2020 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Должность, предмет | Уровень дополнительного профессионального образования (от 16 часов) | Образовательные семинары, вебинары (только от 8 часов)Название, сроки, учебный центр/сайт |
| Образовательные программы по направлению ФГОС (тема, количество часов, учебный центр, сроки, № документа) | Другая тематика ОП(тема, количество часов, учебный центр, сроки, № документа) |
|  | [Чеклецова Ангелина Павловна](http://kais.irro.ru/fx/extguic/ru.naumen.extguic.ui.published_jsp?uuid=coreboo2k0fig0000jqludp5vk0i62us) | Заместительдиректора по ВР |  |  | Методы предупреждения угрозы террористического акта, минимизация и ликвидации последствий его проявления (8 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО»,27.04.2020 |
|  | Теплоухова Наталья Леонидовна | Учитель, химия |  | Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия) (24 час.) 11.03.2020-13.03.2020 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Удостоверение №6617537 №0007193 Рег.№7193 от 06.03.2020Подготовка организаторов ОГЭВариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) Удостоверение №6617537 № 0013565, рег.№ 13565 от 30.04.2020 |  |
|  | Липатникова Елена Геннадьевна | Учитель, русский язык |  | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (24 час.) (2020 г.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» Удостоверение №6617537 № 0001285 Рег.№1285 от 06.02.2020 |  |
|  | Зарипова Лариса Владимировна | Учитель, география |  | Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) (2020 г.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» Удостоверение №6617537 № 0013548, рег.№ 13548 от 30.04.2020Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» Удостоверение №8146 |  |
|  | Малыгина Анастасия Анатольевна | Учитель, начальные классы |  |  | «Развитие речи обучающихся в начальной школе. Современные технологии и практические приёмы работы по обучению младших школьников письму сочинений и изложений. Работа с текстом. Развитие речевой культуры учащихся с использованием УМК пособий издательства «Экзамен»»,15.05.2020, Издательство «Экзамен»«Зачем младшему школьнику уроки родного русского языка», 13.05.2020, издательство «Просвещение» |
|  | Асоцкая Олеся Александровна | Учитель, начальные классы | Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (32 час.) (2020 г.) ГАОУ ДПО СО «ИРО»Удостоверение №6617537 №0010883 Рег.№ 10883 от 17.04.2020 г. |  | «Развитие речи обучающихся в начальной школе. Современные технологии и практические приемы работы по обучению младших школьников письму сочинений и изложений. Работа с текстом. Развитие речевой культуры учащихся с использованием УМК пособий издательства «Экзамен»»,15.05.2020, Издательство «Экзамен» |
|  | Лукина Елена Владиславовна | Учитель, английский язык |  |  | «Сдадим ЕГЭ по английскому языку на максимальный балл: советы и рекомендации учителя и эксперта», 26.05.2020, издательство «Просвещение» |
|  | Мочалова Венера Скандаровна | Тьютор |  |  | Цикл вебинаров АУТИЗМ. «Тьютор. Кто это? Настоящие задачи и функционал. Содержание взаимодействия тьютора с ребенком, родителями, педагогами.», 11.05.2020, «Педагоги России»«О развитии инклюзивного образования в Свердловской области», 21.05.2020, ГБОУ «Речевой центр» |
|  | Демидова Татьяна Алексеевна | Учитель, начальные классы |  | «Современные технологии онлайн-обучения. Цифровая образовательная среда Я-класс», 72 часа, 16.06.2020, ООО «ЯКласс» |  |

Все педагоги систематически повышают уровень своей квалификации через курсовую подготовку. Это курсы по темам: «Современные образовательные технологии в практике деятельности педагогов ОУ», «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ», «ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения». Педагоги имеют возможность повысить квалификацию через участие в очных семинарах и вебинарах.

Действенной формой повышения квалификации остается самообразование. У каждого педагога есть методическая тема, над которой идет работа в течение всего межаттестационного периода. Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога над темой самообразования, изучение новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет- сообществах, создание и обновление своего собственного сайта или странички в Интернет-сообществе.

 **В 2019-2020 учебном году педагоги школы участвовали в муниципальных конкурсах:**

- «Педагогический дебют» –Левшукова А.А., учитель английского языка.

- «Калейдоскоп педагогических идей»: Дудорова Е.В., учитель начальныхклассов; Левшукова А.А., учитель английского языка; Лукина Е.В., учитель английского языка; Борисенко А.А., учитель музыки; Ахманаева Н.В., педагог-организатор, учитель географии; Шилова А.Д., учитель английского языка; Шмагина Л.В., учитель-логопед; Сафьянова Д.Ю., педагог-организатор.

- Дудорова Е.В. – разработчик городского Web-квеста, разработчик городской игры «Семицветик».

**Информация о результатах участия педагогов в конкурсах иных уровней (областного, всероссийского; печатный материал) в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя Отчество педагога | Областной уровень(название-**результат)** | Всероссийский уровень(название-**результат)** | Печатный материал (сборник – название, тема статьи,год издания) |
| 1 | **Дудорова Елена Владимировна, учитель начальных классов** |  | Почетная грамота УЧИ.РУ «Активный учитель региона»,«Активный учитель школы» | * Собственный

сайт (сертификат)[*https://www.lena-dudorova.ru/*](https://www.lena-dudorova.ru/)* «Летний

марафон-2020» на сайте <http://gsmc.ucoz.ru/>* Упражнения

онлайн <https://learningapps.org/>* Онлайн тесты,

задания <https://onlinetstpad.com/ru> |
| 2 | **Шмагина Любовь Викторовна, логопед** | Региональная научно-практическая конференция«Дошкольное образование: стратегии развитияв современных условиях».Доклад «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. Преемственность логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики»22.06.2020 ГАОУ ДПО СО «ИРО» |  | «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. Преемственность логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» |
| 3 | **Зарипова Лариса Владимировна, учитель географии** |  | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинацииНестандартные уроки в современных условиях – **1 место** |  |
| 4 | **Суханова Лариса Николаевна, учитель физической культуры** |  |  | Сайт «infourok.ru» публикации:Методическая разработка «Как научиться прыгать в длину с места?»Методическая разработка «Виды легкой атлетики» |
| 5 | **Куртеева Вероника Борисовна, учитель начальных классов** |  |  | Сайт «infourok.ru»Справочник для подготовки к ВПР по русскому языку, 4 класс (2 часть) |
| 6 | **Петелина Ольга Алексеевна, учитель начальных классов** |  | Почетная грамота УЧИ.РУ «Активный учитель школы» |  |
| 7 | **Демидова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов** |  | Я-Класс |  |
| 8 | **Волобуева Ольга Петровна, учитель технологии** | Областной конкурс для профсоюзных работников «Грани таланта» – **диплом III степени** |  |  |
| 9 | **Скрягина Ольга Борисовна, учитель начальных классов** | Областной конкурс для профсоюзных работников «Грани таланта» – **диплом III степени** |  |  |
| 10 | **Ячменева Марина Михайловна, учитель, русский язык и литература**  | Благодарственное письмо УрГПУ «За реализацию проекта «Педагогические классы в Свердловской области»» |  | Участие во Всероссийском проекте «Письма добра» - «Уроки добра в школе» 4 том (публикация 15 сочинений обучающихся 5-х классов в рамках учебного курса ОДНКНР) |
| 11 | **Кузнецова Диана Игоревна, заместитель директора по УВР, английский язык** |  |  | Публикация в сборнике научных статей «Когнитивные исследования в образовании. VII Международная научно-практическая конференция» |
| 12 | **Забродина Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР, обществознание** | Благодарственное письмо Управления образования го Первоуральск «За реализацию проекта «Педагогические классы в Свердловской области» |  |  |

Таким образом, условия осуществления образовательного процесса (материально-технические, информационно-технологические, кадровые и др.) соответствуют целям и задачам обучения, обеспечивают функционирование ОО на достаточном уровне.

1. **Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)**

1. **Цели и задачи, стоящие перед ОО в данный период, приоритеты**

На протяжении нескольких лет приоритетной является следующая **цель**:

создание необходимого комплекса условий для качественной подготовки, организации и проведения ГИА в МАОУ СОШ № 1.

Исходя из результатов и выявленных проблем ГИА-2019, для ГИА-2020 года были поставлены следующие **задачи**:

* Активизировать и актуализировать методическую работу в ОО по повышению результата качества образования, в том числе через обмен положительным опытом в ШМО, применение технологии риск-менеджмента как системы управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.
* Закрепить результаты ЕГЭ-2019 в 2019-2020 учебном году:

- 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;

**- успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 11 классе;**

- сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне среднего общего образования;

- увеличение числа высокобалльников на ЕГЭ через активизацию индивидуальной работы с детьми с высокими образовательными потребностями.

* Улучшить результаты ЕГЭ-2019 в 2019-2020 учебном году:

- **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ!**

* Закрепить результаты ОГЭ-2019 в 2019-2020 учебном году:

- 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;

- сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне основного общего образования;

- увеличение числа высокобалльников на ОГЭ.

* Улучшить результаты ОГЭ-2019 в 2019-2020 учебном году:

**- успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 9 классах;**

- сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.

* Продолжить положительную динамику по повышению средних тестовых баллов по предметам ЕГЭ и ОГЭ (не ниже городских показателей).
* Активизировать и поддерживать работу в актуальном состоянии в течение всего учебного года всех субъектов системы управления качеством образования (администрация, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ученик, родитель) по предупреждению неудовлетворительных результатов на ГИА, в том числе через ведение дневников ЕГЭ, ОГЭ, подготовки к ГИА.
* Продолжить реализацию программы «Знание. Выбор. ЕГЭ», в том числе включить во внутришкольный контроль проведение в 4-11 классах разного вида работ (диагностических, тренировочных, тематических) в системе Статград в соответствии с графиком.
* Активизировать работу с обучающимися 11-х классов по осознанному выбору экзаменов, не влияющих на получение аттестата.
* Организовать и провести ***Лагерь ОГЭ, ЕГЭ:***

- Лагерь ЕГЭ – в осенне-весеннем формате.

- Лагерь ОГЭ – в зависимости от периода каникул (один раз в год).

- Тематическая смена «Профессионал» и отряд «Юный профессионал» из обучающихся разных ОО и усилиями педагогов разных ОО городского округа Первоуральск.

- «Погружение» в ЕГЭ для учителей с приглашением экспертов ЕГЭ.

- Активное привлечение высокобалльников и стобалльников ЕГЭ для проведения социальных практик и учебных занятий.

**Приоритеты:**

1. **Повышение успеваемости и результата качества образования в ОО, в том числе 100 % получение аттестатов обучающимися 9 и 11 классов.**
2. **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ,** сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.
3. Сохранение и увеличение стабильно высоких результатов на ОГЭ, ЕГЭ.

**2.Характеристика результатов**

***2.1.Основная школа***

**Общие сведения о количестве выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования в сравнении за 7 учебных лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обу-чающих-ся | Кол-во выпуск-ников, недопу-щенных до экзаме-нов (%) | Кол-во выпуск-ников, прохо-дивших ГИА (%) | Кол-во выпускни-ков, проходив-ших ГИА в форме ОГЭ (%) | Кол-во выпускни-ков, проходив-ших ГИА в форме ГВЭ (%) | Кол-во выпускников, сдающих экзамены в дополнитель-ный период (сентябрь) (%) | Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием (%) |
|
| 2013-2014 | 58 | **0 (0)** | **58 (100)** | 57 (98) | 1 (2) | **0 (0)** | **1 (2)** |
| 2014-2015 | 56 | **0 (0)** | **56 (100)** | 54 (96) | 2 (4) | **0 (0)** | 0 (0) |
| 2015-2016 | 99 | **1 (1) ↓** | **98 (99) ↓** | 86\* (88) | 11 (11) | **4 + 1\* (5)** | **2 (2) ↑** |
| 2016-2017 | 71 | **0 (0) ↑** | **71 (100) ↑** | 60 (85) | 11(15) | **2 (3)**  | **4 (6) ↑** |
| 2017-2018 | 117 | **0 (0)** | **117 (100)**  | 115 (98) | 2 (2) | **5 (4)**  | **6 (5)** |
| 2018-2019 | 113 | **0 (0)** | **113 (100)**  | 109 (96) | 4 (4) | **2 (2)** | **8 (7)** |
| 2019-2020 | 89 | **0 (0)** | - \*\* | - | - | - | **10 (11)** |

\*1 чел. не сдавал экзамены в форме ОГЭ в основной период в связи с прохождением длительного лечения (имеется медицинская справка) и сдавал экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки.

\*\* В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией выпускники 9-х классов не сдавали экзамены.

Выводы по таблице.

* 1. В течение уже 4 лет к ГИА были допущены все обучающиеся (100 %), что являетсяположительной тенденцией ГИА.
	2. Стабильно положительнымуже в течение 5 лет является показатель «количество выпускников, получивших аттестат с отличием». По итогам 2019-2020 учебного года он составил 10 чел. (11 %).

***2.2. Средняя школа***

**Общие сведения о количестве выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования в сравнении за 7 учебных лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обучающихся, окончивших среднюю школу | Кол-во выпускников, недопущенных до экзаменов (%) | Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ (%) | Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ (%) | Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог до пересдачи экзаменов (%) | Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием (%) | Кол-во выпускников, окончивших школу со справкой |
| Русский язык | Математика |
| 2013-2014 | 21 | **1 (5)** | 19 (95) | 1 (5) | **0 (0)** | **0 (0)** | **2 (10)** | 1 (5)\* |
| 2014-2015 | 20 | **0 (0) ↑** | 20 (100) | 0 (0) | **0 (0)** | **0 (0)** | **1 (5)** | **0 (0) ↑** |
| 2015-2016 | 20 | **0 (0)** | 20 (100) | 0 (0) | **0 (0)** | **1 (5) ↓** | **3 (15) ↑** | **0 (0)** |
| 2016-2017 | 16 | **0 (0)** | 15 (94) | 1 (6) | **0 (0)** | **2 (13) ↓** | **2 (13)** | **0 (0)** |
| 2017-2018 | 41 | **0 (0)** | 41 (100) | 0 (0) | **0 (0)** | **3 (7)** | **4 (10)** | **0 (0)** |
| 2018-2019 | 24 | **0 (0)** | 24 (100) | 0 (0) | **0 (0)** | **0 (0) ↑** | **4 (17)** | **0 (0)** |
| 2019-2020 | 35 | **0 (0)** | 30 (86)\*\* | 0 (0) | **0 (0)** | **1 (6)**\*\* | **4 (11)** | **0 (0)** |

\*Справка у учащегося, который был не допущен до государственной итоговой аттестации. По результатам ЕГЭ справок нет.

\*\*В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией аттестаты выпускникам 11-х классов были выданы без результатов ЕГЭ. Экзамены в форме ЕГЭ имели право сдавать только те обучающиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения (ВУЗы), остальные могли отказаться. Таким образом, от сдачи экзаменов в форме ЕГЭ отказались 5 человек (14 %). Пересдачи обязательных экзаменов (русского языка и математики) не было в связи с тем, что результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании.

Выводы:

1. В течение уже 6 учебных лет наблюдается положительная тенденция по допуску к ГИА в 11 классе (100 %).
2. В течение 7 лет стабильно положительным является показатель «количество выпускников, получивших аттестат с отличием».
3. Негативной тенденцией ГИА-2020 года явилось то, что 1 выпускник (6 %) не сдал профильную математику, но на получении аттестата это не отразилось, так как в 2019-2020 учебном году в связи с пандемией все выпускники получили аттестаты без учета результатов ЕГЭ.

**Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ по ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл по ОО |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020\*\* |
| Русский язык | 62 | 61 | 69 ↑ | **61 ↓** | **63** ↑ | **61 ↓** | **66**↑ | **68**↑ |
| Математика | 33 | 42 ↑ | 32 ↓ | **46 ↑** | **39 ↓** | **40 ↑****(47,8)\*** | **58 ↑** | **46** |
| Обществознание | 49 | 51 ↑ | 60 ↑ | **55 ↓** | **62** ↑ | **56 ↓** | **60 ↑** | 56 |
| Физика | 38 | 40 ↑ | 48 ↑ | **51 ↑** | **-** | **54 ↑** | **57 ↑** | 52 |
| Химия | 46 | 43 ↓ | 51 ↑ | **46 ↓** | 46 | **77**↑ | **71** | **33** |
| Биология | 48 | 46 ↓ | 43 ↓ | **46↑** | **48** ↑ | **55**↑ | **69 ↑** | **36** |
| История | 37 | 73 ↑ | 36 | **39 ↑** | **45** ↑ | **61**↑ | **77 ↑** | **44** |
| Иностранный (английский) язык | - | 87 | 56 | **74 ↑** | 54 | **50 ↓** | **88 ↑** | 64 |
| Информатика и ИКТ | 62 | - | 40 ↓ | **53 ↑** | **-** | **45 ↓** | **70 ↑** | 56 |
| География | - | 85 | 69 | - | - | 69 | - | **78 ↑** |
| Литература | 56 | 73 ↑ | - | 52 | 52 | **56**↑ | 56 | **71 ↑** |

\*Средний балл по профильной математике в профильном физико-математическом классе.

\*\*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании.

Выводы:

1. В 2019-2020 учебном году средние баллы по большинству учебных предметов ниже в сравнении с предыдущим 2019 годом, в том числе в силу объективных факторов, связанных с особенностями организации обучения в 4 четверти и заключительного этапа подготовки к ГИА в условиях пандемии.
2. Повышение тестовых баллов отмечено по русскому языку, литературе, географии.
3. Высоким является средний балл по английскому языку (64).
4. Средние баллы «более 50» отмечены по следующим учебным предметам: информатика, обществознание, физика

**Динамика показателя ЕГЭ «% учащихся, не преодолевших минимальный порог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | %обучающихся, не сдавших экзамен по ОО |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020\* |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Математика | 14 | 0 ↑ | 40 ↓ | **5 ↑** | **0** | **5 ↓** | **0 ↑** | **6** |
| Обществознание | 0 | 13 ↓ | 0 ↑ | **8 ↓** | **0** | **3 ↓** | **6 ↓** | **16** |
| Физика | 29 | 40 ↓ | 0 ↑ | **0** | - | **0** | **0** | **20** |
| Химия | 25 | 0 ↑ | 0 | **33 ↓** | **0** | **0** | **0** | **50** |
| Биология | 20 | 0 ↑ | 25 ↓ | **29 ↓** | **0** | **0** | **0** | **50** |
| История | 0 | 0 | 50 ↓ | **50 ↓** | **0** | **0** | **0** | **33** |
| Иностранный (английский) язык | - | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Информатика и ИКТ | 0 | - | 0 | **0** | - | **33 ↓** | **0 ↑** | **0** |
| География | - | 0 | 0 | - | - | **0** | **-** | **0** |
| Литература | 0 | 0 | - | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

\*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании.

Выводы:

1. В 2019-2020 учебном году по 6 учебным предметам (химия, биология, история, физика, обществознание, профильная математика) есть неудовлетворительные результаты ЕГЭ, в том числе в силу объективных факторов, связанных с особенностями организации обучения в 4 четверти и заключительного этапа подготовки к ГИА в условиях пандемии.
2. Позитивной тенденцией ГИА на протяжении 8 лет является тот факт, что по таким предметам, как русский язык, английский язык, география, литература нет неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

**Динамика самых высоких баллов ЕГЭ по ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Самый высокий балл по ОО |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Русский язык | **82** | **98 ↑** | **95** | **91** | **86** | **85** | **94 ↑** | **91** |
| Математика | 60 | **73 ↑** | 64 ↓ | **70 ↑** | 56 | **76 ↑** | **82 ↑** | **80** |
| Обществознание | 55 | **70 ↑** | **80 ↑** | **84 ↑** | 70 | **90↑** | **89** | 78 |
| Физика | 73 | 54 ↓ | **55 ↑** | **62 ↑** | - | **64↑** | **80 ↑** | 70 |
| Химия | 62 | 43 ↓ | **57 ↑** | **60 ↑** | 51 | **77 ↑** | **71** | 49 |
| Биология | 61 | 55 ↓ | **61 ↑** | **72 ↑** | 52 | **77 ↑** | 69 | 52 |
| История | 41 | **89 ↑** | 60 ↓ | **67 ↑** | 45 | **86↑** | **77** | **81↑** |
| Иностранный (английский) язык | - | **87** | 68 ↓ | **74 ↑** | **73** | 55 | **96 ↑** | 76 |
| Информатика и ИКТ | **81** | - | 40 | **53 ↑** | - | **55↑** | **100 ↑** | 73 |
| География | - | **85** | **81** | - | - | **83↑** | **-** | 78 |
| Литература | 59 | **73 ↑** | - | 52 |  **63 ↑** | 56 | **65↑** | **84↑** |

Выводы:

1. В 2019-2020 учебном году наблюдается повышение самых высоких баллов по литературе (84) и истории (81).
2. К категории высоких баллов (80 баллов и более) относятся баллы по следующим предметам: русский язык (91), литература (84), история (81), профильная математика (80).

**Сравнение средних тестовых баллов ЕГЭ у учащихся, получивших аттестат с отличием, в динамике за 8 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020\*\* |
| Русский язык | **82** | **90 ↑** | **95 ↑** | **89** | 71 | 72 ↑ | **88 ↑** | **76** |
| Математика(профильный уровень)\* | 40 | 65 ↑ | 64 | 60 | 42 | 48 ↑ | **77 ↑** | 45 |
| Математика(базовый уровень) |  |  | **17 б. («5»)** | **19 б. («5») ↑** |  **19 б. («5»)** |  **20 б. («5») ↑** | **19 б. («5»)** | - |
| Обществознание | 53 | 61 ↑ | 67 ↑ | **80 ↑** | 66 | 74 ↑ | **88 ↑** | 64 |
| Физика | - | 54 | 55 ↑ | 62 ↑ | - | 58  | **80 ↑** | - |
| История | 41 | 58 ↑ | - | 67 ↑ | - | - | **77 ↑** | **81 ↑** |
| Английский язык | - | **87** | - | 74 | - | - | - | **76↑** |
| Литература | - | 73 | - | - | - | - | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - | 77 | 71 | - |
| Биология | - | - | - | - | - | 77 | 69 | - |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | **100 ↑** | - |

\*Разделение математики на два уровня произошло в 2015 году, поэтому результаты ЕГЭ по математике в 2013 и 2014 годах отнесены к профильной математике.

\*\*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата с отличием о среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении».

Выводы:

1. Наблюдается повышение средних тестовых баллов у выпускников, получивших аттестат с отличием, по истории (81), английскому языку (76).
2. В 2019-2020 учебном году тестовый балл по истории (81) является максимально высоким в сравнении с предыдущими годами.

Таким образом, данные результаты внешней независимой оценки в форме ЕГЭ за 8 учебных лет подтверждают образовательные достижения выпускников, получивших аттестат с отличием, что свидетельствует об объективности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ СОШ № 1.

**3.Инновационные изменения**

С 2014 года в МАОУ СОШ № 1 реализуется программа «Знание. Выбор. ЕГЭ»(2014-2019 гг.). По данной программе ОО была признана региональной инновационной площадкой (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП). По результатам ежегодных отчетов о реализации Программы школа подтверждала статус региональной инновационной площадки.

Целью программы «Знание. Выбор. ЕГЭ» было: создание персонифицированных условий и обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося на уровне среднего общего образования (10-11 классы) в формате качественной подготовки к ГИА, а также с учетом реализации личностных потребностей, интересов выпускника и его будущего профессионального самоопределения.

Анализ результатов реализации программы «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.):

Завершен 1 этап реализации Программы (2014 год: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы). Все запланированные задачи данного этапа выполнены.

Успешно завершена реализация 2 этапа Программы (2015-2018 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания). Все мероприятия на данный период выполнены в соответствии с планом.

Завершен 3 этап (2019 г.: мониторинг эффективности работы по реализации Программы, разработка стратегии дальнейшего развития). Все запланированные задачи и мероприятия выполнены.

**Городской Лагерь для старшеклассников «Знание. Выбор. ЕГЭ» (Лагерь ЕГЭ)**

С 2015 года на базе МАОУ СОШ № 1 восемь раз был организован и успешно проведен городской Лагерь ЕГЭ. Основными направлениями деятельности Лагеря ЕГЭ являются:

 - «погружение» в ЕГЭ по всем учебным предметам ЕГЭ;

- профориентация обучающихся, в том числе ранняя;

- психологические консультации-практикумы.

Мы можем заключить, что городской Лагерь ЕГЭ на протяжении 6 лет является востребованным. Около 200 обучающихся 10-11 классов ОО города ежесезонно становятся его участниками.

Количество участников Лагеря ЕГЭ по годам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 год | 2016 год | 2017 год(весна) | 2017 год(осень) | 2018 год(весна) | 2018 год(осень) | 2019 год(весна) | 2019 год(осень) |
| 122 человека | 215 человек | 182 человека (из них 163 чел. в лагере с дневным пребыва-нием детей)  | 175 человек (в том числе из других террито-рий) | 194 человека | 202 человека (из них 177 чел. в лагере с дневным пребыва-нием детей)  | 157 человек (из них 147 чел. в лагере с дневным пребыва-нием детей)  | 202 человека (из них 175 чел. в лагере с дневным пребыва-нием детей)  |

Лагерь ЕГЭ был бы невозможным, если бы не объединение педагогов ОО городского округа Первоуральск в рамках сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества.

Трудовые ресурсы Лагеря ЕГЭ (педагоги) по годам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 год | 2016 год | 2017 год(весна) | 2017 год(осень) | 2018 год(весна) | 2018 год(осень) | 2019 год(весна) | 2019 год(осень) |
| 43 человека | 76 человек | 89 человек | 103 человека | 31 человек | 105 человек | 108 человек | 200человек\* |

Восьмой сезон Лагеря ЕГЭ (осень-2019) был отмечен следующими количественными показателями:

\*В работе лагеря было занято двести человек, столько же, сколько учащихся решили углубить свои знания. Проводили занятия и мероприятия в Лагере ЕГЭ педагоги школ городского округа Первоуральск, высокобалльники ЕГЭ, социальные партнеры.

Участниками Лагеря ЕГЭ стали 202 человека из 10-11 классов и 3-5 классов образовательных организаций городского округа Первоуральск.

Нововведением VIII сезона Лагеря ЕГЭ-2019 стала образовательная программа (по модели Образовательного центра «Сириус») для потенциальных высокобалльников на ЕГЭ по обществознанию «Обществознание на высокие баллы».

Результаты, инновационные продукты реализации программы «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.) свидетельствуют о том, что она своевременна, актуальна, способствует повышению качества образования в ОО, в городском округе Первоуральск.

В связи с вышеперечисленным, в рамках реализации национального проекта «Образование», а также в аспекте профессионального сотрудничества и сетевого взаимодействия в МАОУ СОШ № 1 была разработана новая программа «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка».

Новая программа «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) прошла экспертную оценку и утверждена решением методического совета МАОУ СОШ № 1 (протокол от 26.03.2020 г. № 4).

Основные тезисы программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) были представлены на городском Августовском педагогическом совещании 28.08.2019 года по теме: «От достижений школы к успеху каждого ученика».

В настоящее время данная программа участвует в конкурсе региональных инновационных площадок.

Краткое описание инновационной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование инновационного проекта (программы) | Программа «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» |
| Основная идея инновационного проекта (программы) | **Ведущие идеи программы**:1. Создание оптимальной образовательной среды, соответствующей запросам различных групп обучающихся, в том числе с выраженными познавательными интересами, в аспекте подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА) и в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней.2. Широкомасшатабный охват и система подготовки к ГИА в образовательной организации (далее ОО) с 5 по 11 классы.3. Индивидуализация и дифференциация процесса подготовки обучающихся к ГИА в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней. 4. Организация и проведение городских лагерей с дневным пребыванием детей в течение круглогодичной оздоровительной кампании для старшеклассников «Знание. Выбор. ЕГЭ» (далее Лагерь ЕГЭ) и обучающихся 8-9 классов «Знание. Выбор. ОГЭ» (далее Лагерь ОГЭ) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 5. Организация сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества между ОО города, области (в перспективе – РФ). |
| Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области | **Для обучающихся**: Создание оптимальной образовательной среды, соответствующей запросам различных групп обучающихся, в том числе с выраженными познавательными интересами, в аспекте подготовки к ГИА в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней. **Для педагогов**: Актуальный опыт сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества. **Для родителей**: Активизация подготовки обучающихся к ГИА на бюджетной основе.  |
| Цели и задачи инновационного проекта (программы) | **Цель программы:**Создание комплекса необходимых условий для успеха каждого обучающегося в формате качественной подготовки к ГИА, а также с учетом реализации его личностных потребностей, интересов и будущего профессионального самоопределения.**Задачи*****На уровне ОО*:**- Повышение результата качества образования в ОО.- Создание оптимальной модели программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка».- Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в электронном формате для обучающихся 8-9 и 10-11 классов (для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся «группы риска»), при необходимости с организациейпсихолого-педагогического сопровождения. - Систематическое повышение профессионально-педагогической компетенции учителей 1-11 классов, в том числе через обмен положительным опытом и активизацию командной работы учителей, классных руководителей, администрации, социально-психологической службы по различным вопросам оценки качества образования.- Психолого-педагогическое просвещение родителей, активное вовлечение родителей в образовательный процесс, участие родителей в управлении ОО.***На уровне городского округа Первоуральск:*** - Организация новых форм урочной и внеурочной деятельности в аспекте подготовки к ГИА и профориентационной работы, в том числе ранней на примере работы Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.- Сетевое взаимодействие и профессиональное сотрудничество между ОО и городскими структурными подразделениями – городскими методическими объединениями (далее ГМО). - Активизация работы с социальными партнерами, выход на иной уровень взаимодействия. - Развитие технического направления в образовательном процессе.  |
| Сроки реализации инновационного проекта (программы) | **Первый этап – 2020 год**: анализ результатов предыдущей программы и определение перспектив инновационного развития школы с опорой на сложившееся традиции и в рамках реализации национального проекта «Образование».**Второй этап – 2021-2024 годы**: переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды и ее обновляющегося содержания.**Третий этап – 2025 год**: мониторинг эффективности работы по реализации Программы, разработка стратегии дальнейшего развития.  |
| Основные результаты реализации инновационного проекта (программы) | **Ожидаемые результаты*****На уровне ОО***:Повышение качества образования в ОО, результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), создание комплекса необходимых условий для осознанного профессионального выбора и самоопределения обучающихся. ***На уровне городского округа Первоуральск***: Способствование- положительной динамике качества образования в городском округе Первоуральск через организацию и проведение Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ;- положительному опыту сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества между ОО и ГМО городского округа Первоуральск. ***Для обучающихся городского округа Первоуральск и других территорий***:Реализация возможности:- посетить учебные занятия ведущих педагогов города (в перспективе области, РФ) на бюджетной основе;- услышать учебный материал от разных педагогов с их индивидуальными особенностями подачи информации, методическими решениями и находками;- получить психолого-педагогические рекомендации от разных педагогов-психологов (при необходимости с родителями или законными представителями);- получить актуальную информацию («из первых уст») по вопросам профориентации на встречах с представителями образовательных учреждений города, области, РФ; а также с интересными людьми различных профессий и др.  |
| Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) | 1. Предъявление результатов, в том числе промежуточных, по реализации Программы через проведение на базе МАОУ СОШ № 1 областных методических семинаров-практикумов.2. Трансляция опыта по использованию модели комплексной оценки образовательных результатов обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в электронном формате. 3. Обмен опытом по использованию психолого-педагогических методик определения показателей личностного развития обучающихся. 4. Организация и проведение Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ с дневным пребыванием детей в рамках круглогодичной оздоровительной кампании с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне субъекта РФ – Свердловской области.  |
| Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии) | 1. МАОУ СОШ № 1 по программе «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.) была признана региональной инновационной площадкой (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП). По результатам ежегодных отчетов о реализации Программы школа подтверждала статус региональной инновационной площадки. 2. Вопрос о реализации Программы систематически освещался на заседаниях городского Экспертного совета (ГЭС). Выписки из протоколов ГЭС за последние три года:- протокол № 2 от 21.04.2017 года;- протокол № 1 от 08.02.2018 года;- протокол № 2 от 10.04.2018 года; - протокол № 3 от 11.12.2018 года;- протокол № 1 от 09.04.2019 года;- протокол № 1 от 04.02.2020 года. 3. Новая программа «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) прошла экспертную оценку и утверждена решением методического совета МАОУ СОШ № 1 (протокол от 26.03.2020 г. № 4). 4. Основные тезисы программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) были представлены на городском Августовском педагогическом совещании 28.08.2019 года по теме: «От достижений школы к успеху каждого ученика».  |

**Этапы и сроки реализации инновационной программы**

Первый этап – 2020 год: анализ результатов предыдущей программы и определение перспектив инновационного развития школы с опорой на сложившееся традиции и в рамках реализации национального проекта «Образование».

***Задачи:***

- анализ результатов работы школы от начала внедрения структурных инноваций до окончания срока действия программы «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.);

- анализ диагностических исследований удовлетворенности участников образовательных отношений (Учитель – Ученик – Родитель) качеством образования в МАОУ СОШ № 1 на момент окончания срока действия программы «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.) и на начало реализации новой программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.);

- разработка оптимальной модели организации современной образовательной среды и ее содержания;

- изучение современного состояния исследований и разработок по Программе, определение исходных теоретических положений;

- актуализация и обновление ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационно-технологической) для реализации Программы;

- актуализация и обновление необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения, в том числе модели комплексной оценки образовательных результатов обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 10-11 классов;

- актуализация и обновление диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе реализации Программы;

- разработка Программы, обеспечивающей пролонгирование инновационной деятельности в ОО;

- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе дистанционных, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых и др. методов обучения, реализация системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС;

- выявление потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах;

- выявление потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.

Второй этап – 2021-2024 годы: переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды и ее обновляющегося содержания.

***Задачи:***

- внедрение Программы, переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды и ее обновляющегося содержания;

- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся 10-11 классов, в том числе в электронном формате;

- построение ИОМ для обучающихся 8-9 классов, в том числе в электронном формате в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;

- организация и проведение городского Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ с дневным пребыванием детей в рамках круглогодичной оздоровительной кампании с привлечением ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- расширение организационно-содержательной деятельности городского Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ;

- организация процесса подготовки к ГИА с 5 класса;

- дальнейшее развитие предпрофильной подготовки (8-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы) в МАОУ СОШ № 1 как ресурса индивидуализации и дифференциации образования;

- разработка и внедрение индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-11 классов;

- активизация работы с социальными партнерами, в том числе по вопросам профориентации, выход на иной уровень взаимодействия;

- развитие технического направления в образовательном процессе;

- поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями);

- проведение промежуточных этапов мониторинга по реализации Программы;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ СОШ № 1;

- предъявление промежуточных результатов реализации Программы, обмен опытом, оказание методической помощи и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- совершенствование необходимого комплекса условий по реализации Программы (нормативные, материально-технические, кадровые, методические, информационно-технологические и др.);

- дальнейшее повышение имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона.

**Содержание программы**

Целевые ориентиры развития МАОУ СОШ № 1, в том числе новой программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) созвучны целям майского указа Президента России, основам нацпроекта «Образование».

|  |  |
| --- | --- |
| Цели майского указа Президента России, основа нацпроекта «Образование» | Целевые ориентиры программы развитияМАОУ СОШ № 1 |
| Вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем.Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций. | Инновации с опорой на традиции:- Быть первой!- Двигаться вперед!- Опираться на традиции!Повышение результата качества образования в ОО.Создание комплекса необходимых условий для успеха каждого обучающегося. |

Нацпроект «Образование» включает в себя 10 направлений, одним из которых является направление «Успех каждого ребенка».

Основная задача программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) МАОУ СОШ № 1 соответствует задачи проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

|  |  |
| --- | --- |
| Задача проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» | Задача проекта «Знание. Выбор. ЕГЭ» программы развития МАОУ СОШ № 1 |
| Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. | Создание комплекса необходимых условий для успеха каждого обучающегося в формате качественной подготовки к ГИА, а также с учетом реализации его личностных потребностей, интересов и будущего профессионального самоопределения. |

Ведущей идеей программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) является подготовка к ГИА в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней.

Процесс подготовки к ЕГЭ в МАОУ СОШ № 1 состоит из двух ступеней. Первая ступень – подготовка к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) с 5 по 9 класс, вторая – подготовка к ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) в 10-11 классах.

Основными мероприятиями на 1 ступени подготовки к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) в 5-9 классах являются:

1. Работа в новом экзаменационном формате, включающая:

- знакомство с процедурой проведения экзамена (в 9 классе – знакомство со спецификациями, кодификаторами, демоверсиями по предметам ОГЭ);

- работа с бланками ответов;

- выполнение заданий по инструкциям.

1. Проведение диагностических контрольных работ (далее ДКР), тематических контрольных работ, репетиционных тестирований (далее РТ) и т.д., в том числе в образовательной системе «Статград» с последующим обязательным анализом и разбором.
2. Своевременное выявление и устранение учебных дефицитов у обучающихся.
3. Мониторинг образовательных результатов у каждого обучающегося через ведение дневников подготовки к ОГЭ (8-9 классы).

Основными мероприятиями на 2 ступени подготовки к ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) в 10-11 классах являются:

1. Работа в экзаменационном формате ЕГЭ, включающая:

- знакомство с процедурой проведения экзамена и документами: спецификациями, кодификаторами, демоверсиями по предметам ЕГЭ;

- работа с бланками ответов;

- выполнение заданий по инструкциям.

2. Проведение ДКР, тематических контрольных работ, РТ и т.д. по предметам ЕГЭ, в том числе в образовательной системе «Статград» с обязательным последующим анализом и разбором.

3. Своевременное выявление и устранение учебных дефицитов у обучающихся.

На 2 ступени подготовки для каждого старшеклассника составляется индивидуальный образовательный маршрут, в том числе в электронном формате (далее ИОМ) – структурированная программа действий на определенном этапе обучения.

ИОМ включает в себя:

* + 1. Карта образовательных потребностей обучающегося с обязательным ознакомлением родителей (законных представителей).
		2. Индивидуальный план учебных занятий и внеурочной деятельности.
		3. Индивидуальное расписание учебных занятий и внеурочной деятельности.
		4. Дневник участника ЕГЭ.
		5. Карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося (при необходимости).
		6. Индивидуальная карта по устранению учебных дефицитов отдельно по предметам.
		7. Портфолио обучающегося.

ИОМ выполняет несколько функций:

- определяет направление развития обучающегося и его образовательные потребности;

- позволяет школьнику профессионально самоопределиться;

- определяет конкретный образовательный результат обучающегося;

- фиксирует совокупность учебных занятий и внеурочной деятельности, выбранных обучающимся;

- позволяет отслеживать промежуточные образовательные результаты всем участникам образовательных отношений (Учитель – Ученик – Родитель).

По мере прохождения ИОМ возможна корректировка.

В аспекте профориентации для обучающихся 8-9 классов программой «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» предусмотрено построение индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

В рамках Программы организация образовательного процесса осуществляется через следующие **направления**:

- командную работу классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, тьютора, администрации, обучающихся, родителей (законных представителей) на общий результат (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);

- формирование учебных групп для проведения элективных курсов, практикумов, индивидуальных и групповых занятий по предметам;

- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- организацию внеурочной деятельности в рамках подготовки к ГИА и профориентационной работы (дискуссионные площадки, социальные и учебные практики (в том числе интенсивы, консультации, встречи), проектно-исследовательская деятельность и др.);

- мониторинг образовательных результатов через ведение дневников ОГЭ/ЕГЭ:

зеленый цвет на родительской страничке дневника – высокие результаты подготовки к ОГЭ/ЕГЭ,

желтый – средние результаты,

красный – «группа риска».

Программой «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» предусмотрено проведение городского Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ с дневным пребыванием детей в рамках круглогодичной оздоровительной кампании с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ключевые аспекты по Лагерю ОГЭ/ЕГЭ:

1.«Погружение» в ОГЭ/ЕГЭ по всем учебным предметам.

2. Профориентация обучающихся, в том числе ранняя.

3. Психологические консультации/практикумы.

 Лагерь ОГЭ и Лагерь ЕГЭ проводятся в рамках сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества между образовательными организациями города, области, в перспективе Российской Федерации.

Резюмируя вышеизложенное, сопоставим основные задачи Программы школы с задачами нацпроекта «Образование» и конкретно задачами проекта «Успех каждого ребенка».

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи нацпроекта «Образование», проект «Успех каждого ребенка» | Задачи программы МАОУ СОШ № 1«Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» |
| Что уже реализуется? | Что планируется реализовать? |
| Участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию | Проведение тематической смены «Юный профессионал» в городском Лагере ЕГЭ на базе Центра ранней профориентации (1 раз в год) | Проведение тематических смен «Юный профессионал»: осень, весна, лето в городском Лагере ЕГЭ, ОГЭ на базе Центра ранней профориентации с большим охватом обучающихся (3 раза в год) |
| Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями | Реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов (10-11 классы) | Построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в электронном формате для обучающихся 8-9 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями |
| Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех» | Проведение городского Лагеря ЕГЭ и Лагеря ОГЭ в рамках сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества | Городские образовательные программы по модели Образовательного центра «Сириус», в том числе в рамках деятельности городского Лагеря ЕГЭ и Лагеря ОГЭ |

**4.Основные критерии и показатели достижения цели, задач ГИА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты по уровням общего образования (внутренняя оценка) | - Количество (%) успевающих учащихся- Количество (%) учащихся на «5»- Количество (%) учащихся на «4» и «5»- Количество (%) учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др. - Количество (%) учащихся 9 классов, допущенных до ГИА - Количество (%) учащихся 9 классов, получивших документ об образовании - Количество (%) учащихся 9 классов, получивших аттестат с отличием - Количество (%) учащихся 11 классов, допущенных до ГИА - Количество (%) учащихся 11 классов, получивших документ об образовании - Количество (%) учащихся 11 классов, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - Количество учащихся, продолживших обучение в 10 классе в своей ОО |
| Внешняя независимая оценка | - Результаты ЕГЭ (ГВЭ-11)- Результаты ОГЭ (ГВЭ-9)- Результаты ВПР, РТ, ДКР- Уровень освоения стандарта (количество/ % выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума)- Уровень освоения стандарта (количество/ % выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума)- Количество (%) учащихся, победивших или являющихся призерами муниципальных и областных предметных олимпиад  |
| Социализация обучающихся | - Количество (%) выпускников, продолживших обучение по завершении общего образования - Количество (%) выпускников, поступивших в высшие профессиональные учебные заведения- Количество (%) выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе- Количество (%) выпускников, поступивших в средние профессиональные учебные заведения |
| Готовность родительской общественности к участию в управлении школой | - Доля родителей, участвующих в «жизни школы», в том числе являющихся общественными наблюдателями |
| Инновационный потенциал учителей | - Количество (%) учителей, использующих современные интерактивные педагогические технологии, в том числе для активизации и совершенствования подготовки к ГИА- Количество (%) педагогических работников, имеющих квалификационные категории- Количество (%) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам ГИА, организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ - Количество (%) педагогических работников, принимавших результативное участие в профессиональных конкурсах |

**5.Степень достижения поставленных цели и задач**

 По результатам ГИА-2020 года можно считать поставленную цель и задачи, в основном, выполненными.

Основные результаты ГИА

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии для сравнения | ГИА-2013 | ГИА-2014 | ГИА-2015 | ГИА-2016 | ГИА-2017 | ГИА-2018 | ГИА-2019 | ГИА-2020 |
| Допуск к ГИА | **92 %** | 95 % ↑ | **100 % ↑** | **100 %** | **100 %** | **100 %** | **100 %** | **100 %** |
| Освоение образовательных программ, получение аттестатов | **79 %**  | 95 % ↑По результа-там ЕГЭ справок нет. | **100 % ↑** | **100 %** | **100 %** | **100 %** | **100 % ↑****(все сдали с первого раза)** | **100 %\*** |
| Получение аттестатов особого образца  |  4 % (1 чел.) | **10 %** **(2 чел.)****↑** |  5 % (1 чел.) | **15 %** **(3 чел.)****↑** | **13 %****(2 чел.)** | **10 %****(4 чел.)** | **17 %****(4 чел.)** | **11 %****(4****чел.)** |
| Высокие результаты ЕГЭ (более 70 баллов)\*С 2015 года высокие баллы ЕГЭ – 80 и более, с 2017 г. – более 81 б.В 2020 году – 80+ б.  | 27 % (6 чел.) | **32 %** **(6 чел.)****↑** | 20 % (4 чел.)\*  | 15 %(3 чел.) | **7 %****(1 чел.)** | **12 %** **(5 чел.)****↑** | **25 %** **(6 чел.)****↑** | **27 %** **(8****чел.)****↑** |

\*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании.

 Анализируя данные таблицы можно заключить:

1. В течение 6 лет стабильно-положительным результатом является показатель «Допуск к ГИА» (100 %), а в течение 8 лет показатель «Получение аттестатов особого образца».
2. По показателю «Высокие результаты ЕГЭ/Количество высокобалльников» наблюдается положительная динамика, что является положительной тенденцией результатов ГИА.
3. В «коридоре» результатов ЕГЭ от 70 до 79 баллов включительно находятсярезультаты еще у 6 человек (20 % – это резерв высокобалльников!), причем у одной выпускницы в данном «коридоре» результаты сразу по 3 предметам (русский язык – 78, профильная математика – 78, обществознание – 74). Кроме этого еще у 2 выпускников результаты ЕГЭ по 69 баллов (еще +7 % – резерв высокобалльников). Необходимо проанализировать результаты данных выпускников, выявить учебные дефициты, общие проблемные точки отдельно по учебным предметам, и спланировать работу по подготовке к ЕГЭ группы потенциальных высокобалльников с учетом этих выводов.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии для сравнения | ГИА-2013 | ГИА-2014 | ГИА-2015 | ГИА-2016 | ГИА-2017 | ГИА-2018 | ГИА-2019 | ГИА-2020 |
| Допуск к ГИА | **99 %** | **100 % ↑** | **100 %**  | 99 % ↓ | **100 % ↑** | **100 %** | **100 %** | **100 %** |
| Освоение образовательных программ, получение аттестатов | **99 %**  | **100 ↑** | **100 %** | **96 % ↓** | 97 ↑ | **100 ↑** | **98 % ↓** | **100 %\*** |
| Получение аттестатов особого образца  |  **0 %** **(0 чел.)** | **2 %** **(1 чел.)↑** |  0 % (0 чел.) | **2 %** **(2 чел.)↑** | **6 %** **(4 чел.)↑** | **5 %** **(6 чел.)** | **7 %** **(8 чел.)** | **10 %** **(11 чел.)** |
| Количество высокобалльников (имеющих отметку «5» за экзамен, экзамены)  |  |  |  |  |  |  | **24 %** **(27 чел.)** | **\*** |

\*В 2019-2020 выпускники 9-х классов не сдавали экзамены в форме ОГЭ (ГВЭ-9) в связи с пандемией. Аттестаты об основном общем образовании были выданы на основании годовых отметок обучающихся.

Выводы:

 В течение 4 лет стабильно положительным является показатель «Допуск к ГИА»(100 %), в течение 5 лет – показатель «Получение аттестатов особого образца».

**6.Определение проблем и противоречий**

 В ходе организации, подготовки и проведения ГИА-2020 выявились проблемы и противоречия.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные проблемы-риски | Выявленные противоречия, возможные причины противоречий |
| **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ.**  | Слаженная своевременная работа в течение учебного года всех субъектов системы управления качеством образования (администрация, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ученик, родитель) по предупреждению подобных ситуаций – неудовлетворительных результатов на ГИА.!Проведение совместных бесед, консультаций и др. с обучающимися и родителями (законными представителями) в течение учебного года.  |
| Сохранение и увеличение высоких результатов обучающихся на ЕГЭ. | Проведение всеми учителями-предметниками своевременного мониторинга образовательных результатов в рамках подготовки к ГИА и постоянное совершенствование методики преподавания в соответствии с полученными результатами.!Анализ результатов ЕГЭ обучающихся в «коридоре» от 60 до 79 баллов включительно.  |
| Подтверждение высоких образовательных результатов на ЕГЭ обучающимися, претендующими на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении». | Мониторинг образовательных результатов обучающихся, претендующих на аттестат особого образца и медаль, особенно, по тем предметам, которые выбраны данными обучающимися на ЕГЭ.  |

Исходя из результатов и выявленных проблем ГИА-2020, сформулируем задачи для ГИА-2021 года:

* Активизировать и актуализировать методическую работу в ОО по повышению результата качества образования, в том числе через курсовую подготовку, самообразование, обмен положительным опытом на ШМО, ГМО, в конкурсной деятельности, в печатной продукции.
* Применение технологии риск-менеджмента как системы управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.
* Закрепить результаты ЕГЭ-2020 в 2020-2021 учебном году:

- 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;

**- успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 11-х классах;**

- сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне среднего общего образования, в том числе подтверждение обучающимися высоких образовательных результатов на ЕГЭ;

- увеличение числа высокобалльников на ЕГЭ через активизацию индивидуально-групповой работы с детьми с высокими образовательными потребностями, в том числе через анализ результатов ЕГЭ-2019 в «коридоре» от 60 до 79 баллов.

* Улучшить результаты ЕГЭ-2020 в 2020-2021учебном году:

- **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ!**, в том числе через систематическую слаженную работу всех субъектов управления, проведение совместных бесед, консультаций и др. с обучающимися и родителями (законными представителями) в течение учебного года по предупреждению неудовлетворительных результатов по предметам ЕГЭ.

- активизация работы с обучающимися 11-х классов по осознанному выбору экзаменов, не влияющих на получение аттестата.

* Закрепить результаты ОГЭ-2019 в 2020-2021учебном году:

- 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;

- сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне основного общего образования;

- увеличение числа высокобалльников на ОГЭ.

* Улучшить результаты ОГЭ-2019 в 2020-2021учебном году:

**- успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 9 классах;**

- сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.

* Продолжить положительную динамику по повышению средних тестовых баллов по предметам ЕГЭ и ОГЭ (не ниже городских показателей).
* Активизировать и поддерживать работу в актуальном состоянии в течение всего учебного года всех субъектов системы управления качеством образования (администрация, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ученик, родитель) по предупреждению неудовлетворительных результатов на ГИА, в том числе через ведение дневников ЕГЭ, ОГЭ.
* Продолжить реализацию программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.), в том числе включить во внутришкольный контроль проведение в 4-11 классах разного вида работ (диагностических, тренировочных, тематических) в системе Статград в соответствии с графиком.
* Организовать и провестигородской ***Лагерь ЕГЭ и Лагерь ОГЭ:***

- Лагерь ЕГЭ – в осенние каникулы;

- Лагерь ОГЭ – в весенние каникулы;

- Тематическая смена «Профессионал» и отряд «Юный профессионал» из обучающихся разных ОО и усилиями педагогов разных ОО городского округа Первоуральск в осенне-весеннем формате.

- «Погружение» в ЕГЭ для учителей с приглашением экспертов ЕГЭ.

- Активное привлечение высокобалльников и стобалльников ЕГЭ для проведения социальных практик и учебных занятий.

**Приоритеты:**

* + - 1. **Повышение успеваемости и результата качества образования в ОО, в том числе 100 % получение аттестатов обучающимися 9 и 11 классов.**
			2. **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ,** сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.
			3. Сохранение и увеличение стабильно высоких результатов на ОГЭ, ЕГЭ.

**Анализ и оценка качества образования, предоставляемого ОО**

**Оценка качества образования на уровне начального общего образования**

**(2-4 классы[[1]](#footnote-2))**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период | На на-ча- ло  | На ко-нец | Успевают | Не успевают | На «4» и «5»(чел./ %)  |
| чел | % | чел | % |
| 2012-2013учебный год  | 299 | 294  | 290  | 98,6 | 4  | 1,4 | 8 отличников + 108(39,5 %) |
| 2013-2014учебный год  | 323↑  | 312  | 309  | 99,0↑ | 3  | 1,0 | 17 отличников + 121(44,2 %)↑↑ |
| 2014-2015учебный год  | 324↑  | 315 | 310  | 98,4↓ | 5  | 1,6 | 13 отличников + 121(42,5 %)↓ |
| 2015-2016учебный год  | 390**↑** | 388 | 385 | 99,2**↑** | 3 | 0,8 | 16 отличников + 152(43,3 %)**↑** |
| 2016-2017учебный год  | 420**↑** | 424 | 423 | 99,8**↑** | 1 | 0,2 | 15 отличников + 199(50,5 %)**↑↑** |
| 2017-2018учебный год  | 483**↑** | 481 | 480 | 99,8 | 1 | 0,2 | 16 отличников + 200 (44,9 %)**↓** |
| 2018-2019учебный год | 536**↑** | 536 | 535 | 99,8 | 1 | 0,2 | **20 отличников + 256** **(51,5 %)****↑** |
| 2019-2020учебный год | 536**↑** | 536 | 535 | 99,8 | 1 | 0,2 | **20 отличников + 256** **(51,5 %)****↑** |

Основные выводы по сравнительной таблице:

1. Количество учащихся 2-4 классов на уровне начального общего образования в сравнении за 7 летстабильно увеличивается.
2. Положительной тенденцией 3 лет подряд является сокращение количества (с 3 чел. до 1 чел.) и соответственно % неуспевающих учащихся (с 0,8 до 0,2).
3. В 2018-2019 учебном году количество и % отличников, а также успевающих на «4»/«5» самые высокие в сравнении с предыдущими учебными годами.
4. В целом за 7 лет отмечается положительная динамика не только в количественном, но и качественном отношении:

- повысился % успевающих учащихся (с 98,6 % до 99,8 %);

- в 2,5 раза увеличилось количество отличников (с 8 чел. в 2012-2013 учебном году до 20 чел. в 2018-2019 учебном году);

- постепенно повышается % учащихся, успевающих на «4»/«5».

Данные позитивные изменения во внутришкольной системе оценки качества образования на уровне начального общего образования необходимо закрепить и улучшить в 2019-2020 учебном году и в долгосрочной перспективе

**Оценка качества образования на уровнях основного и среднего общего образования**

**(5-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период | На на-ча- ло  | На ко-нец | Успевают | Не успевают | На «4» и «5»(чел./ %)  |
| чел | % | чел | % |
| 2012-2013учебный год  | 396  | 395  | 390  | 98,7 | 5  | 1,3 | 6 отличников + 70(19,2 %)↑ |
| 2013-2014учебный год  | 419↑  | 412  | 406  | 98,5↓ | 6  | 1,5 | 9 отличников + 90(24,0 %)↑ |
| 2014-2015учебный год  | 482↑  | 485  | 476 | 98,1↓ | 9 | 1,9 | 8 отличников + 119(26,2 %)↑ |
| 2015-2016учебный год | 509**↑** | 509 | 502 | 98,6**↑** | 7 | 1,4 | 17 отличников + 125(27,9 %)**↑** |
| 2016-2017учебный год | 588**↑** | 590 | 584 | 99**↑** | 6 | 1 | 22 отличника+ 159(30,7 %)**↑** |
| 2017-2018учебный год | 643**↑** | 642 | 639 | 99,5**↑** | 3 | 0,5 | 22 отличника+ 190 (33 %)**↑** |
| 2018-2019учебный год | 676**↑** | 680 | 675 | 99,3 | 5 | 0,7 | 25 отличников+ 198(32,8 %)**↓** |

В том числе в 5-9 классах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период | На на-ча- ло  | На ко-нец | Успевают | Не успевают | На «4» и «5»(чел./ %)  |
| чел | % | чел | % |
| 2016-2017учебный год  | 524 | 523 | 520 | 99,4 | 3 | 0,6 | 17 отличников + 139(29,8 %) |
| 2017-2018учебный год  |  575**↑** | 575  | 575  | 100**↑** | 0  | 0 | 15 отличников + 170(32,2 %)**↑** |
| 2018-2019учебный год | 612**↑** | 612 | 612 | **100** | **0**  | **0** | 20 отличников + 176(32 %) |

В том числе в 10-11 классах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период | На на-ча- ло  | На ко-нец | Успевают | Не успевают | На «4» и «5»(чел./ %)  |
| чел | % | чел | % |
| 2016-2017учебный год  | 64 | 67 | 64 | 95,5 | 3  | 4,5 | 5 отличника + 20(37,3 %) |
| 2017-2018учебный год  |  68↑ | 67  | 64  | 95,5 | 3  | 4,5 | 7 отличников + 20(40,3 %)↑ |
| 2018-2019учебный год | 64 | 68 | 63 | **92,7****↓** | **5** | **7,3****↓** | 5 отличников + 22(39,7 %) |

Выводы:

1. За 7 лет количество учащихся на уровнях основного и среднего общего образования значительно возросло.
2. В 2018-2019 учебном году на уровне основного общего образования нет неуспевающих обучающихся, на уровне среднего общего образования количество неуспевающих обучающихся составило 5 чел. Данные обучающиеся сменили форму обучения.
3. В 2018-2019 учебном году показатель «Количество учащихся на «4»/«5» незначительно понизился в сравнении с предыдущим отчетным периодом (с 33 % до 32,8 %), к тому же является недостаточно высоким.
4. Количество отличников за 7 лет возросло более чем в4 раза (с 6 чел. до 25 чел.). Положительной тенденцией является то, что образовательные результаты данной категории учащихся подтверждаются внешней независимой оценкой – на ОГЭ и ЕГЭ.

Данные позитивные изменения во внутришкольной системе оценки качества образования на уровнях основного и среднего общего образования необходимо закрепить и улучшить в 2019-2020 учебном году и в долгосрочной перспективе.

**Результаты внутришкольной оценки качества образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период | На на-ча- ло  | На ко-нец | Успевают | Не успевают | На «4» и «5»(чел./ %)  |
| чел | % | чел | % |
| 2012-2013учебный год  | 695 | 689  | 680  | 98,7 | 9 | 1,3 | 14 отличников + 178(27,9 %) |
| 2013-2014учебный год  | 742↑ | 724  | 715  | 98,8 | 9 | 1,2 | 26 отличников + 211(32,7 %)↑↑ |
| 2014-2015учебный год  | 806↑ | 800 | 786 | 98,3 | 14↓ | 1,7 | 21 отличник + 240(32,6 %) |
| 2015-2016учебный год | 899**↑** | 897 | 887 | 98,9**↑** | 10 | 1,1 | 33 отличника + 277(34,6 %)**↑** |
| 2016-2017учебный год | 1008**↑** | 1014 | 1007 | 99,3**↑** | 7 | 0,7 | 37 отличников + 358(39 %)**↑** |
| 2017-2018учебный год | 1126**↑** | 1123 | 1119 | 99,6**↑** | 4 | 0,4 | 38 отличников + 390(38,1 %)**↓** |
| 2018-2019учебный год | 1212**↑** | 1216 | 1210 | 99,5 | 6 | 0,5 | **45 отличников + 454****(41 %)****↑** |

Общие выводы:

1. Контингент учащихся год от года увеличивается.
2. В течение 5 лет контингент учащихся 2-11 классов в основном является стабильным. Движение учащихся сбалансированное (количество выбывших и прибывших примерно одинаковое), что является позитивной тенденцией ШСОКО.
3. Стабильно повышается, но является недостаточно высоким показатель «% успевающих учащихся» (с 98,7 % до 99,5 %).
4. В 2018-2019 учебном году количество и % отличников, а также успевающих на «4»/«5» самые высокие в сравнении с предыдущими учебными годами (45 отличников и 454 чел. на «4»/«5», что составило 41 %).

Саморекомендации:

1. Продолжить целенаправленную систематическую работу по снижению количества неуспевающих учащихся.
2. Повышать качество образования, выявляя именно педагогические проблемы того или иного результата, определяя пути решения данных проблем, совершенствуя методику преподавания, используя системно-деятельностный, дифференцированный, индивидуальный подходы к обучающимся.
3. Осуществлять преемственность между уровнями общего образования в аспекте педагогического сопровождения обучающихся на «4»/«5» и с одной «3» при переходе с одного уровня обучения на другой.

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**

Таблица определения выпускников 9-х классов в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся 9-х классов  | Число окончивших школу | Процент (%) | Остались на второй год | Продолжают получать образование (всего) | Процент (%) | В 10 классе (\*) | Процент (%) | Вечерняя школа | Продолжают обучение по программам СПО |
|
| Всего | Процент | Из них |
| (%) | ПМК | политехникум | другие |
| 9 класс | 10 класс |   |
| 89 | 89 | 100 | 0 | 89 | 100 | 33 | 37 | 0 | 1 | 56 | 63 | 20 | 9 | 27 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

За последние годы отмечается уменьшение числа девятиклассников, продолжающих обучение в 10-х классах общеобразовательных учреждений и увеличение числа девятиклассников, поступающих в учебные заведения начального и среднего [профессионального образования](http://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/) (2015 год: 10 класс – 15 чел., НПО/СПО – 41 чел., 2016 год: 10 класс – 28 чел, СПО/НПО – 43 чел., 2017 год: 10 класс – 28 чел., СПО/НПО-43 чел.). Возможными причинами невысокого количества обучающихсяна уровне среднего общего образования могут быть:

-  введение ЕГЭ;

- повышение заинтересованности у обучающихся в более раннем получении профессионального образования.

Среди учреждений НПО и СПО, которые выбирают обучающихся для продолжения образования, являются Первоуральский металлургический [колледж](http://pandia.ru/text/category/koll/) и Первоуральский политехникум.

Количество выпускников, которые после 9 класса трудоустроились, либо не определились неизменно на протяжении трех последних лет и равно 0.

Таблица определения выпускников 11-х классов в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся окончивших школу | Продолжают получать образование (всего) | Процент  | Продолжают обучение по программам высшего профессионального образования | Процент | Продолжают обучение по программам СПО | Трудоустроены | служба в армии  |
| (%) | (%) | Всего | Процент | Из них |
|   |   | (%) |
|   |   |   | ПМК | политехникум | Другие  |
| 35 | 31 | 88 | 17 | 48 | 14 | 40 | 6 | 0 | 8 | 2 | 2 |

Анализ определения выпускников показывает, что продолжение образования по программам ВПО после окончания школы, является преимущественным выбором 11- классников.

Высокий процент обучающихся поступивших в ВУЗы и СПО на платной основе объясняется тем, что приоритетным для выпускника является востребованность и престижность будущей профессии, а не плата за обучени

**5.Социальная активность и внешние связи учреждения**

Социальное партнерство является одним из приоритетных направлений развития школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Название организации | Формы сотрудничества |
| ГМО, ОО городского округа Первоуральск | Организация профессионального сотрудничества и сетевого взаимодействия на примере работы Лагеря ЕГЭ, ОГЭ.  |
| ДОУ (дошкольные образовательные учреждения)  | Обеспечение преемственности между ДОУ и ОО; оказание помощи.  |
| ЦДО, ЦДТ  | Организация и проведение совместных мероприятий, посещение выставок и кружков, организация летней оздоровительной кампании.Реализация внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС.  |
| ДЮСШ  | Организация и проведение совместных спортивных мероприятий, участие в соревнованиях в рамках городской спартакиады, организация работы секций на базе школы. |
| Учреждения среднего профессионального образования городского округа Первоуральск | Профориентационная деятельность. |
| Учреждения высшего профессионального образования Свердловской области | Профориентационная деятельность.Организация деятельности в рамках Лагеря ЕГЭ.  |
| УСЗ (Управление социальной защиты населения, Центр социальной помощи семье и детям) | Совместная работа с обучающимися, находящимися под опекой и в трудной жизненной ситуации, проведение акций, выявление и педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| Центральная городская библиотека | Проведение библиотечных уроков, заочных краеведческих экскурсий, посещение выставок, участие в конкурсах. |
| Театр «Вариант» | Проведение тематических спектаклей, развлекательных мероприятий. |
| Правозащитные учреждения – ОДН, ТКДН и ЗП  | Профилактическая работа с обучающимися, выявление и педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| Пожарная часть, ГИББД  | Профилактическая работа с обучающимися по обеспечению безопасной жизнедеятельности, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, тематических неделях безопасности. |
| Медицинские учреждения (в том числе Клиника дружественная к молодежи) | Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, тестирование обучающихся на факт приема психоактивных веществ среди подростков с 13 до 17 лет, организация плановых медицинских осмотров. |
| Городской военкомат  | Организация и проведение совместных мероприятий, участие в митингах, шествиях, профориентационная работа, организация призывной работы. |
| Городской центр занятости  | Проведение профконсультаций для обучающихся, организация работы в отрядах мэра, трудоустройство обучающихся в каникулярное время. |
| Патриотические организации – Первоуральская местная общественная организация «Наследники Победы – Дети войны», Совет ветеранов локальных войн «Боевое братство», Городской Совет ветеранов, автошкола РОСТО (ДОСААФ) | Организация встреч ветеранов со школьниками, организация Дня памяти Вадима Ахметова, выпускника школы, погибшего на войне в Афганистане.Участие в городских спортивных меропритиях.Уборка памятников на городском кладбище. |
| Туристические фирмы  | Организация познавательных и развлекательных экскурсий и поездок. |
| Выпускники прошлых лет | Профориентационная деятельность.Организация деятельности в рамках Лагеря ЕГЭ. |

Главными социальными партнерами школы являются родители (законные представители) обучающихся. Осуществляемая **работа по взаимодействию с родителями обучающихся** направлена на повышение активности родителей в решении вопросов образовательного процесса, совершенствование работы по организации взаимодействия школы и семьи. Основными формами работы с родителями остаются:

* классные и общешкольные родительские собрания;
* работа классного и общешкольного Совета родителей;
* участие родителей в школьных мероприятиях.

Таким образом, расширение образовательного пространства является одной из приоритетных задач развития ОО. В среднесрочной перспективе в данном направлении необходимо укреплять взаимоотношения с социальными партнерами, расширять внешние связи учреждения.

**6.Финансово-экономическая деятельность**

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности школы осуществляется в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Годовой бюджет школы составил 81 079 тыс. рублей. Из них:

- местного бюджета - 12 773 тыс. рублей, расходы которого направлены на выплату заработной платы работникам административно-управленческого и прочего персонала, коммунальные услуги, организацию горячего питания для обучающихся начальных классов, услуги связи, услуги по содержанию имущества, приобретение материальных запасов и прочие расходы;

- областного бюджета - 46 001 тыс. рублей, расходы которого направлены на выплату заработной платы работникам административно-управленческого и педагогического персонала, услуги интернет, организацию горячего питания для обучающихся, приобретение программного обеспечения, основных средств, материальных запасов для реализации учебного процесса;

- целевых субсидий за счет средств местного и областного бюджетов - 22 304 тыс. руб., расходы которых направлены на капитальный ремонт кабинетов технологии, приобретение оборудования для кабинетов технологии, создание новых учебных мест – капитальный ремонт кабинетов, оборудование, необходимое для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, приобретенное для оснащения созданных мест в 2018 году.

В 2018-2019 учебном году МАОУ СОШ № 1 реализовывала платные образовательные услуги. Платная услуга по программе профессиональной подготовки по курсу «Водитель автомобиля» составляла 20 тыс. руб., стоимость 1 академического часа для заказчиков услуг по курсу «Адаптация детей к условиям школьной жизни» – 45 руб.

Поступлений от иной приносящей доход деятельности составило 1 634 тыс. рублей, расходы которых направлены на выплату заработной платы работникам, ведущих курсы, оплату за коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, приобретение материальных запасов и прочие расходы.

Балансовая стоимость имущества: на начало года – 69 816,6 тыс. руб.; на конец отчетного периода – 69 139,2 тыс. руб.

Количество объектов недвижимого имущества составляет – 5 (одно здание школы, сарай, склад, хозяйственный сарай, автодром)

1. **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Публичный доклад является аналитическим документом в форме периодического  отчета  МАОУ СОШ № 1 перед обществом, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Основные положения доклада заслушиваются и обсуждаются на заседаниях совета педагогов, на заседаниях общешкольного комитета, общешкольных родительских собраниях и др.

**Основные решения, принятые по итогам общественного обсуждения-2017**

1. Задача повышения успеваемости и результата качества образования, в том числе в формате подготовки и проведения ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ как независимой внешней оценки), в течение четырех учебных лет является одним из приоритетов в МАОУ СОШ № В 2017-2018 учебном году также считать данную задачу приоритетной.

2.Продолжить осуществление инновационной деятельности по программам:

* 1. «Знание. Выбор. ЕГЭ», по которой школа является региональной инновационной площадкой.

Завершен 1 этап реализации Программы (2014 год: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы). Все запланированные задачи данного этапа выполнены.

Успешно началась реализация 2 этапа Программы (2015-2018 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания). Все плановые мероприятия на 2016-2017 учебный год и на новый учебный год выполняются.

Результаты, инновационные продукты реализации Программы с 2014 года по настоящее время свидетельствуют о том, что она своевременна, актуальна, способствует повышению качества образования в ОО, в городском округе Первоуральск.

* 1. «Мир моих интересов», по которой школа является экспертной площадкой.

В марте 2016 году МАОУ СОШ №1 было вручено свидетельство о присвоении статуса экспертной площадки сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В августе школе вручено свидетельство о реализации инновационной деятельности (<https://clck.ru/BNwnM>) и Дудоровой Е.В., руководителю экспертной площадки, учителю начальных классов, выдана справка о реализации внеурочной деятельности № 24227 (<https://clck.ru/BNwnj>).

В 2016-2017 учебном году продолжили работу по образовательной программе «Мир моих интересов». Работа велась в 1 классах (174 человека) и 2в классе (27 человек) под руководством куратора Дудоровой Е.В. и совместно с педагогами начальных классов Куртеевой В.Б и Малаховской Л.С.

В 2017 году планируется открытие Детского научного клуба «Фабрика миров» в сотрудничестве сОМУ (будет открыт первый клуб в Свердловской области) – это пространство для открытий и изобретательства. Клуб позволит развивать способности детей, увидеть их успехи и разделить с ними радость новых достижений и побед.

1. Продолжить способствовать созданию положительного имиджа МАОУ СОШ № 1 в системе образования городского округа Первоуральск, Свердловской области.
2. Совершенствовать образовательную информационную среду школы.
3. Совершенствовать материально-техническую базу школы.

 Решения-2017 были приняты на новый 2017-2018 учебный год и в среднесрочной перспективе. Результаты исполнения решений приведены в разделе 8 публичного доклада «Подведение итогов реализации программы развития учреждения за 2017-2018 учебный год».

**Основные решения, принятые по итогам общественного обсуждения-2018, 2019**

* + 1. Повышение результата качества образования.
		2. Осуществление инновационной деятельности.
		3. Создание положительного имиджа ОО в системе образования городского округа Первоуральск, Свердловской области.
		4. Совершенствование образовательной информационной среды школы.
		5. Модернизация системы дополнительного образования.
		6. Совершенствование материально-технической базы школы.
		7. Переход ОО на односменный режим работы.
1. **Заключение. Перспективы и планы развития**

Подведение итогов реализации программы развития учреждения

за 2018-2019 учебный год

Подведем итоги:

1. МАОУ СОШ № 1 на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам Учебного плана качественно и в полном объеме.
2. В динамике за 6 лет увеличилось общее количество учащихся (прирост составил 572 чел. за 6 лет), соответственно, увеличилось общее количество классов (с 36 до 53), что является положительной тенденцией развития образовательной организации(ОО).
3. В 1-8 классах успешно реализуется ФГОС, внеурочная деятельность организована по всем направлениям.Осуществляется компетентностный и деятельностный подход в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учащихся.
4. В течение нескольких учебных лет стабильно повышается, но является недостаточно высоким показатель «% успевающих учащихся» (с 98,7 % до 99,5 %).
5. В 2018-2019 учебном году количество и % отличников, а также успевающих на «4»/«5» самые высокие в сравнении с предыдущими учебными годами (45 отличников и 454 чел. на «4»/«5», что составило 41 %).
6. Допуск к ГИА получили 113учащихся 9 классов (100 %) и 24 учащихся 11 классов (100 %).
7. Позитивной тенденцией ГИА-2019 года явилось то, что все выпускники 11 класса с первого раза сдали обязательные предметы (русский язык и математику) и получили аттестаты о среднем общем образовании (100 %).
8. В течение 7 учебных лет наблюдается стабильная положительная тенденция по количеству выпускников, получивших аттестат с отличием. Но в 2017-2018 учебном году для получения медали кроме итоговых отметок «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, необходимо было набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового. С данными нормативными требованиями получения медали успешно справились 4 выпускника 11М класса (17 %).
9. Количество высокобалльников ЕГЭ2019 года в сравнении с предыдущим годом в процентном соотношении возросло в 2 раза (с 12 % до 25 %!), что свидетельствует о системной работе по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
10. Количество высокобалльниковпо результатам ЕГЭ-2019 года составило 6 человек, из них:

100-балльник – 1 чел.;

90-балльников – 2 чел.;

80-балльников – 3 чел.

Кроме этого количество 70-балльников – 7 чел.

1. Высокие результаты ЕГЭ отмечены по следующим учебным предметам: информатика (100 б.), английский язык (96 б.), русский язык (94 б.), обществознание (89 б.), профильная математика (82 б.), физика (80 б.).
2. Особая проблемность в том, что по результатам ОГЭ-2019 года 2 обучающихся (2 %) не сдали экзамены и получили справки об обучении. Данные обучающиеся будут пересдавать экзамены в дополнительный период (в сентябрьские сроки).
3. По результатам экзаменов количество высокобалльников (имеющих отметку «5» за экзамен, экзамены) на ОГЭ/ГВЭ-9 составило 27 человек, из них:

- 100-балльник – 1 чел. (39 баллов из 39 баллов по русскому языку; учителя – Саляхова В.Р., Широких В.В.);

- 90-балльников – 8 чел. (это те обучающиеся, кому не хватило 1-2 баллов до максимальных результатов); 90-балльные результаты показали обучающиеся из всех 9-х классов по следующим учебным предметам: русский язык, география, биология, информатика;

- 3 чел. сдали 3 экзамена из 4 на «5» (это обучающиеся 9Б и 9В классов).

1. Количество высокобалльников на ЕГЭ и ОГЭ/ГВЭ-9 примерно равное и составляет около 25 %!
2. Педагоги школы имеют многочисленные достижения, в том числе на всероссийском уровне: Дудорова Е.В., Кравцова И.С., Малыгина А.А., Пермякова Е.В., Шадура С.В., Зарипова Л.В., Бурнышева Э.Р., Теплоухова Н.Л., Лукина Е.В.; на региональном уровне: Дудорова Е.В., Ячменева М.М., Чертищева И.В., Кузнецова Д.И., Забродина О.А.
3. В школе организована целенаправленная предпрофильная подготовка в 8-9 классах и профильное обучение. В 2018-2019 учебном году обучение в 10М классе было организовано по физико-математическому профилю (срок освоения программы – 2 года, 10-11 класс).
4. В 8-9 классах впервые был введен учебный курс «Практическая технология» (занятия проводились один раз в неделю в течение одного полугодия с делением на группы – мальчики и девочки). Основная цель курса: практическое знакомство с профессиями/специальностями, которые являются наиболее востребованными в городском округе Первоуральск и Уральском регионе.
5. В школе создаются необходимые условия для организации образовательного процесса детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Учащиеся 1-3 классов обучаются по адаптированной образовательной программе (ЗПР /задержка психического развития/, ТНР /тяжелые нарушения речи/.
6. В 2017-2018 учебном году на дому обучалось 5 человек, из них 4 человека находились на обучении в ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием дистанционных образовательных технологий.Обучение на дому в 2018-2019 учебном году было организовано по программам начального общего образования (1, 2 классы) и основного общего образования (6, 7, 9 классы). Для каждого учащегося был составлен индивидуальный учебный план и расписание уроков.
7. В ОО со 2 по 11 класс изучается один иностранный язык – английский. Во II полугодии 2018-2019 учебного года в 8-х классах был введен второй иностранный язык (немецкий). В целях эффективной организации изучения немецкого языка часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, были переданы для деления каждого 8 класса (8А, 8Б, 8В) на две группы.
8. В течение 2018-2019 учебного года было проведено 5 плановых заседаний ПМПк (психолого-медико-педагогическогоконсилиума) и 43 внеплановых. В 22 случаях рекомендовано обследование обучающихся на ТПМПК с целью получения методических рекомендаций специалистов для определения дальнейшего образовательного маршрута.
9. В летние каникулы 2019 года обучающиеся школы имели возможность активного отдыха и оздоровления, интеллектуального и творческого развития в рамках летней оздоровительной кампании. Всего за летний период в 1 смену отдохнуло 125 человек. В течение учебного года в рамках круглогодичной оздоровительной кампании пребывание в лагере школы № 1 было организовано для 633 человек, их них:

- осень 2018 – 177 человек;

- весна 2019 – 331 человек;

- лето 2019 – 125 человек.

1. С 2015 года школа является региональной инновационной площадкой по программе «Знание. Выбор. ЕГЭ» (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП).
2. Пятый год подряд на базе МАОУ СОШ № 1 продолжил свою работу Лагерь ЕГЭ. Охват обучающихся в Лагере ЕГЭ (осень-2018) составил 202 чел. из 10-11 классов ОО городского округа Первоуральск. Дополнительно участниками отдельных мероприятий Лагеря по профориентации стали 393 человека. Итого общее количество участников Лагеря ЕГЭ VI сезона составило 595 чел. Объединение педагогов ОО городского округа Первоуральск в рамках сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества – 105 чел.
3. В Лагере ЕГЭ/ВПР (весна-2018) охват обучающихся – 157 чел. из 2-4, 10-11 классов ОО городского округа Первоуральск. Дополнительно участниками отдельных мероприятий Лагеря по профориентации стали 76 человек. Итого общее количество участников Лагеря составило 233 чел. Объединение педагогов ОО городского округа Первоуральск составило108 чел.
4. В Лагере ОГЭ Тематическая смена «Профессионал» (зима-2018) охват обучающихся – 189 чел. из 2-4, 8-9 классов ОО городского округа Первоуральск. Дополнительно участниками отдельных мероприятий Лагеря ОГЭ по направлению «Профориентация» стали 413 чел. Итого общее количество участников Лагеря составило 602 чел. Объединение педагогов ОО №№ 1, 3, 9, 10 в рамках сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества – 75 чел.
5. [Актуальная информация о деятельности региональной инновационной площадки по программе «Знание. Выбор. ЕГЭ» размещена на портале ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» "Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области"](http://xn---1-6kc1clbuo2c.xn--p1ai/index.php/znanie-vybor-ege/992-aktualnaya-informatsiya-na-portale-navigator-innovatsionnykh-praktik-v-sisteme-obrazovaniya-sverdlovskoj-oblasti).
6. С 2017 года Дудоровой Е.В., учителем начальных классов высшей квалификационной категории, реализуется п**роект «Дистант в субботу». Данный п**роект помогает в реализации ФГОС, увлекает учащихся и их родителей новой формой обучения, повышает мотивацию участников образовательных отношений. Проект позволил ввести учащихся вместе с родителями в мир современных технологий и информации, так как организуется с использованием ресурсов учебных дистанционных и интерактивных заданий, с использованием сервисов google, Учи.ру.
7. Материально-техническая база МАОУ СОШ № 1 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.
8. На балансе школы находятся 2 автобуса, которые обеспечивают подвоз учащихся в количестве 234 человек из районов: Ельничный, Самстрой, Трудпоселок, Пильная с учетом технических требований, предъявляемых к автотранспорту для перевозки детей.
9. Дополнительные платные услуги реализовывались по программе профессиональной подготовки «Водитель автомобиля», по курсам:«Адаптация детей к условиям школьной жизни», «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ».

В целом работу МАОУ СОШ № 1 в 2018-2019 учебном году можно считать удовлетворительной. Педагогическим коллективом школы были созданы условия для обучения и развития ребенка физически здорового, свободно и творчески мыслящего, способного к самоопределению и саморазвитию.

**Задачи реализации программы развития ОУ на следующий учебный год и в среднесрочной перспективе**

 **Задача повышения успеваемости и результата качества образования в МАОУ СОШ № 1 остается приоритетной.**

**Другими приоритетными задачами** являются:

1.Продолжить целенаправленную систематическую работу по снижению количества неуспевающих учащихся.

2.Повышать качество образования, выявляя именно педагогические проблемы того или иного результата, определяя пути решения данных проблем, совершенствуя методику преподавания, используя системно-деятельностный, дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении.

3.Осуществлять преемственность между уровнями общего образования, в том числе в аспекте педагогического сопровождения обучающихся на «4»/«5» при переходе с одного уровня обучения на другой.

4.Активизироватьи актуализировать методическую работу в ОО по повышению результата качества образования, в том числе через обмен положительным опытом в ШМО, применение технологии риск-менеджмента как системы управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.

5. Продолжить осуществлять инновационную деятельность ОО. Проведение Лагеря ЕГЭ и Лагеря ОГЭ с использованием ресурсов ОО города, Свердловской области, РФ.

5. Продолжить изменение инфраструктуры школьной сети, создание информационно-образовательной среды для интенсификации и модернизации образовательного процесса, в том числе через создание сайтов ШМО, личных сайтов педагогов.

6. Обновлятьматериально-техническую базуОО, в том числе оснащатьучебные кабинеты современным учебным оборудованием.

7. Осуществлять переход ОО на односменный режим работы.

8. Расширять самостоятельностьОО в экономической сфере.

9. Укреплять взаимоотношения с социальными партнерами, расширять внешние связи учреждения.

**Приоритетные задачи на 2019-2020 учебный год от ШМО:**

- Продолжить изучение и применение новейших педагогических, ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

- Обобщать и распространять положительный педагогический опыт через публикацию материалов на учебно-методических сайтах.

- Продолжить работу по самообразованию, в том числе по выбранным темам самообразования; принимать участие в дистанционных вебинарах, семинарах, курсах.

- Активизировать работу по учебно-методической и инновационной деятельности (создание учебных пособий, справочников, методических разработок и рекомендаций; публикация статей, докладов, тезисов, памяток, собственный сайт).

- Осуществлять взаимопомощь по распространению дидактического и методического материала по предметам.

- Продолжить работу на образовательных порталах Учи.ру, ЯндексУчебник. Подключить к данным образовательным мероприятиям максимальное количество учеников начальной школы.

- Принимать участие во Всероссийской неделе мониторинга по математике и по русскому языку два раза в год на сайте Знаника.

- Предложить классным руководителям МО конкурс методических разработок внеклассных мероприятий, наилучшие разработки представить педагогическому сообществу города. Оформлять портфолио класса и презентовать педагогическому коллективу школы.

- Активизировать работу с одаренными детьми; для организации эффективной работы с одаренными детьми пополнять банк олимпиадных материалов, строить индивидуальную траекторию подготовки каждого одаренного ученика.

- Разнообразить формы мероприятий в рамках проведения предметных недель.

- Продолжить работу математического кружка «Квадратура круга» с целью подготовки учащихся к школьным, городским предметным олимпиадам, участию в Кубке математики г. Первоуральска.

1. В 1 классах безотметочная система. [↑](#footnote-ref-2)