**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

**623102 г. Первоуральск, ул. Строителей, 7 Тел., факс8 (3439) 24-90-75**

**==========================================================================**

**Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 1 за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1603 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 763 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 755 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 85 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 499 чел./ 41 %[[1]](#footnote-2) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | -2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | -2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 б. |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 46 б. |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | -[[2]](#footnote-3) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | -2 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел./ 6 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 10 чел./ 11 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 чел./ 11 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1 520 чел./ 95 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 85 чел./ 5 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12 чел./ 0,7 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 6 чел./ 0,3 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел./ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 19 чел./ 1,2 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 962 чел./ 60 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 209 чел./ 13 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 68 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 58 чел./ 85 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 57 чел./ 84 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 чел./ 15 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 чел./ 15 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 48 чел./ 77 % |
| 1.29.1 | Высшая | 5 чел./ 8 % |
| 1.29.2 | Первая | 44 чел. / 63 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 чел./ 17 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 чел./ 24 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел./ 11 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 чел./ 22 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60 чел./ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 чел./ 35 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12,8 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1603 чел./ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,4 кв.м. |

**Аналитическая часть**

**Образовательная деятельность**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием городской округ Первоуральск для оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Сокращенное наименование Учреждения – МАОУ СОШ № 1.

Организационно - правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

Действующая лицензия на образовательную деятельность: Регистрационный № 17520 от 03.10.2013 г. серия 66Л01 № 0000978 (срок действия лицензии – бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: № 8712 от 22.09.2015 г. серия 66А01 № 0002400 (свидетельство действует до 15.01.2025 г.).

Основной вид деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К основным видам деятельности также относятся:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- реализация основной образовательной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»;

- организация отдыха детей в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием;

- организация деятельности класса (группы) «Спасатели».

- организация питания обучающихся;

-организация и проведение мероприятий в рамках государственной итоговой аттестации.

**Характеристика контингента учащихся на 31.08.2018 г. в динамике за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Количество учащихся на уровне начального общего образования (1-4 классы) | **538 ↑** | **601 ↑** | **668 ↑** | **736 ↑** | **775↑** |
| Количество учащихся на уровне основного общего образования(5-9 классы) | **470 ↑** | **522 ↑** | **575 ↑** | **612 ↑** | **664↑** |
| Количество учащихся на уровне среднего общего образования(10-11 классы) | 37 ↓ | **67 ↑** | **67** | **66** | **91↑** |
| Общее количество учащихся | **1045 ↑** | **1190 ↑** | **1310 ↑** | **1414↑** | **1530 ↑** |
| Общее количество классов | **44 ↑** | **46 ↑** | **50 ↑** | **53 ↑** | **57↑** |
| Средняя наполняемость классов | 23,8 | 25,9 | 26,2 | 26,7 | 26,8 |

Выводы:

1. В динамике за 5 лет увеличилось общее количество учащихся (прирост составил более 450 чел. за 5 лет), соответственно, увеличилось общее количество классов (с 36 до 56), что является положительной тенденцией развития образовательной организации (далее ОО).
2. Средняя наполняемость классов увеличилась с 23,8 до 26,8 чел.

**Основные позиции программы развития МАОУ СОШ № 1**

- Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов.

- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

- Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.

- Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

- Валеологизация образовательного пространства школы.

- Совершенствование процесса информатизации образования.

- Обновление воспитательной системы школы.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

- Развитие материально-технической базы школы.

- Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

**Статус региональной инновационной площадки**

С 2014 года в МАОУ СОШ № 1 реализовывалась программа «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.). По данной программе ОО была признана региональной инновационной площадкой (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП). По результатам ежегодных отчетов о реализации Программы школа подтверждала статус региональной инновационной площадки.

Целью программы «Знание. Выбор. ЕГЭ» было: создание персонифицированных условий и обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося на уровне среднего общего образования (10-11 классы) в формате качественной подготовки к ГИА, а также с учетом реализации личностных потребностей, интересов выпускника и его будущего профессионального самоопределения.

 В 2020 году школа № 1 вновь участвовала в конкурсе на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой. Была представлена программа «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.). По данной программе школа была вновь признана региональной инновационной площадкой (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699-Д).

**Ведущие идеи программы**:

1. Создание оптимальной образовательной среды, соответствующей запросам различных групп обучающихся, в том числе с выраженными познавательными интересами, в аспекте подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА) и в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней.

2. Широкомасшатабный охват и система подготовки к ГИА в образовательной организации (далее ОО) с 5 по 11 классы.

3. Индивидуализация и дифференциация процесса подготовки обучающихся к ГИА в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней.

4. Организация и проведение городских лагерей с дневным пребыванием детей в течение круглогодичной оздоровительной кампании для старшеклассников «Знание. Выбор. ЕГЭ» (далее Лагерь ЕГЭ) и обучающихся 8-9 классов «Знание. Выбор. ОГЭ» (далее Лагерь ОГЭ) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Организация сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества между ОО города, области (в перспективе – РФ).

 Ежегодно с 2015 года, а с 2017 года несколько раз в течение года МАОУ СОШ № 1 организовывала Лагерь, в том числе Лагерь ОГЭ и ЕГЭ для огромного количества детей:

Лето 2015 – 250 человек

Лето 2016 – 145 человек

Весна 2017 – 177 человек

Лето 2017 – 150 человек

Осень 2017 – 173 человека

Весна 2018 – 170 человек

Лето 2018 – 76 человек

Осень 2018 – 177 человек

Весна 2019 – 331 человек

Лето 2019 – 125 человек

Осень 2019 – 175 человек

 Весной 2020 г. в связи со сложной эпидемиологической ситуацией городской Лагерь ОГЭ проработал только 3 дня и приостановил свою работу. Осенью 2020 года Лагерь ЕГЭ даже не был открыт по этим же причинам. На весну 2021 года школа № 1 предусматривает иные формы организации сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества в рамках деятельности городского Лагеря ЕГЭ – издание справочника проблемных тем и заданий по предметам ЕГЭ. Название справочника – «ЕГЭ – успешно».

* Мероприятия и сроки:
1. Работа над справочником – март 2021 г. (весенние каникулы)
2. Издание справочника: бумажный и электронный вариант – апрель 2021 г.
3. Презентация справочника:

«Выходим на финишную прямую по подготовке к ЕГЭ-2021!» – конец апреля 2021 г.

- Подарок справочника ЕГЭ (бумажный вариант) каждому 11 классу ОО городского округа Первоуральск (+ электронный вариант)

- Подарок справочника ЕГЭ (бумажный вариант) каждому автору статьи справочника

(+ электронный вариант)

1. Организация видеоконсультаций по статьям справочника – май 2021 г.
2. Мониторинг результатов ЕГЭ-2020 и 2021 гг. по заданиям ЕГЭ – июнь-август 2021 г.
* Для чего нужен справочник?

Для обучающихся 11 классов реализация возможности:

- изучить проблемные темы и задания в статьях и видеоконсультациях педагогов города с их индивидуальными особенностями подачи информации, методическими решениями и находками!

- на бюджетной основе!

Для авторов статей справочника:

- наличие публикации в справочнике (региональный уровень) – для аттестации ПР на ВКК и 1КК;

- благодарственное письмо Управления образования городского округа Первоуральск.

Для педагогов города, ГМО:

- издание методического справочника по проблемным темам и заданиям ЕГЭ в рамках подготовки к ЕГЭ;

- организация профессионального сотрудничества и сетевого взаимодействия.

Занятость педагогов ОО городского округа Первоуральск в Лагере ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 год | 2016 год | 2017 год(весна) | 2017 год(осень) | 2018 год(весна) | 2018 год(осень) | 2019 год(весна) | 2019 год(осень) |
| 43 человека | 76 человек | 89 человек | 103 человека | 31 человек | 105 человек | 108 человек | 200человек\* |

Организаторами Лагеря ЕГЭ каждый год являются педагоги МАОУ СОШ № 1 в тесном сотрудничестве с представителями городских методических объединений, образовательных организаций (ОО) городского округа Первоуральск. В Лагере ЕГЭ (весна-2018) работали **педагоги из ОО №№:1, 4, 6, 7, 9, 12, л. 21, 28, 29, 32.**

Основные проблемы в работе Лагеря ЕГЭ (осень-2019):

- несоответствие заявки и фактического количества участников на мероприятиях Лагеря ЕГЭ;

- невостребованность психологических тренингов по подготовке к ЕГЭ.

**Система управления организации**

**Структура управления (административно-управленческий персонал)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО руководителя | Должность | Образование |
| 1 | Молчанова Ольга Валентиновна | директор | высшее |
| 2 | ЧеклецоваАнгелина Павловна | заместитель директора по воспитательной работе | высшее |
| 3 | Забродина Ольга Алексеевна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | высшее |
| 4 | Кузнецова Диана Игоревна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | высшее |
| 5 | Щербакова Наталья Валерьевна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | высшее |
| 6 | Пазникова Людмила Михайловна | заместитель директора по административно-хозяйственной части | высшее |

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

 Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор,прошедший обязательную аттестацию.

 Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Наблюдательный Совет Учреждения; Общее собрание Учреждения, Совет педагогов, Совет родителей (законных представителей) Учреждения. Условия и порядок деятельности коллегиальных органов управления Учреждения регламентируются Положениями, разработанными в соответствии с действующим законодательством РФ

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Результаты государственной итоговой аттестации**

1. **Цели и задачи, стоящие перед ОО в данный период, приоритеты**

Исходя из результатов, выявленных проблем и противоречий в ходе организации, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) 2019 года были сформулированы цель, задачи и расставлены приоритеты ГИА 2020 года.

**Цель**: создание необходимого комплекса условий для качественной подготовки, организации и проведения ГИА в МАОУ СОШ № 1.

 **Задачи:**

Исходя из результатов и выявленных проблем ГИА-2019, для ГИА-2020 года были поставлены следующие **задачи**:

1. Активизировать и актуализировать методическую работу в ОО по повышению результата качества образования, в том числе через обмен положительным опытом в ШМО, применение технологии риск-менеджмента как системы управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.
2. Закрепить результаты ЕГЭ-2019 в 2019-2020 учебном году:

- 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;

**- успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 11 классе;**

- сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне среднего общего образования;

- увеличение числа высокобалльников на ЕГЭ через активизацию индивидуальной работы с детьми с высокими образовательными потребностями.

1. Улучшить результаты ЕГЭ-2019 в 2019-2020 учебном году:

- **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ!**

1. Закрепить результаты ОГЭ-2019 в 2019-2020 учебном году:

- 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;

- сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне основного общего образования;

- увеличение числа высокобалльников на ОГЭ.

1. Улучшить результаты ОГЭ-2019 в 2019-2020 учебном году:

**- успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 9 классах;**

- сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.

1. Продолжить положительную динамику по повышению средних тестовых баллов по предметам ЕГЭ и ОГЭ (не ниже городских показателей).
2. Активизировать и поддерживать работу в актуальном состоянии в течение всего учебного года всех субъектов системы управления качеством образования (администрация, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ученик, родитель) по предупреждению неудовлетворительных результатов на ГИА, в том числе через ведение дневников ЕГЭ, ОГЭ, подготовки к ГИА.
3. Продолжить реализацию программы «Знание. Выбор. ЕГЭ», в том числе включить во внутришкольный контроль проведение в 4-11 классах разного вида работ (диагностических, тренировочных, тематических) в системе Статград в соответствии с графиком.
4. Активизировать работу с обучающимися 11-х классов по осознанному выбору экзаменов, не влияющих на получение аттестата.
5. Организовать и провести ***Лагерь ОГЭ, ЕГЭ:***

- Лагерь ЕГЭ – в осенне-весеннем формате.

- Лагерь ОГЭ – в зависимости от периода каникул (один раз в год).

- Тематическая смена «Профессионал» и отряд «Юный профессионал» из обучающихся разных ОО и усилиями педагогов разных ОО городского округа Первоуральск.

- «Погружение» в ЕГЭ для учителей с приглашением экспертов ЕГЭ.

- Активное привлечение высокобалльников и стобалльников ЕГЭ для проведения социальных практик и учебных занятий.

**Приоритеты:**

1. **Повышение успеваемости и результата качества образования в ОО, в том числе 100 % получение аттестатов обучающимися 9 и 11 классов.**
2. **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ,** сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.
3. Сохранение и увеличение стабильно высоких результатов на ОГЭ, ЕГЭ.

**Характеристика результатов**

***2.1.Основная школа***

**Общие сведения о количестве выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования в сравнении за 5 учебных лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обучающихся | Кол-во выпускников, недопущенных до экзаменов (%) | Кол-во выпускников, проходивших ГИА (%) | Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ (%) | Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ (%) | Кол-во выпускников, получивших «2» до пересдачи экзаменов (%) | Кол-во выпускников, сдающих экзамены в дополнительный период (сентябрь) (%) | Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием (%) |
| Русский язык | математика |
| 2015-2016 | 99 | **1 (1) ↓** | **98 (99) ↓** | 86\* (88) | 11 (11) | **3 (3)** | **4 (4)**  | **4 + 1\* (5)** | **2 (2) ↑** |
| 2016-2017 | 71 | **0 (0) ↑** | **71 (100) ↑** | 60 (85) | 11(15) | **5 (7)** | **0 (0) ↑** | **2 (3)**  | **4 (6) ↑** |
| 2017-2018 | 117 | **0 (0)** | **117 (100)**  | 115 (98) | 2 (2) | **6 (5)** | **6 (5)↓** | **5 (4)**  | **6 (5)** |
| 2018-2019 | 113 | **0 (0) ↑** | **113 (100) ↑** | 109 (96) | 4(4) | **0 (0)** | **0 (0) ↑** | **2 (2)**  | **8 (7) ↑** |
| 2019-2020 | 89 | **0 (0)** | **-\*\***  | - | - | **0 (0)** | **0 (0)↓** | **-**  | **10 (11)** |

\*1 чел. не сдавал экзамены в форме ОГЭ в основной период в связи с прохождением длительного лечения (имеется медицинская справка) и сдавал экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки.

\*\* В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией выпускники 9-х классов не сдавали экзамены.

Выводы по таблице.

* 1. В течение уже 4 лет к ГИА были допущены все обучающиеся (100 %), что являетсяположительной тенденцией ГИА.
	2. Стабильно положительнымуже в течение 5 лет является показатель «количество выпускников, получивших аттестат с отличием». По итогам 2019-2020 учебного года он составил 10 чел. (11 %).

***2.2. Средняя школа***

**Общие сведения о количестве выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования в сравнении за 5 учебных лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обучающихся, окончивших среднюю школу | Кол-во выпускников, недопущенных до экзаменов (%) | Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ (%) | Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ (%) | Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог до пересдачи экзаменов (%) | Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием (%) | Кол-во выпускников, окончивших школу со справкой |
| Русский язык | Математика |
| 2015-2016 | 20 | **0 (0)** | 20 (100) | 0 (0) | **0 (0)** | **1 (5) ↓** | **3 (15) ↑** | **0 (0)** |
| 2016-2017 | 16 | **0 (0)** | 15 (94) | 1 (6) | **0 (0)** | **2 (13) ↓** | **2 (13)** | **0 (0)** |
| 2017-2018 | 41 | **0 (0)** | 41 (100) | 0 (0) | **0 (0)** | **3 (7)** | **4 (10)** | **0 (0)** |
| 2018-2019 | 24 | **0 (0)** | 24 (100) | 0 (0) | **0 (0)** | **0 (0) ↑** | **4 (17)** | **0 (0)** |
| 2019-2020 | 35 | **0 (0)** | 30 (86)\*\* | 0 (0) | **0 (0)** | **1 (6)**\*\* | **4 (11)** | **0 (0)** |

\*Справка у учащегося, который был не допущен до государственной итоговой аттестации. По результатам ЕГЭ справок нет.

\*\*В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией аттестаты выпускникам 11-х классов были выданы без результатов ЕГЭ. Экзамены в форме ЕГЭ имели право сдавать только те обучающиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения (ВУЗы), остальные могли отказаться. Таким образом, от сдачи экзаменов в форме ЕГЭ отказались 5 человек (14 %). Пересдачи обязательных экзаменов (русского языка и математики) не было в связи с тем, что результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании.

Выводы:

1. В течение уже 6 учебных лет наблюдается положительная тенденция по допуску к ГИА в 11 классе (100 %).
2. В течение 7 лет стабильно положительным является показатель «количество выпускников, получивших аттестат с отличием».
3. Негативной тенденцией ГИА-2020 года явилось то, что 1 выпускник (6 %) не сдал профильную математику, но на получении аттестата это не отразилось, так как в 2019-2020 учебном году в связи с пандемией все выпускники получили аттестаты без учета результатов ЕГЭ.

**Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ по ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл по ОО |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020\*\* |
| Русский язык | 69 ↑ | **61 ↓** | **63** ↑ | **61 ↓** | **66**↑ | **68**↑ |
| Математика | 32 ↓ | **46 ↑** | **39 ↓** | **40 ↑****(47,8)\*** | **58 ↑** | **46** |
| Обществознание | 60 ↑ | **55 ↓** | **62** ↑ | **56 ↓** | **60 ↑** | 56 |
| Физика | 48 ↑ | **51 ↑** | **-** | **54 ↑** | **57 ↑** | 52 |
| Химия | 51 ↑ | **46 ↓** | 46 | **77**↑ | **71** | **33** |
| Биология | 43 ↓ | **46↑** | **48** ↑ | **55**↑ | **69 ↑** | **36** |
| История | 36 | **39 ↑** | **45** ↑ | **61**↑ | **77 ↑** | **44** |
| Иностранный (английский) язык | 56 | **74 ↑** | 54 | **50 ↓** | **88 ↑** | 64 |
| Информатика и ИКТ | 40 ↓ | **53 ↑** | **-** | **45 ↓** | **70 ↑** | 56 |
| География | 69 | - | - | 69 | - | **78 ↑** |
| Литература | - | 52 | 52 | **56**↑ | 56 | **71 ↑** |

\*Средний балл по профильной математике в профильном физико-математическом классе.

\*\*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании.

Выводы:

1. В 2019-2020 учебном году средние баллы по большинству учебных предметов ниже в сравнении с предыдущим 2019 годом, в том числе в силу объективных факторов, связанных с особенностями организации обучения в 4 четверти и заключительного этапа подготовки к ГИА в условиях пандемии.
2. Повышение тестовых баллов отмечено по русскому языку, литературе, географии.
3. Высоким является средний балл по английскому языку (64).
4. Средние баллы «более 50» отмечены по следующим учебным предметам: информатика, обществознание, физика

**Динамика показателя ЕГЭ «% учащихся, не преодолевших минимальный порог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | % по ОО |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020\* |
| Русский язык | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Математика | 40 ↓ | **5 ↑** | **0** | **5 ↓** | **0 ↑** | **6** |
| Обществознание | 0 ↑ | **8 ↓** | **0** | **3 ↓** | **6 ↓** | **16** |
| Физика | 0 ↑ | **0** | - | **0** | **0** | **20** |
| Химия | 0 | **33 ↓** | **0** | **0** | **0** | **50** |
| Биология | 25 ↓ | **29 ↓** | **0** | **0** | **0** | **50** |
| История | 50 ↓ | **50 ↓** | **0** | **0** | **0** | **33** |
| Иностранный (английский) язык | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Информатика и ИКТ | 0 | **0** | - | **33 ↓** | **0 ↑** | **0** |
| География | 0 | - | - | **0** | **-** | **0** |
| Литература | - | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

\*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании.

Выводы:

1. В 2019-2020 учебном году по 6 учебным предметам (химия, биология, история, физика, обществознание, профильная математика) есть неудовлетворительные результаты ЕГЭ, в том числе в силу объективных факторов, связанных с особенностями организации обучения в 4 четверти и заключительного этапа подготовки к ГИА в условиях пандемии.
2. Позитивной тенденцией ГИА на протяжении 8 лет является тот факт, что по таким предметам, как русский язык, английский язык, география, литература нет неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

**Динамика самых высоких баллов ЕГЭ по ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Самый высокий балл по ОО |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Русский язык | **95** | **91** | **86** | **85** | **94 ↑** | **91** |
| Математика | 64 ↓ | **70 ↑** | 56 | **76 ↑** | **82 ↑** | **80** |
| Обществознание | **80 ↑** | **84 ↑** | 70 | **90↑** | **89** | 78 |
| Физика | **55 ↑** | **62 ↑** | - | **64↑** | **80 ↑** | 70 |
| Химия | **57 ↑** | **60 ↑** | 51 | **77 ↑** | **71** | 49 |
| Биология | **61 ↑** | **72 ↑** | 52 | **77 ↑** | 69 | 52 |
| История | 60 ↓ | **67 ↑** | 45 | **86↑** | **77** | **81↑** |
| Иностранный (английский) язык | 68 ↓ | **74 ↑** | **73** | 55 | **96 ↑** | 76 |
| Информатика и ИКТ | 40 | **53 ↑** | - | **55↑** | **100 ↑** | 73 |
| География | **81** | - | - | **83↑** | **-** | 78 |
| Литература | - | 52 |  **63 ↑** | 56 | **65↑** | **84↑** |

Выводы:

1. В 2019-2020 учебном году наблюдается повышение самых высоких баллов по литературе (84) и истории (81).
2. К категории высоких баллов (80 баллов и более) относятся баллы по следующим предметам: русский язык (91), литература (84), история (81), профильная математика (80).

**Сравнение средних тестовых баллов ЕГЭ у учащихся, получивших аттестат с отличием, в динамике за 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020\*\* |
| Русский язык | **95 ↑** | **89** | 71 | 72 ↑ | **88 ↑** | **76** |
| Математика(профильный уровень)\* | 64 | 60 | 42 | 48 ↑ | **77 ↑** | 45 |
| Математика(базовый уровень) | **17 б. («5»)** | **19 б. («5») ↑** |  **19 б. («5»)** |  **20 б. («5») ↑** | **19 б. («5»)** | - |
| Обществознание | 67 ↑ | **80 ↑** | 66 | 74 ↑ | **88 ↑** | 64 |
| Физика | 55 ↑ | 62 ↑ | - | 58  | **80 ↑** | - |
| История | - | 67 ↑ | - | - | **77 ↑** | **81 ↑** |
| Английский язык | - | 74 | - | - | - | **76↑** |
| Литература | - | - | - | - | - | - |
| Химия | - | - | - | 77 | 71 | - |
| Биология | - | - | - | 77 | 69 | - |

\*Разделение математики на два уровня произошло в 2015 году, поэтому результаты ЕГЭ по математике в 2013 и 2014 годах отнесены к профильной математике.

\*\*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата с отличием о среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении».

Выводы:

1. Наблюдается повышение средних тестовых баллов у выпускников, получивших аттестат с отличием, по истории (81), английскому языку (76).
2. В 2019-2020 учебном году тестовый балл по истории (81) является максимально высоким в сравнении с предыдущими годами.

Таким образом, данные результаты внешней независимой оценки в форме ЕГЭ за 8 учебных лет подтверждают образовательные достижения выпускников, получивших аттестат с отличием, что свидетельствует об объективности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ СОШ № 1.

**Степень достижения поставленных цели и задач**

По результатам ГИА-2020 года можно считать поставленную цель и задачи, в основном, выполненными.

Основные результаты ГИА

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии для сравнения | ГИА-2015 | ГИА-2016 | ГИА-2017 | ГИА-2018 | ГИА-2019 | ГИА-2020 |
| Допуск к ГИА | **100 % ↑** | **100 %** | **100 %** | **100 %** | **100 %** | **100 %** |
| Освоение образовательных программ, получение аттестатов | **100 % ↑** | **100 %** | **100 %** | **100 %** | **100 % ↑****(все сдали с первого раза)** | **100 %\*** |
| Получение аттестатов особого образца  |  5 % (1 чел.) | **15 %** **(3 чел.)****↑** | **13 %****(2 чел.)** | **10 %****(4 чел.)** | **17 %****(4 чел.)** | **11 %(4чел.)** |
| Высокие результаты ЕГЭ (более 70 баллов)\*С 2015 года высокие баллы ЕГЭ – 80 и более, с 2017 г. – более 81 б.В 2020 году – 80+ б.  | 20 % (4 чел.)\*  | 15 %(3 чел.) | **7 %****(1 чел.)** | **12 %** **(5 чел.)****↑** | **25 %** **(6 чел.)****↑** | **27 %** **(8****чел.)****↑** |

\*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании.

 Анализируя данные таблицы можно заключить:

1. В течение 6 лет стабильно-положительным результатом является показатель «Допуск к ГИА» (100 %), а в течение 8 лет показатель «Получение аттестатов особого образца».
2. По показателю «Высокие результаты ЕГЭ/Количество высокобалльников» наблюдается положительная динамика, что является положительной тенденцией результатов ГИА.
3. В «коридоре» результатов ЕГЭ от 70 до 79 баллов включительно находятсярезультаты еще у 6 человек (20 % – это резерв высокобалльников!), причем у одной выпускницы в данном «коридоре» результаты сразу по 3 предметам (русский язык – 78, профильная математика – 78, обществознание – 74). Кроме этого еще у 2 выпускников результаты ЕГЭ по 69 баллов (еще +7 % – резерв высокобалльников). Необходимо проанализировать результаты данных выпускников, выявить учебные дефициты, общие проблемные точки отдельно по учебным предметам, и спланировать работу по подготовке к ЕГЭ группы потенциальных высокобалльников с учетом этих выводов.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии для сравнения | ГИА-2015 | ГИА-2016 | ГИА-2017 | ГИА-2018 | ГИА-2019 | ГИА-2020 |
| Допуск к ГИА | **100 %**  | 99 % ↓ | **100 % ↑** | **100 %** | **100 %** | **100 %** |
| Освоение образовательных программ, получение аттестатов | **100 %** | **96 % ↓** | 97 ↑ | **100 ↑** | **98 % ↓** | **100 %\*** |
| Получение аттестатов особого образца  |  0 % (0 чел.) | **2 %** **(2 чел.)↑** | **6 %** **(4 чел.)↑** | **5 %** **(6 чел.)** | **7 %** **(8 чел.)** | **10 %** **(11 чел.)** |
| Количество высокобалльников (имеющих отметку «5» за экзамен, экзамены)  |  |  |  |  | **24 %** **(27 чел.)** | **\*** |

\*В 2019-2020 выпускники 9-х классов не сдавали экзамены в форме ОГЭ (ГВЭ-9) в связи с пандемией. Аттестаты об основном общем образовании были выданы на основании годовых отметок обучающихся.

Выводы:

 В течение 4 лет стабильно положительным является показатель «Допуск к ГИА»(100 %), в течение 5 лет – показатель «Получение аттестатов особого образца».

**Определение проблем и противоречий**

 В ходе организации, подготовки и проведения ГИА-2020 выявились проблемы и противоречия.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные проблемы-риски | Выявленные противоречия, возможные причины противоречий |
| **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ.**  | Слаженная своевременная работа в течение учебного года всех субъектов системы управления качеством образования (администрация, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ученик, родитель) по предупреждению подобных ситуаций – неудовлетворительных результатов на ГИА.!Проведение совместных бесед, консультаций и др. с обучающимися и родителями (законными представителями) в течение учебного года.  |
| Сохранение и увеличение высоких результатов обучающихся на ЕГЭ. | Проведение всеми учителями-предметниками своевременного мониторинга образовательных результатов в рамках подготовки к ГИА и постоянное совершенствование методики преподавания в соответствии с полученными результатами.!Анализ результатов ЕГЭ обучающихся в «коридоре» от 60 до 79 баллов включительно.  |
| Подтверждение высоких образовательных результатов на ЕГЭ обучающимися, претендующими на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении». | Мониторинг образовательных результатов обучающихся, претендующих на аттестат особого образца и медаль, особенно, по тем предметам, которые выбраны данными обучающимися на ЕГЭ.  |

Исходя из результатов и выявленных проблем ГИА-2020, сформулируем задачи для ГИА-2021 года:

1. Активизировать и актуализировать методическую работу в ОО по повышению результата качества образования, в том числе через курсовую подготовку, самообразование, обмен положительным опытом на ШМО, ГМО, в конкурсной деятельности, в печатной продукции.
2. Применение технологии риск-менеджмента как системы управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.
3. Закрепить результаты ЕГЭ-2020 в 2020-2021 учебном году:

- 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;

**- успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 11-х классах;**

- сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне среднего общего образования, в том числе подтверждение обучающимися высоких образовательных результатов на ЕГЭ;

- увеличение числа высокобалльников на ЕГЭ через активизацию индивидуально-групповой работы с детьми с высокими образовательными потребностями, в том числе через анализ результатов ЕГЭ-2019 в «коридоре» от 60 до 79 баллов.

1. Улучшить результаты ЕГЭ-2020 в 2020-2021учебном году:

- **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ!**, в том числе через систематическую слаженную работу всех субъектов управления, проведение совместных бесед, консультаций и др. с обучающимися и родителями (законными представителями) в течение учебного года по предупреждению неудовлетворительных результатов по предметам ЕГЭ.

- активизация работы с обучающимися 11-х классов по осознанному выбору экзаменов, не влияющих на получение аттестата.

1. Закрепить результаты ОГЭ-2019 в 2020-2021учебном году:

- 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;

- сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне основного общего образования;

- увеличение числа высокобалльников на ОГЭ.

1. Улучшить результаты ОГЭ-2019 в 2020-2021учебном году:

**- успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 9 классах;**

- сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.

1. Продолжить положительную динамику по повышению средних тестовых баллов по предметам ЕГЭ и ОГЭ (не ниже городских показателей).
2. Активизировать и поддерживать работу в актуальном состоянии в течение всего учебного года всех субъектов системы управления качеством образования (администрация, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ученик, родитель) по предупреждению неудовлетворительных результатов на ГИА, в том числе через ведение дневников ЕГЭ, ОГЭ.
3. Продолжить реализацию программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.), в том числе включить во внутришкольный контроль проведение в 4-11 классах разного вида работ (диагностических, тренировочных, тематических) в системе Статград в соответствии с графиком.
4. Организовать и провестигородской ***Лагерь ЕГЭ и Лагерь ОГЭ:***

- Лагерь ЕГЭ – в осенние каникулы;

- Лагерь ОГЭ – в весенние каникулы;

- Тематическая смена «Профессионал» и отряд «Юный профессионал» из обучающихся разных ОО и усилиями педагогов разных ОО городского округа Первоуральск в осенне-весеннем формате.

- «Погружение» в ЕГЭ для учителей с приглашением экспертов ЕГЭ.

- Активное привлечение высокобалльников и стобалльников ЕГЭ для проведения социальных практик и учебных занятий.

**Приоритеты:**

* + - 1. **Повышение успеваемости и результата качества образования в ОО, в том числе 100 % получение аттестатов обучающимися 9 и 11 классов.**
			2. **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ,** сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.
			3. Сохранение и увеличение стабильно высоких результатов на ОГЭ, ЕГЭ.

**Результаты внутришкольной оценки качества образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период | На на-ча- ло  | На ко-нец | Успевают | Не успевают | На «4» и «5»(чел./ %)  |
| чел | % | чел | % |
| 2012-2013учебный год  | 695 | 689  | 680  | 98,7 | 9 | 1,3 | 14 отличников + 178(27,9 %) |
| 2013-2014учебный год  | 742↑ | 724  | 715  | 98,8 | 9 | 1,2 | 26 отличников + 211(32,7 %)↑↑ |
| 2014-2015учебный год  | 806↑ | 800 | 786 | 98,3 | 14↓ | 1,7 | 21 отличник + 240(32,6 %) |
| 2015-2016учебный год | 899**↑** | 897 | 887 | 98,9**↑** | 10 | 1,1 | 33 отличника + 277(34,6 %)**↑** |
| 2016-2017учебный год | 1008**↑** | 1014 | 1007 | 99,3**↑** | 7 | 0,7 | 37 отличников + 358(39 %)**↑** |
| 2017-2018учебный год | 1126**↑** | 1123 | 1119 | 99,6**↑** | 4 | 0,4 | 38 отличников + 390(38,1 %)**↓** |
| 2018-2019учебный год | 1212**↑** | 1216 | 1210 | 99,5 | 6 | 0,5 | **45 отличников + 454****(41 %)****↑** |

Общие выводы:

1. Контингент учащихся год от года увеличивается.
2. В течение 5 лет контингент учащихся 2-11 классов в основном является стабильным. Движение учащихся сбалансированное (количество выбывших и прибывших примерно одинаковое), что является позитивной тенденцией ШСОКО.
3. Стабильно повышается, но является недостаточно высоким показатель «% успевающих учащихся» (с 98,7 % до 99,5 %).
4. В 2018-2019 учебном году количество и % отличников, а также успевающих на «4»/«5» самые высокие в сравнении с предыдущими учебными годами (45 отличников и 454 чел. на «4»/«5», что составило 41 %).

Саморекомендации:

1. Продолжить целенаправленную систематическую работу по снижению количества неуспевающих учащихся.
2. Повышать качество образования, выявляя именно педагогические проблемы того или иного результата, определяя пути решения данных проблем, совершенствуя методику преподавания, используя системно-деятельностный, дифференцированный, индивидуальный подходы к обучающимся.
3. Осуществлять преемственность между уровнями общего образования в аспекте педагогического сопровождения обучающихся на «4»/«5» и с одной «3» при переходе с одного уровня обучения на другой.

**Организация учебного процесса**

**Характеристика образовательных программ по уровням общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид реализуемой образовательной программы | Нормативный срок освоения | Перечень учебных предметов по реализуемым программам |
| Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) | 4 года | Русский язык |
| Литературное чтение |
| Родной язык |
| Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык(английский) |
| Математика |
| Окружающий мир |
| Основы религиозных культури светской этики |
| Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Технология |
| Физическая культура |
| Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)  | 5 лет | Русский язык  |
| Литература |
| Родной язык |
| Родная литература  |
| Иностранный язык (английский) |
| Второй иностранный язык (немецкий) |
| Математика |
| Алгебра |
| Геометрия |
| Информатика |
| История России |
| Всеобщая история |
| Обществознание |
| География |
| Физика |
| Химия |
| Биология |
| Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Технология |
| Основы безопасности жизнедеятельности  |
| Физическая культура |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Введение в обществознание |
| Введение в химию |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) | 2 года | Русский язык |
| Литература  |
| Иностранный язык (английский) |
| История |
| Физика |
| Биология |
| Химия |
| Физическая культура |
| Астрономия |
| Основы безопасности жизнедеятельности |
| Математика |
| Обществознание |
| Экономика |
| Право |
| География |
| Информатика и ИКТ |
| Искусство (Мировая художественная культура) |
| Технология |
| Культура русской речи |
| Избранные вопросы математики |
| Избранные вопросы обществознания и экономики |
| Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» | 1 год |  |
| Образовательная программа дополнительного образования детей по направленностям: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой |  | Кружок, секция, клуб, творческое объединение: - «Умелые руки»- «Город мастеров»- «ДЮП – Спасатели»- «Спасатели»- «Юные инспекторы движения»- Волейбол- «Музееведение»- «Говорим и пишем правильно»- Хор- Краеведение- Пресс-центр «Журналистика»«Фоторепортер»-Театральный кружок «Апрель»- Бардовская песня- Вокальный ансамбль «Фа-соль» |

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуются через Учебный план, который принимается на учебный год.

Учебный план МАОУ СОШ № 1 на 2019-2020 учебный год составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательных отношений (Обчающиеся – Родители/законные представители) в конце 2018-2019 учебного года по выявлению образовательных потребностей, а также с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы.

При формировании учебного плана образовательная организация (далее ОО) руководствовалась принципами: преемственности, вариативности, индивидуализации, дифференциации, соблюдением санитарно-гигиенических норм и недопущением перегрузок у обучающихся.

**Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки**

В 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования было организованообучение по следующим профилям:

- физико-математический (11М класс);

- социально-экономический (10А, 10Б классы).

Цель профилизации: создание условий для получения обучающимися полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установления преемственности между общим и профессиональным образованием.

В Учебном плане школы учебные предметы федерального компонента **государственного стандарта среднего общего образования** (10-11 классы) представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается, исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». С 2017 года введен учебный предмет «Астрономия».

**Учебный план 10А и 10М классов социально-экономического профиля**

Учитывая образовательные потребности выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года и их родителей (законных представителей), учебный план для 10А и 10Б классов в 2019-2020 учебном году был составлен на основе федерального базисного учебного плана (примерный учебный план социально-экономического профиля /С-э/) с учетом соблюдения следующих условий:

- в учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

- включены не менее двух учебных предметов на профильном уровне (математика и обществознание), которые определяют направление специализации образования в данном профиле;

- в учебный план включен региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Региональный (национально-региональный) компонент в учебном плане 10-х классов представлен учебным предметом «Культура русской речи» с целью развития и совершенствования способностей к речевому взаимодействию и социальной адаптации, применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Из регионального (национально-регионального) компонента передан 1 час на увеличение количества часов по интегрированному предмету «Обществознание (включая экономику и право) с целью более глубокого изучения регионального содержания политики, экономики, права, социальных и культурных процессов Свердловской области, Урала в целом. Данный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается самостоятельными учебными предметами «Обществознание», «Экономика», «Право».

 Часы из компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов федерального компонента:

- количество часов по профильному предмету «Математика» увеличено и составляет 6 часов в неделю;

- количество часов по профильному предмету «Обществознание» увеличено и составляет 2 часа в неделю.

 Учебные предметы «Математика» и «Обществознание» в 10-х классах обеспечены учебниками для изучения данных предметов на профильном уровне в бумажном и электронном виде.

В учебном плане 10-х классов социально-экономического профиля часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для введения элективных учебных предметов: «Избранные вопросы математики» (1 час в неделю в каждом 10 классе) и «Избранные вопросы обществознания и экономики» (1 час в неделю в каждом 10 классе).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Также компонент образовательного учреждения учебного плана 10-х классов представлен индивидуальными и групповыми занятиями (ИГЗ) по следующим учебным предметам:

- ИГЗ по математике (1 час в неделю);

- ИГЗ по физике (1 час в неделю);

- ИГЗ по химии (1 час в неделю);

- ИГЗ по биологии (1 час в неделю);

- ИГЗ по истории (1 час в неделю);

- ИГЗ по английскому языку (1 час в неделю) с целью индивидуализации, дифференциации, вариативности образовательной деятельности, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

 Каждому обучающемуся 10 класса предлагается выбрать 3 курса ИГЗ по различным учебным предметам из предложенных 6 курсов ИГЗ.

**Учебный план 11 физико-математического класса (11М)** составлен на основе базисного учебного плана для среднего общего образования с учетом соблюдения необходимых условий.

Региональный (национально-региональный) компонент в учебном плане 11М класса представлен учебным предметом «Культура русской речи».

Из регионального (национально-регионального) компонента передан 1 час на увеличение количества часов по интегрированному предмету «Обществознание (включая экономику и право) с целью более глубокого изучения регионального содержания политики, экономики, права, социальных и культурных процессов Свердловской области, Урала в целом. Данный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» в количестве 3 часов изучается самостоятельными учебными предметами «Обществознание» (1 час в неделю), «Экономика» (1 час в неделю), «Право» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» изучается через введение самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Астрономия».

 Часы из компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов федерального компонента:

- количество часов по профильному предмету «Математика» увеличено и составляет 8 часов в неделю;

- количество часов по профильному предмету «Физика» увеличено и составляет 4 часа в неделю.

 Учебные предметы «Математика» и «Физика» в 11М классе обеспечены учебниками для изучения данных предметов на профильном уровне.

В учебном плане 11 физико-математического класса часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для введения элективного учебного предмета: «Избранные вопросы математики» (1 час в неделю).

**Организация предпрофильной подготовки**

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения – организация предпрофильной подготовки в 8, 9 классах.

**8 классы. Предпрофильная подготовка в 8-х классах**

 Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе используются для организации предпрофильной подготовки, с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) через:

- введение специально разработанного учебного курса «Практическая технология», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений;

- другие виды учебной деятельности обучающихся: «Практикум по математике», факультатив: «Деловой английский» и др.

 Учебный курс «Практическая технология» является практическим продолжением учебной программы по предмету «Технология». Программа учебного курса «Практическая технология» рассчитана на 17 часов (занятия проводятся один раз в неделю в течение 2 полугодия с делением на группы – мальчики и девочки). Его основная цель: практическое знакомство с профессиями/специальностями, которые являются наиболее востребованными в городском округе Первоуральск и Уральском регионе.Кроме этого целеполагающим компонентом данного курса является способствование осознанному профессиональному выбору обучающихся, построение дальнейшей индивидуальной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов обучающихся, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.

С целью своевременного устранения учебных дефицитов у обучающихся, в связи с подготовкой к ГИА в 8-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен «Практикум по математике» (3 часа на параллели 8-х классов). При выборе видов учебной деятельности акцент сделан на обязательный предмет. Это обусловлено запросом обучающихся и родителей (законных представителей), который был определен по результатам анкетирования, выявлявшего образовательные потребности на 2019-2020 учебный год.

Данный вид учебной деятельности «Практикум по математике» организуется через групповые и индивидуальные консультации, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Также обучающимся 8-х классов предлагается выбрать факультатив «Деловой английский», который реализуется через внеурочную деятельность.

Учитывая потребность Свердловской области как индустриального региона в подготовке инженерных и высокотехнологичных рабочих кадров, обладающих умениями моделировать, конструировать, работать с различной информацией, через внеурочную деятельность в 8-х классах реализуется учебный курс «Черчение» (1 час в неделю на параллели в течение всего учебного года).

Метапредметный курс «Проектная деятельность» в 8-х классах реализуется через внеурочную деятельность (по 1 часу в неделю в течение 2 полугодия).

Таким образом, курс «Практическая технология» и другие виды учебной деятельности для организации предпрофильной подготовки в 8-х классах предусмотрены в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности для оказания помощи обучающимся в профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Помогают увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы, соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынков труда.

**9 классы. Предпрофильная подготовка в 9-х классах**

 Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе используются для организации предпрофильной подготовки, с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) через:

- введение специально разработанного учебного курса «Практическая технология», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений;

- другие виды учебной деятельности обучающихся: «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку», а также индивидуально-групповые занятия по различным учебным предметам.

 Учебный курс «Практическая технология» является практическим продолжением учебной программы по предмету «Технология». Программа учебного курса «Практическая технология» рассчитана на 17 часов (занятия проводятся один раз в неделю в течение 1 полугодия с делением на группы – мальчики и девочки). В 9-х классах курс «Практическая технология» реализуется через внеурочную деятельность.

С целью своевременного устранения учебных дефицитов у обучающихся, в связи с подготовкой к ГИА в 9-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены «Практикум по математике» (по 1 часу в каждом 9 классе) и «Практикум по русскому языку» (аналогично по 1 часу в каждом 9 классе).

Данные виды учебной деятельности «Практикум по математике» и «Практикум по русскому языку» организуются через групповые и индивидуальные консультации, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обучение в рамках предпрофильной подготовки ведется как классом, так и комплектованием групп на параллели. С целью подготовки к ГИА, в рамках предпрофильной подготовки обучающимся 9-х классов предлагается выбрать индивидуальные и групповые занятия (ИГЗ) по различным учебным предметам:

- ИГЗ по химии;

- ИГЗ по биологии;

- ИГЗ по истории;

- ИГЗ по обществознанию;

- ИГЗ по физике;

- ИГЗ по географии;

- ИГЗ по информатике;

- ИГЗ по английскому языку.

Данные индивидуальные и групповые занятия по различным учебным предметам реализуются через внеурочную деятельность.

Учитывая потребность Свердловской области как индустриального региона в подготовке инженерных и высокотехнологичных рабочих кадров, обладающих умениями моделировать, конструировать, работать с различной информацией, через внеурочную деятельность в 9-х классах реализуется учебный курс «Черчение» (1 час в неделю на параллели в течение всего учебного года).

Метапредметный курс «Проектная деятельность» в 9-х классах реализуется через внеурочную деятельность (по 1 часу в неделю в течение 1 полугодия).

Таким образом, курс «Практическая технология» и другие виды учебной деятельности для организации предпрофильной подготовки в 9-х классах предусмотрены в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности для оказания помощи обучающимся в профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Помогают увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы, соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынков труда.

**Дополнительные образовательные услуги**

 В 2019-2020 учебном году МАОУ СОШ № 1 реализовывала дополнительные платные услуги:

1. Программа профессиональной подготовки по курсу «Водитель автомобиля»– 11 человек.
2. Курс «Адаптация детей к условиям школьной жизни» – 88 человек.
3. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ – 60 человек.

МАОУ СОШ № 1 предоставляет помещения в аренду общей площадью 71,8 кв. м, автодрома общей площадью 5471 кв. м. Договор аренды заключен с АНПОО «Автошкола».

**Организация изучения иностранного языка**

В ОО со 2 по 11 класс изучается один иностранный язык – английский. Недельное распределение часов английского языка по учебному плану: во 2-4 классах – по 2 часа в неделю; в 5-11 классах – по 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по английскому языку в 5-9 классах осуществляется деление класса на 2 группы при наполняемости 25 человек и более, а также при наличии кадровых условий. Учитывая запросы и потребности участников образовательных отношений, обучающиеся помимо классно-урочной системы занимаются английским языком на факультативных занятиях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным. Поэтому в 2019-2020 учебном году в 8-х классах был введен второй иностранный язык (немецкий) с учетом имеющихся и созданных условий организации образовательного процесса. В 9-х классах в 2019-2020 учебном году изучение второго иностранного языка (немецкого) продолжается. Изучение немецкого языка в 9-х классах началось в 2018-2019 учебном году со II полугодия 8 класса.

**Образовательные технологии и методы обучения,**

**используемые в образовательном процессе**

 Назовем некоторые интерактивные технологии, используемые учителями школы в образовательном процессе:

- проблемно-диалоговое обучение;

- дифференцированное обучение;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

- индивидуальная, парная и групповая работа;

- исследовательская деятельность и др.

Школа работает над тем, чтобы процесс обучения осуществлялся в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся, а ученик и учитель являлись равноправными субъектами обучения.

 Учителями используются следующие интерактивные методы:

- обучение в сотрудничестве;

- метод проектов;

- психологическая активизация творческих процессов (мозговой штурм);

- систематизация (многовариантность ответов при поиске);

- упражнения для развития воображения: тренинг, изучение понятий, интеллектуальная разминка;

- информационные;

- здоровьесберегающие;

- игровые и др.

Таким образом, в интерактивных методиках учащиеся обучают друг друга, их особенность состоит в диалоговом характере.

В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией педагогами школы активно использовались дистанционные технологии.

Для организации дистанционного обучения использовались следующие электронные платформы и сервисы:

- Информационная система «Сетевой город. Образование»

- Учи.ру

- Фоксфорд

- Российская электронная школа

- Google сервисы

- Zoom.us

- Skype

- ЯКласс

- Статград

- Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.

В школе были созданы следующие необходимые условия для дистанционного обучения:

1.Нормативные:

- Издание приказа по школе о переходе на дистанционное обучение.

- Актуализация положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.Информационные:

- Своевременное доведение актуальной информации об организации дистанта до всех участников образовательных отношений (Учитель-Ученик-Родитель) посредством различных сервисов, социальных сетей, личных звонков и т.д. в режиме индивидуальной работы с каждой семьей и ребенком.

- Размещение актуальной информации об организации дистанта на школьном сайте, в ИС «Сетевой город. Образование».

3.Организационно-содержательные:

- Составление списка электронных платформ и сервисов для организации дистанционного обучения в ОО, разработка дистанционных образовательных ресурсов по учебным предметам.

- Назначение специалистов, ответственных за организационно-техническое сопровождение дистанционного обучения в ОО.

- Организация и проведение семинаров для педагогических работников по вопросам перехода и организации дистанционного обучения.

- Организация и проведение индивидуальных консультаций для педагогических работников по вопросам использования различных платформ и образовательных сервисов в течение всего периода дистанционного обучения.

Трудности, с которыми столкнулись педагогические работники при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

**1. Практически круглосуточная работа учителя: подготовка к уроку, проведение урока, консультации, проверка заданий, которые нужно найти во всех соцсетях (учитывается удобство ребенка!).**

2.Технический аспект организации дистанта для учителя: в режиме самоизоляции не у всех педагогов есть технические возможности организации дистанционного обучения из дома.

3.Дистанционное образование не имеет качественной и объективной обратной связи: неизвестна степень самостоятельности выполнения учащимися заданий на дистанте.

 Кроме этого с 2016-2017 учебного годав МАОУ СОШ № 1 применяется технология риск-менеджмента как система управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.

К условиям осуществления образовательной деятельности относится использование в МАОУ СОШ №1 информационной системы «Сетевой город. Образование» как специальное программное средство.

**Востребованность выпускников**

**Общие сведения по определению выпускников 9-х и 11-х классов МАОУ СОШ № 1**

 **за 2019-2020 учебный год**

Таблица определения выпускников 9-х классов в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число окончивших школу** | **Процент****(%)** | **Продолжают получать образование (всего)** | **Процент****(%)** | **В 10 классе (\*)** | **Процент****(%)** | **Продолжают обучение по программам НПО и СПО** | **Трудоустроены** | **Не определились (%)** |
| **Всего** | **Процент****(%)** | **Из них** |
| **ПМК** | **политехникум** | **другие** |
|
| 89 | 100 | 89 | 100 | 33 | 37 | 56 | 63 | 20 | 9 | 27 | 0 | 0 |

За последние годы прослеживалось уменьшение числа девятиклассников, продолжающих обучение в 10-м классе и увеличение числа девятиклассников, поступающих в учебные заведения начального и среднего [профессионального образования](http://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/) (2016 год: 10 класс – 15 чел., НПО/СПО – 41 чел.; 2017 год: 10 класс – 49 чел., НПО/СПО – 47 чел.; 2018 год: 10 класс – 38 чел., НПО/СПО – 79 чел.; 2020 год: 10 класс – 33, НПО/СПО – 56 чел.).

Возможными причинами невысокого количества учащихся на уровне среднего общего образования могут быть:

-  введение и реализация в штатном режиме ЕГЭ;

-  повышение заинтересованности у обучающихся в более раннем получении профессионального образования;

-  желание выпускников в самостоятельности.

Среди учреждений НПО и СПО 50% выпускников отдают свое предпочтение Первоуральскому металлургическому [колледж](http://pandia.ru/text/category/koll/)у и Первоуральскому политехникуму.

Количество выпускников, которые после 9 класса трудоустроились, либо не определились неизменно на протяжении трех последних лет равно 0.

Таблица определения выпускников 11-х классов в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число окончивших школу** | **Процент (%)** | **Продолжают получать образование (всего)** | **Процент** **(%)** | **Продолжают обучение по программам высшего профессионального образования** | **Процент****(%)** | **Продолжают обучение по программам НПО и СПО** | **Процент****(%)** | **Курсы** | **Трудоустройство** | **Служба в армии** |
| **35** | **100** | 31 | 89 | 17 | 55 | 14 | 45 | 0 | 2 | 2 |

Анализ определения выпускников показывает, что продолжение образования по программам ВПО после окончания школы, является преимущественным выбором 11- классников. В сравнении по годам: 2016 год- 55%, 2017 год -60%, 2018 год -50%, 2019 год- 69%, 2020 год-55%

Следует отметить, что достаточно большое количество выпускников продолжают обучение по программам НПО и СПО и лишь 5% выпускников решаются пойти работать.

Традиционно выпускниками 11-х классов определяется следующий выбор высших учебных заведений г. Екатеринбурга:

∙ Уральский федеральный университет;

∙ Государственный профессионально-педагогический университет;

∙ Университет путей сообщения;

∙ Уральский государственный педагогический университет;

∙ Сельско-хозяйственная академия;

∙ Горный университет;

∙ Архитектурно-художественная академия;

∙ Медицинская академия.

Выпускники 11 классов продолжают обучение по программам НПО и СПО в следующих учреждениях:

∙ Первоуральский металлургический колледж;

∙ Медицинский колледж (г. Ревда и г. Екатеринбург);

∙ Колледж предпринимательства и социального управления;

∙ Экономический колледж;

∙ Железнодорожный колледж;

∙ Педагогический колледж;

∙ Колледж им. Ползунова.

 Положительным является и то, что большая часть выпускников поступают на бюджетные отделения высших и средних профессиональных учреждений. Нет выпускников, которые не определились с направлением своей деятельности после окончания школ

**Качество кадрового обеспечения**

 Общее количество всех работников школы на 01.08.2020 г. составляет 94 чел., из них:

- административно-управленческий персонал – 6 чел.;

- педагогический персонал – 68 чел.(из них социальный педагог-1, педагог-психолог-1, учитель-логопед,тьютор-1);

- вспомогательный персонал – 20 чел.

**Характеристика кадрового состава педагогических работников ОО**

МАОУ СОШ № 1 на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам Учебного плана качественно и в полном объеме.

По состоянию на 01.08.2020 г. в МАОУ СОШ № 1 педагогических работников – 70 чел., из них имеют:

- высшую квалификационную категорию(ВКК) – 7 человек(10%);

- первую квалификационную категорию (1КК) – 44 человека(63%);

- сооветствие занимаемой должности – 5 человек(7%);

- не имеют квалификационной категории – 15 человек(10 педагогов, проработавшие в организации менее 2-х лет; 5 человек –воспитатели-сопровождающие).

 Педагоги школы имеют следующие награды:

- Удостоверение «Ветеран труда» – 8 чел.

- Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» – 1 чел.

- Знак «Почетные работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» – 1 чел.

- Значок «За отличную работу» Министерства культуры СССР – 1 чел.

- Почетная грамота Министерства культуры РСФСР – 1 чел.

- Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 10 чел.

- Почетные грамоты и благодарственные письма Главы Администрации городского округа Первоуральск –16 чел.

- Грамота Управления образования городского округа Первоуральск – 24 чел.

 **Учебно-методическое обеспечение**

 С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, посещают вебинары, семинары.

 В системе повышения квалификации особое внимание уделяется вопросам самообразования педагогов. Единая методическая тема школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся, путем применения современных педагогических и информационных технологий».

 ***Основные направления методической работы:***

1. ***Аналитическая деятельность:***
* Анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год.
* Изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования).
* Обновление базы данных о педагогах.
* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
1. ***Информационная деятельность:***
* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
* Создание банка данных о новинках учебно-методической литературы.
* Проведение методических встреч, мастер классов, методических десятиминуток.
* Совершенствование форм работы над педагогическими технологиями.
* Пополнение банка разработок уроков и внеклассных мероприятий.
1. ***Организационно-методическая деятельность*:**
* Заседания Методического совета.
* Заседания ШМО.
* Методическая помощь и индивидуальные консультации.
* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации.
1. ***Консультационная деятельность:***
* Консультирование по вопросам тематического планирования и рабочих программ.
* Консультирование по вопросам аттестации педагогических работников.
* Разное.

Темы самообразования педагогов и тематика педагогических проектов, соотносятся с общей методической темой школы. В процессе работы над выбранными темами педагоги представляли результаты своего труда на ШМО, совете педагогов, на заседаниях городских методических объединений (далее ГМО), в конкурсной деятельности и т.д.

**Всероссийский (международный) уровень**

**Дудорова Е.В., учитель начальных классов, руководитель ШМО «Начальные классы»** в копилке достижений имеет:

- Почетная грамота УЧИ.РУ «Активный учитель региона», «Активный учитель школы».

**Зарипова Лариса Владимировна, учитель географии:**

- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Нестандартные уроки в современных условиях» – 1 место.

**Петелина Ольга Алексеевна, учитель начальных классов:**

**-** Почетная грамота УЧИ.РУ «Активный учитель школы».

**Демидова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов:**

- Я-Класс.

Наши педагоги – активные участники Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Это – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО). Таким образом,

- **Бирюкова А.А., учитель математики, руководитель ШМО «Математика, информатика, технология»,**получила золотой знак IX ступени ВФСК ГТО.

- **Бурнышева Э.Р., учитель физической культуры**, получила золотой знак VIII ступени ВФСК ГТО.

- **Еременко Н.Ю., учитель математики**, серебряный знак VII ступени ВФСК ГТО.

**Региональный уровень**

**Шмагина Любовь Викторовна, учитель-логопед**, выступила на региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» с докладом «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. Преемственность логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» 22.06.2020 ГАОУ ДПО СО «ИРО»

**Волобуева Ольга Петровна, учитель технологии**, имеет диплом III степени в Областном конкурсе для профсоюзных работников «Грани таланта».

**Скрягина Ольга Борисовна, учитель начальных классов**, имеет диплом III степени в Областном конкурсе для профсоюзных работников «Грани таланта».

**Ячменева Марина Михайловна, учитель, русский язык и литература**, получила Благодарственное письмо УрГПУ «За реализацию проекта «Педагогические классы в Свердловской области»»

**Забродина Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР, учитель обществознания**, получила Благодарственное письмо Управления образования го Первоуральск «За реализацию проекта «Педагогические классы в Свердловской области»

**Муниципальный уровень**

- «Педагогический дебют» –Левшукова А.А., учитель английского языка.

- «Калейдоскоп педагогических идей»: Дудорова Е.В., учитель начальныхклассов; Левшукова А.А., учитель английского языка; Лукина Е.В., учитель английского языка; Борисенко А.А., учитель музыки; Ахманаева Н.В., педагог-организатор, учитель географии; Шилова А.Д., учитель английского языка; Шмагина Л.В., учитель-логопед; Сафьянова Д.Ю., педагог-организатор.

- Дудорова Е.В. – разработчик городского Web-квеста, разработчик городской игры «Семицветик».

 Одной из основных форм работы ШМО является проведение открытых уроков, мастер-классов, внеурочных занятий и др.

**Учебно-методическая и инновационная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя Отчество педагога | Печатный материал (сборник – название, тема статьи, год издания) |
| 1 | **Дудорова Елена Владимировна, учитель начальных классов** | - Собственный сайт (сертификат) [*https://www.lena-dudorova.ru/*](https://www.lena-dudorova.ru/)- Летний марафон-2020» на сайте <http://gsmc.ucoz.ru/>- Упражнения онлайн <https://learningapps.org/>- Онлайн тесты, задания <https://onlinetstpad.com/ru> |
| 2 | **Шмагина Любовь Викторовна, логопед** | «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. Преемственность логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» |
| 3 | **Суханова Лариса Николаевна, учитель физической культуры** | Сайт «infourok.ru» публикации:- Методическая разработка «Как научиться прыгать в длину с места?»- Методическая разработка «Виды легкой атлетики» |
| 4 | **Куртеева Вероника Борисовна, учитель начальных классов** | Сайт «infourok.ru»:- Справочник для подготовки к ВПР по русскому языку, 4 класс (2 часть) |
| 5 | **Ячменева Марина Михайловна, учитель, русский язык и литература**  | Участие во Всероссийском проекте «Письма добра» - «Уроки добра в школе» 4 том (публикация 15 сочинений обучающихся 5-х классов в рамках учебного курса ОДНКНР) |
| 6 | **Кузнецова Диана Игоревна, заместитель директора по УВР, английский язык** | Публикация в сборнике научных статей «Когнитивные исследования в образовании. VII Международная научно-практическая конференция» |

[Актуальная информация о деятельности региональной инновационной площадки по программе «Знание. Выбор. ЕГЭ» размещена на портале ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» "Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области"](http://xn---1-6kc1clbuo2c.xn--p1ai/index.php/znanie-vybor-ege/992-aktualnaya-informatsiya-na-portale-navigator-innovatsionnykh-praktik-v-sisteme-obrazovaniya-sverdlovskoj-oblasti) (про Лагерь ОГЭ-2018, Лагерь ЕГЭ-2018 и др.)

<http://rnp.irro.ru/index.php?cid=30%20>

**Работа в городской аттестационной и экспертной комиссиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дудорова Е.В.**  | Работа в экспертной комиссии рабочей группы аттестационной комиссии педагогов. |
| Разработка городских олимпиад «Умники и умницы» для 3 и 4 класса. |
| Разработка заданий, проверка проектов, проведение и участие в работе жюри экологической кейс-игры для младших школьников «GrinTeam». |
| Разработчик, председатель и организатор городской интеллектуально-творческой игры для первоклассников «Семицветик». |
| Разработка заданий, проведение и участие в работе жюри городской игры для 2 классов «Хочу все знать». |
| **Чертищева И.В.** | Проверка городских олимпиад по русскому языку. |
| Работа в составе жюри городского конкурса каллиграфии «Золотое пёрышко». |
| **Яковец С.Н.** | Работа в экспертной комиссии рабочей группы аттестационной комиссии педагогов. |
| Проверка городских олимпиад «Умники и умницы». |
|  Касьянова Е.В. | Технический специалист на пункте первичной обработки информации (ППОИ). |
| Бурнышева Э.Р | Всероссийская олимпиада школьников – организатор, член жюри. |
| Главный судья по принятию норм ГТО. |
| Судья в зимнем многоборье. |
| Работа в судейской коллегии Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». |
| Сокольников В.А. | Всероссийская олимпиада школьников – организатор, член жюри. |
| Теплоухова Н.Л. | Эксперт по аттестации педагогических работников. |
| Всероссийская олимпиада школьников – организатор, член жюри. |
| **Широких В.В.** | Эксперт по аттестации педагогических работников. |
| Всероссийская олимпиада школьников – организатор, член жюри. |
| Гилева Ф.Р. | Всероссийская олимпиада школьников – организатор, член жюри. |
| Зарипова Л.В. | Всероссийская олимпиада школьников – организатор, член жюри. |
| Чепуров А.Д | Всероссийская олимпиада школьников – организатор, член жюри. |
| Шадура С.В. | Всероссийская олимпиада школьников – организатор, член жюри. |
|  Панина М.В. | Работа в течение года в городской аттестационной комиссии. |
|  Работа в судейской коллегии «Школа безопасности». |
|  Работа в судейской коллегии по принятию норм ГТО у всех категорий населения – в качестве судьи в летнем и зимнем многоборье. |
| Балашова Т.П.  | Член комиссии на научно-практической конференции (НПК) (секции социально-правовая, социально-политическая)) |

В течение учебного года учителя школы принимали участие в процессе организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Многие имеют благодарственные письма за педагогическое сопровождение в городском лагере для старшеклассников «Знание. Выбор. ЕГЭ» (осень).

 Педагоги школы являются членами территориальных подкомиссий региональных предметных комиссий государственной экзаменационной комиссии (далее ТП РПК ГЭК) Свердловской области – это **Гилева Ф.Р., Зарипова Л.В., Шадура С.В., Балашова Т.П., Чепуров А.Д.**

 **Теплоухова Н.Л.** является заместителем председателя ТП РПК экспертов развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам основного общего образования по химии.

 **Широких В.В.** является заместителем председателя ТП РПК экспертов развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам основного общего образования по литературе.

 **Панина М.В.** является членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Таким образом, МАОУ СОШ № 1 на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги школы в системе работают над повышением квалификации, активно предъявляют свой опыт,как педагогическому сообществу, так и общественности

 **Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека оснащена компьютерным множительным оборудованием, имеется выход в Интернет.

В школе в соответствии с ФГОС имеются электронные приложения к учебникам и другие электронные образовательные ресурсы для учащихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки 31.08.2020 составляет 32595 экземпляров:

* школьных учебников – 26631 экземпляр;
* фонд учебно-методической литературы – 990 экземпляров;
* художественной литературы – 4089 экземпляров;
* справочных материалов – 885 экземпляров.

Приоритетные направления деятельности школьной библиотеки:

* Постоянная активная работа с учащимися, направленная на пробуждение и поддержание интереса к чтению и литературе.
* Организация различных литературных обзоров с целью предоставления доступной информации о тех или иных изданиях, произведениях.
* Различные акции и мероприятия, которые обычно приурочиваются к памятным датам, важным событиям литературного мира. Они могут быть общешкольными, классными или проводимыми для нескольких классов (для начальной, средней и старшей школы, для отдельных параллелей).
* Работа с литературными фондами.
* Проведение уроков культуры чтения.
* Поддержание взаимодействия с педагогами и родителями учащихся для постоянного обмена знаниями, получения новой полезной информации, предоставления консультаций.

**Направления работы**

- Работа с библиотечным фондом, его комплектование и пополнение с учетом образовательных программ и потребностей учащихся. Сюда входят составление заказов на новые книги совместно с педагогами и руководством, отправление заявок в издательства, книжные магазины или муниципальные библиотеки, отслеживание выполнения запросов, составление перечней и списков литературы, расстановка книг на стеллажах по категориям и названиям.

- Учет и оформление новых книг, распределение по категориям, структуризация литературы.

- Изучение фонда, анализ состава и структуры, оценка соответствия учебным план

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно- исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

 **Материально-техническая база**

В школе действует кабинетная система, направленная на создание оптимальных условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе функционирует:

- 34учебных кабинета, а именно:

14кабинетов начальных классов,

4 кабинета русского языка и литературы,

4 кабинета математики,

3 кабинета иностранного (английского) языка,

1 кабинет информатики и ИКТ,

2 кабинета истории и обществознания,

1 кабинет географиис лаборантской,

1 кабинет физики с лаборантской,

1 кабинет химии с лаборантской,

1 кабинет биологии с лаборантской,

1 кабинет ОБЖ,

1 кабинет музыки;

- 3 спортивных зала, из них 1 большой, 2 малых;

- 6 учебно-вспомогательных помещения: кабинет педагога-психолога; кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-организатора, актовый зал; библиотека;

- медицинский и процедурный кабинеты;

- столовая с пищеблоком;

- другие помещения.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеются 3 спортивных зала, которые оборудованы необходимым инвентарем по спортивной гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм.На территории школы расположен стадион. Имеется футбольная площадка, полоса препятствий, воркаут. В зимнее время создается лыжная трасса и функционирует ледовый корт. Территория ограждена и освещена.

В 2018 году в рамках муниципальной программы был открыт центр ранней профориентации (ЦРП). При центре организован кабинет технологии для мальчиков, где представлены станки с числовым программным управлением (ЧПУ), приспособления для машиностроительных специальностей, 3D и интерактивное оборудование, ручные инструменты, различные роботы. В классах для девочек — современные швейные машинки, кухня, оборудованная по последнему слову техники.
Создание на базе школы № 1 современного профориентационного центра, где проводятся уроки технологии, мастер-классы и открытые мероприятия, продиктовано Указом губернатора Свердловской области «О проекте «Уральская инженерная школа»».

**Информационно-технологическая инфраструктура**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Количество  |
| Персональные компьютеры | 184 |
| из них используются в учебных целях | 182 |
| Наличие кабинетов информатики, учитывая мобильный кабинет | 2 |
| в них рабочих мест с ЭВМ | 50 |
| Рабочие места с ЭВМ в библиотеке | 10 |
| Интерактивные доски | 10 |
| Мультимедийные проекторы | 32 |
| Наличие подключения учреждения к сети Интернет | Да  |
| Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет | 114 |
| Персональные компьютеры в составе локальной сети | 114  |
| Электронная почта | Да  |
| Собственный сайт  | Да  |
| Множительная о копировальная техника:Копир МФУ Сканер Принтер  | 729225 |

В МАОУ СОШ № 1 действует локальная сеть, в которую объединены все компьютеры, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использования лицензионного программного обеспечения.

Таким образом, материально-техническая база МАОУ СОШ № 1 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

 В МАОУ СОШ № 1 разработана модель «Система управления качеством образования», в рамках которой руководителями являются: администрация (директор, заместители), руководитель ШМО (предметной кафедры), учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, ученик, родитель (законный представитель)

**Система управления качеством образования**

|  |
| --- |
| Уровни управления |
| Администрация (директор, заместители)Руководитель ШМО (предметной кафедры) | Учитель | Классный руководитель | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор | Ученик | Родитель (законный представитель) |
| *Действия* |
| Создание условий для повышения качества образования в ОО.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.Оценка результативности образовательного процесса.Обеспечение эффективного социального партнерства.Создание единого информационного пространства.Обеспечение взаимодействия между всеми участниками управления.Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей (законных представителей), а также общественности по вопросам качества образования. | Обеспечение условий развития личности обучающегося в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.Оценка результативности образовательного процесса. Педагогическая рефлексия.Обработка результатов учебного процесса по предмету.Обеспечение взаимодействия между всеми участниками управления.Накопление достижений и формирование портфолио: педагогического, ученических. | Обеспечение взаимодействия между всеми участниками управления.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.Оценка результативности образовательного процесса. Педагогическая рефлексия.Накопление достижений и формирование портфолио: педагогического, ученического.  | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.Обеспечение взаимодействия между всеми участниками управления. | Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.Овладение ключевыми компетентностями и универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.Накопление достиженийв ученическомпортфолио. | Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.Обеспечение систематического контроля заобразовательными результатами ребенка.Оказание поддержки ребенку в учебно-воспитательной деятельности.Участие в соуправлении школой. |

 В основном, управленческие действия на всех уровнях управления реализуются. Оценка качества управленческих действий удовлетворительная.

Директор О.В. Молчанова

1. В 1 классах безотметочная система, поэтому удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации считается в общей численности учащихся 2-11 классов. [↑](#footnote-ref-2)
2. В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией выпускники 9-х классов не сдавали экзамены [↑](#footnote-ref-3)