**Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года**

**в МАОУ СОШ № 1**

1. **Цели и задачи, стоящие перед ОО в данный период, приоритеты**

На протяжении нескольких лет приоритетной является следующая **цель**:

создание необходимого комплекса условий для качественной подготовки выпускников 9-х и 11-х классов, организации и проведения ГИА в МАОУ СОШ № 1.

Исходя из результатов и выявленных проблем ГИА-2020, были сформулированы задачи для ГИА-2021 года:

* Активизировать и актуализировать методическую работу в ОО по повышению результата качества образования, в том числе через курсовую подготовку, самообразование, обмен положительным опытом на ШМО, ГМО, в конкурсной деятельности, в печатной продукции.
* Применение технологии риск-менеджмента как системы управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.
* Закрепить результаты ЕГЭ-2020 в 2020-2021 учебном году:

- 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;

**- успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 11-х классах;**

- сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне среднего общего образования, в том числе подтверждение обучающимися высоких образовательных результатов на ЕГЭ;

- увеличение числа высокобалльников на ЕГЭ через активизацию индивидуально-групповой работы с детьми с высокими образовательными потребностями, в том числе через анализ результатов ЕГЭ-2020 в «коридоре» от 60 до 79 баллов.

* Улучшить результаты ЕГЭ-2020 в 2020-2021 учебном году:

- **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ!**, в том числе через систематическую слаженную работу всех субъектов управления, проведение совместных бесед, консультаций и др. с обучающимися и родителями (законными представителями) в течение учебного года по предупреждению неудовлетворительных результатов по предметам ЕГЭ;

- активизация работы с обучающимися 11-х классов по осознанному выбору экзаменов, не влияющих на получение аттестата.

* Закрепить результаты ОГЭ-2019 в 2020-2021 учебном году:

- 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;

- сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне основного общего образования;

- увеличение числа высокобалльников на ОГЭ.

* Улучшить результаты ОГЭ-2019 в 2020-2021 учебном году:

**- успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 9-х классах;**

- сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.

* Продолжить положительную динамику по повышению средних тестовых баллов по предметам ЕГЭ и ОГЭ (не ниже городских показателей).
* Активизировать и поддерживать работу в актуальном состоянии в течение всего учебного года всех субъектов системы управления качеством образования (администрация, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ученик, родитель) по предупреждению неудовлетворительных результатов на ГИА, в том числе через ведение дневников ЕГЭ, ОГЭ.
* Продолжить реализацию программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.), в том числе включить во внутришкольный контроль проведение в 4-11 классах разного вида работ (диагностических, тренировочных, тематических) в системе Статград в соответствии с графиком.
* Организовать и провести городской ***Лагерь ЕГЭ и Лагерь ОГЭ:***

- Лагерь ЕГЭ – в осенние каникулы;

- Лагерь ОГЭ – в весенние каникулы;

- Тематическая смена «Профессионал» и отряд «Юный профессионал» из обучающихся разных ОО и усилиями педагогов разных ОО городского округа Первоуральск в осенне-весеннем формате.

- «Погружение» в ЕГЭ для учителей с приглашением экспертов ЕГЭ.

- Активное привлечение высокобалльников и стобалльников ЕГЭ для проведения социальных практик и учебных занятий.

**Приоритеты:**

* + - 1. **Повышение успеваемости и результата качества образования в ОО, в том числе 100 % получение аттестатов обучающимися 9-х и 11-х классов.**
			2. **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ,** сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.
			3. Сохранение и увеличение стабильно высоких результатов на ОГЭ, ЕГЭ.

**2. Характеристика результатов**

***2.1.Основная школа***

**Общие сведения о количестве выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования в сравнении за 8 учебных лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обу-чающих-ся | Кол-во выпуск-ников, недопу-щенных до экзаме-нов (%) | Кол-во выпуск-ников, прохо-дивших ГИА (%) | Кол-во выпускни-ков, проходив-ших ГИА в форме ОГЭ (%) | Кол-во выпускни-ков, проходив-ших ГИА в форме ГВЭ (%) | Кол-во выпускников, сдающих экзамены в дополнитель-ный период (сентябрь) (%) | Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием (%) |
|
| 2013-2014 | 58 | **0 (0)** | **58 (100)** | 57 (98) | 1 (2) | **0 (0)** | **1 (2)** |
| 2014-2015 | 56 | **0 (0)** | **56 (100)** | 54 (96) | 2 (4) | **0 (0)** | 0 (0) |
| 2015-2016 | 99 | **1 (1) ↓** | **98 (99) ↓** | 86\* (88) | 11 (11) | **4 + 1\* (5)** | **2 (2) ↑** |
| 2016-2017 | 71 | **0 (0) ↑** | **71 (100) ↑** | 60 (85) | 11(15) | **2 (3)**  | **4 (6) ↑** |
| 2017-2018 | 117 | **0 (0)** | **117 (100)**  | 115 (98) | 2 (2) | **5 (4)**  | **6 (5)** |
| 2018-2019 | 113 | **0 (0)** | **113 (100)**  | 109 (96) | 4 (4) | **2 (2)** | **8 (7)** |
| 2019-2020 | 89 | **0 (0)** | - \*\* | - | - | - | **10 (11)** |
| 2020-2021 | 138 | **0 (0)** | **138 (100)**  | 136 (99) | 2 (1) | **5 (4)** | **7 (5)** |

\*1 чел. не сдавал экзамены в форме ОГЭ в основной период в связи с прохождением длительного лечения (имеется медицинская справка) и сдавал экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки.

\*\* В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией выпускники 9-х классов не сдавали экзамены.

Выводы по таблице:

* 1. С 2017 г. допуск к ГИА получают все обучающиеся 9-х классов (100 %), что является положительной тенденцией ГИА.
	2. Создаются необходимые условия для проведения ГИА в разных формах – ОГЭ, ГВЭ-9. В 2020-2021 учебном году ГИА в форме ГВЭ-9 проходили 2 выпускника 9-х классов (1 %).
	3. Стабильно положительным уже в течение 6 лет является показатель «количество выпускников, получивших аттестат с отличием». В 2020-2021 учебном году данным выпускникам необходимо было подвердить свои высокие образовательные успехи на ГИА, им необходимо было получить за экзамены отметки либо «5», либо «4», не ниже. 7 человек из выпускников 9-х классов (5 %) подтвердили свои высокие результаты, из них 1 человек получил отметку «5» за 2 экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике.

***Новое в анализе ГИА-2021***

**Динамика среднего балла по русскому языку в форме ОГЭ в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по ОО/ отметка | Средний балл в разрезе классов/ отметка  |
| 9А, 9Б, 9В, 9Е (Широких В.В.) | 9Г, 9Д(Липатникова Е.Г.) |
| До пересдачи\* | После пересдачи | До пересдачи | После пересдачи | До пересдачи | После пересдачи |
| Русский язык(мах б. – 33 б.) | **23 б. («4»)** | **23,5 б. («4»)** | **23,3 б. («4»)** | **24 б. («4»)** | 21,4 б. («3») | 22,5 б. («3») |

\*Средний балл – по протоколу из РЦОИ с учетом округления до целого числа.

**Динамика среднего балла по математике в форме ОГЭ в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по ОО/ отметка | Средний балл в разрезе классов/ отметка  |
| 9А (Бирюкова А.А.) | 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е(Зозулин С.Г.) |
| До пересдачи\* | После пересдачи | До пересдачи | После пересдачи | До пересдачи | После пересдачи |
| Математика(мах б. – 31 б.) | 11 б. («3») | 11 б. («3») | 10,6 б. («3») | 11 б. («3») | 10,7 б. («3») | 11 б. («3») |

\*Средний балл – по протоколу из РЦОИ с учетом округления до целого числа.

Выводы по таблицам:

* 1. Средний балл по школе по русскому языку в форме ОГЭ достаточно высокий и составил 23 б., а с учетом пересдачи – 24 б., что соответствует отметке «4».
	2. Средний балл по математике в форме ОГЭ соответствует отметке «3», но математика традиционно дается выпускникам сложнее, чем русский язык.

**Динамика показателя ОГЭ «% учащихся, не преодолевших минимальный порог» по русскому языку в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | % не преодолевших минимальный порог по ОО | % не преодолевших минимальный порог в разрезе классов |
| 9А, 9Б, 9В, 9Е (Широких В.В.) | 9Г, 9Д(Липатникова Е.Г.) |
| Русский язык  | 4 % (5 чел.)  | 3 % (3 чел.) | 4 % (2 чел.) |

**Динамика показателя ОГЭ «% учащихся, не преодолевших минимальный порог» по математике в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | % не преодолевших минимальный порог по ОО | % не преодолевших минимальный порог в разрезе классов |
| 9А (Бирюкова А.А.) | 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е(Зозулин С.Г.) |
| Математика  | 4 % (5 чел.)  | 0 % (0 чел.) | 4 % (5 чел.) |

Выводы по таблицам:

* 1. Среди выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку и математике, есть обучающиеся, которые не преодолели минимальный порог и получили отметку «2» за экзамен, но данный % невысокий и составляет всего 4 % (не сдали экзамены 5 чел. из 136 чел., сдававших экзамены в форме ОГЭ).
1. Позитивным явлением ГИА-2021 г. является то, что в 9А, 9Б и 9Г классах все выпускники сдали или пересдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании (100 %).

***Новое в анализе ГИА-2021***

**Динамика показателя ОГЭ «% высокобалльников»\* по русскому языку в 2021 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % высокобалльников по ОО | Из них имеющих баллы около максимального результата (1-3 балла до максимального результата)  | % высокобалльников в разрезе классов |
| 9А, 9Б, 9В, 9Е (Широких В.В.) | 1-3 балла до максимального результата | 9Г, 9Д(Липатникова Е.Г.) | 1-3 балла до максимального результата |
| Русский язык(мах б. – 33 б.) | **17 %** **(23 чел.)**  | **12 %** **(16 чел.)** | **20 %** **(18 чел.)** | **15 %** **(13 чел.)** | 11 % (5 чел.) | 6 % (3 чел.) |

\*Высокобалльники ОГЭ – выпускники, получившие отметку «5» за экзамен.

**Динамика показателя ОГЭ «% высокобалльников» по математике в 2021 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % высокобалльников по ОО | Из них имеющих баллы около максимального результата (1-3 балла до максимального результата)  | % высокобалльников в разрезе классов |
| 9А (Бирюкова А.А.) | 1-3 балла до максимального результата | 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е(Зозулин С.Г.) | 1-3 балла до максимального результата |
| Математика(мах б. – 31 б.) | 1 % (1 чел.)  | 1 % (1 чел.) | 0 % (1 чел.) | 0 % (1 чел.) | 1 % (1 чел.)  | 1 % (1 чел.) |

Выводы по таблицам:

* 1. По результатам ОГЭ-2021 году % высокобалльников по русскому языку достаточно высокий и составляет 17 % (23 чел.), что является позитивной тенденцией ГИА.
	2. По математике % высокобалльников низкий – 1 % (1 чел.), что определяет проблемное поле в анализе ГИА-2021 и входит в число задач для ГИА-2022 г. – повышение числа высокобалльников на ОГЭ по математике.

***2.2. Средняя школа***

**Общие сведения о количестве выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования в сравнении за 8 учебных лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обучающихся, окончивших среднюю школу | Кол-во выпускников, недопущенных до экзаменов (%) | Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ (%) | Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ (%) | Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог до пересдачи экзаменов (%) | Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием (%) | Кол-во выпускников, окончивших школу со справкой |
| Русский язык | Математика |
| 2013-2014 | 21 | **1 (5)** | 19 (95) | 1 (5) | **0 (0)** | **0 (0)** | **2 (10)** | 1 (5)\* |
| 2014-2015 | 20 | **0 (0) ↑** | 20 (100) | 0 (0) | **0 (0)** | **0 (0)** | **1 (5)** | **0 (0) ↑** |
| 2015-2016 | 20 | **0 (0)** | 20 (100) | 0 (0) | **0 (0)** | **1 (5) ↓** | **3 (15) ↑** | **0 (0)** |
| 2016-2017 | 16 | **0 (0)** | 15 (94) | 1 (6) | **0 (0)** | **2 (13) ↓** | **2 (13)** | **0 (0)** |
| 2017-2018 | 41 | **0 (0)** | 41 (100) | 0 (0) | **0 (0)** | **3 (7)** | **4 (10)** | **0 (0)** |
| 2018-2019 | 24 | **0 (0)** | 24 (100) | 0 (0) | **0 (0)** | **0 (0) ↑** | **4 (17)** | **0 (0)** |
| 2019-2020 | 35 | **0 (0)** | 30 (86)\*\* | 0 (0) | **0 (0)** | **1 (6)**\*\* | **4 (11)** | **0 (0)** |
| 2020-2021 | 44 | **0 (0)** | 42 (95)  | 2 (5)  | **0 (0)** | **1 (6)** | **7 (16)** | **0 (0)** |

\*Справка у учащегося, который был не допущен до государственной итоговой аттестации. По результатам ЕГЭ справок нет.

\*\*В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией аттестаты выпускникам 11-х классов были выданы без результатов ЕГЭ. Экзамены в форме ЕГЭ имели право сдавать только те обучающиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения (ВУЗы), остальные могли отказаться. Таким образом, от сдачи экзаменов в форме ЕГЭ отказались 5 человек (14 %). Пересдачи обязательных экзаменов (русского языка и математики) не было в связи с тем, что результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании.

Выводы:

1. В 2020-2021 учебном году 2 выпускника 11-х классов (5 %) проходили ГИА в форме ГВЭ как планирующие поступать в учебные заведения среднего профессионального образования. Для получения аттестата обучающимся нужно было успешно сдать 2 обязательных экзамена – русский язык и математику.
2. В течение 8 лет стабильно положительным является показатель «количество выпускников, получивших аттестат с отличием». В 2020-2021 учебном году школа выпустила рекордное количество медалистов – 7 чел. (16 %). Данные обучающиеся подтвердили свои высокие образовательные успехи на ГИА в форме ЕГЭ: необходимо было получить не менее 70 б. по русскому языку как обязательному экзамену и не ниже минимальных баллов по сдаваемым предметам по выбору.
3. Для выпускницы 11А класса, обучающейся на дому, был организован ППЭ на дому со всеми вытекающими организационно-техническими условиями.

**Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ по ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл по ОО |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020\*\* | 2021 |
| Русский язык | 62 | 61 | 69 ↑ | **61 ↓** | **63** ↑ | **61 ↓** | **66** ↑ | **68** ↑ | **65** |
| Математика | 33 | 42 ↑ | 32 ↓ | **46 ↑** | **39 ↓** | **40 ↑****(47,8)\*** | **58 ↑** | 46 | **52 ↑** |
| Обществознание | 49 | 51 ↑ | 60 ↑ | **55 ↓** | **62** ↑ | **56 ↓** | **60 ↑** | 56 | **58 ↑** |
| Физика | 38 | 40 ↑ | 48 ↑ | **51 ↑** | **-** | **54 ↑** | **57 ↑** | 52 | 46 |
| Химия | 46 | 43 ↓ | 51 ↑ | **46 ↓** | 46 | **77** ↑ | **71** | 33 | **65 ↑** |
| Биология | 48 | 46 ↓ | 43 ↓ | **46** **↑** | **48** ↑ | **55** ↑ | **69 ↑** | 36 | **58** ↑ |
| История | 37 | 73 ↑ | 36 | **39 ↑** | **45** ↑ | **61** ↑ | **77 ↑** | 44 | 40 |
| Иностранный (английский) язык | - | 87 | 56 | **74 ↑** | 54 | **50 ↓** | **88 ↑** | 64 | **68** ↑ |
| Информатика и ИКТ | 62 | - | 40 ↓ | **53 ↑** | **-** | **45 ↓** | **70 ↑** | 56 | **68** ↑ |
| География | - | 85 | 69 | - | - | 69 | - | **78 ↑** | - |
| Литература | 56 | 73 ↑ | - | 52 | 52 | **56** ↑ | 56 | **71 ↑** | 56 |

\*Средний балл по профильной математике в профильном физико-математическом классе.

\*\*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании.

Выводы:

1. По результатам ЕГЭ-2021 года наблюдается повышение средних тестовых баллов по предметам: профильная математика, обществознание, химия, биология, английский язык, информатика.
2. Средний тестовый балл по русскому языку в течение 9 лет относится к категории высоких и не опускался ниже 61 б. (учитель – Широких В.В.).
3. Повышение среднего балла по профильной математике связано, в том числе с организацией дополнительных платных образовательных услуг для выпускников 11-х классов в течение всего учебного года (учитель – Зозулин С.Г.).
4. Средние баллы «более 60» отмечены по следующим учебным предметам: английский язык – 68 б. (учитель – Земова Д.И.), информатика – 68 б. (учитель – Касьянова Е.В.), русский язык – 65 б. (учитель – Широких В.В.), химия – 65 б. (учитель – Теплоухова Н.Л.).
5. Средние баллы «более 50» отмечены по следующим учебным предметам: биология – 58 б. (учитель – Гилева Ф.Р.), обществознание – 58 б. (учитель – Забродина О.А.), литература – 56 б. (учитель – Широких В.В.), профильная математика – 52 б. (учителя – Еременко Н.Ю., Зозулин С.Г.).
6. По обществознанию положительно были удовлетворены 2 апелляции о несогласии с выставленными баллами: + 2 тестовых балла к результату ЕГЭ, + 1 тестовый балл ЕГЭ (учитель – Забродина О.А.).

**Динамика показателя ЕГЭ «% учащихся, не преодолевших минимальный порог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | % обучающихся, не сдавших экзамен по ОО |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020\* | 2021 |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Математика | 14 | 0 ↑ | 40 ↓ | **5 ↑** | **0** | **5 ↓** | **0 ↑** | **6** | **6** |
| Обществознание | 0 | 13 ↓ | 0 ↑ | **8 ↓** | **0** | **3 ↓** | **6 ↓** | **16** | **18** |
| Физика | 29 | 40 ↓ | 0 ↑ | **0** | - | **0** | **0** | **20** | **25** |
| Химия | 25 | 0 ↑ | 0 | **33 ↓** | **0** | **0** | **0** | **50** | **0 ↑** |
| Биология | 20 | 0 ↑ | 25 ↓ | **29 ↓** | **0** | **0** | **0** | **50** | **0 ↑** |
| История | 0 | 0 | 50 ↓ | **50 ↓** | **0** | **0** | **0** | **33** | **17** |
| Иностранный (английский) язык | - | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Информатика и ИКТ | 0 | - | 0 | **0** | - | **33 ↓** | **0 ↑** | **0** | **0** |
| География | - | 0 | 0 | - | - | **0** | **-** | **0** | **-** |
| Литература | 0 | 0 | - | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

\*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании.

Выводы:

1. В 2021 году по результатам ЕГЭ по 4 учебным предметам (физика, обществознание, история, профильная математика) есть неудовлетворительные результаты ЕГЭ, что является негативной тенденцией ГИА, но эти результаты лучше, чем в 2020 году. Позитивность в том, что в 2021 году нет неудовлетворительных результатов по химии и биологии.
2. Положительной тенденцией ГИА на протяжении уже 9 лет является тот факт, что по таким предметам, как русский язык, английский язык, география, литература нет неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

***Новое в анализе ГИА-2021***

**Результаты ЕГЭ-2021 в разрезе тестовых баллов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников, сдающих предмет (%) | Ниже минимального порога | От минимального балла до 59 б. включительно | 60-79 б.  | 80+  |
| Русский язык | 42 (100 %)  | **0 (0 %)**  | 15 (36 %) | **19 (45 %)**  | **8 (19 %)**  |
| Математика | 17 (41 %)  | **1 (6 %)**  | 8 (47 %) | **8 (47 %)**  | 0 (0 %)  |
| Обществознание | 28 (67 %)  | **5 (18 %)**  | 9 (32 %) | **12 (43 %)**  | **2 (7 %)** |
| Физика | 4 (10 %)  | **1 (25 %)**  | 2 (50 %) | **1 (25 %)**  | 0 (0 %) |
| Химия | 2 (5 %) | **0 (0 %)** | 1 (50 %) | **1 (50 %)**  | 0 (0 %) |
| Биология | 3 (7 %) | **0 (0 %)** | 1 (50 %) | **1 (50 %)**  | 0 (0 %) |
| История | 6 (14 %)  | **1 (17 %)**  | 5 (83 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |
| Иностранный (английский) язык | 6 (14 %) | **0 (0 %)** | 1 (17 %) | **4 (66 %)**  | **1 (17 %)** |
| Информатика и ИКТ | 4 (10 %) | **0 (0 %)** | 1 (25 %) | **2 (50 %)**  | **1 (25 %)** |
| География | - | - | - | - | - |
| Литература | 4 (10 %) | **0 (0 %)** | 2 (50 %) | **2 (50 %)**  | 0 (0 %) |

Выводы:

1. Традиционно русский язык является обязательным экзаменом. Самым выбираемым предметом на ЕГЭ является обществознание – в 2021 году выбрали и сдавали ЕГЭ по обществознанию 28 чел. (67 %).
2. Высокие результаты ЕГЭ (80+ б.) отмечены по следующим предметам: русский язык (учитель – Широких В.В.), английский язык (учитель – Земова Д.И.), информатика (учитель – Касьянова Е.В.), обществознание (учитель – Забродина О.А.).
3. Позитивной тенденцией ГИА-2021 г. является то, что практически по всем предметам ЕГЭ есть результаты в коридоре 60-79 б., что свидетельствует об активизации индивидуально-групповой работы с детьми с высокими и повышенными образовательными потребностями в рамках подготовки к ЕГЭ.
4. Причем результаты ЕГЭ в 79 баллов отмечены по обществознанию (не хватило 1 балла до высокобалльника) – результат 79 б. получили 2 выпускницы.
5. Результаты ЕГЭ в 78 баллов отмечены по информатике (1 чел.), русскому языку (1 чел.) и химии (1 чел.).

**Динамика самых высоких баллов ЕГЭ по ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл по ОО |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Русский язык | **82** | **98 ↑** | **95** | **91** | **86** | **85** | **94 ↑** | **91** | **90** |
| Математика | 60 | **73 ↑** | 64 ↓ | **70 ↑** | 56 | **76 ↑** | **82 ↑** | **80** | 72 |
| Обществознание | 55 | **70 ↑** | **80 ↑** | **84 ↑** | 70 | **90 ↑** | **89** | 78 | **90 ↑** |
| Физика | 73 | 54 ↓ | **55 ↑** | **62 ↑** | - | **64 ↑** | **80 ↑** | 70 | 62 |
| Химия | 62 | 43 ↓ | **57 ↑** | **60 ↑** | 51 | **77 ↑** | **71** | 49 | 78 **↑** |
| Биология | 61 | 55 ↓ | **61 ↑** | **72 ↑** | 52 | **77 ↑** | 69 | 52 | 68 **↑** |
| История | 41 | **89 ↑** | 60 ↓ | **67 ↑** | 45 | **86 ↑** | **77** | **81 ↑** | 52 |
| Иностранный (английский) язык | - | **87** | 68 ↓ | **74 ↑** | **73** | 55 | **96 ↑** | 76 | **83 ↑** |
| Информатика и ИКТ | **81** | - | 40 | **53 ↑** | - | **55 ↑** | **100 ↑** | 73 | **80 ↑** |
| География | - | **85** | **81** | - | - | **83 ↑** | **-** | 78 | **-** |
| Литература | 59 | **73 ↑** | - | 52 |  **63 ↑** | 56 | **65 ↑** | **84 ↑** | 73 |

Выводы:

1. В 2020-2021 учебном году наблюдается повышение самых высоких баллов по обществознанию (90 б.), английскому языку (83 б.), информатике (80 б.), химии (78 б.), биологии (68 б.).
2. К категории высоких баллов (90 баллов) относятся баллы по русскому языку и обществознанию.
3. К категории высоких баллов (80+ б.) относятся баллы по английскому языку (83 б.) и информатике (80 б.).

**Сравнение средних тестовых баллов ЕГЭ у обучающихся, получивших аттестат с отличием, в динамике за 9 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020\*\* | 2021\*\*\* |
| Русский язык | **82** | **90 ↑** | **95 ↑** | **89** | 71 | 72 ↑ | **88 ↑** | 76 | **81 ↑** |
| Математика(профильный уровень)\* | 40 | 65 ↑ | 64 | 60 | 42 | 48 ↑ | 77 ↑ | 45 | 67 ↑ |
| Математика(базовый уровень) |  |  | **17 б. («5»)** | **19 б. («5») ↑** |  **19 б. («5»)** |  **20 б. («5») ↑** | **19 б. («5»)** | - | - |
| Обществознание | 53 | 61 ↑ | 67 ↑ | **80 ↑** | 66 | 74 ↑ | **88 ↑** | 64 | 73 ↑ |
| Физика | - | 54 | 55 ↑ | 62 ↑ | - | 58  | **80 ↑** | - | 62 |
| История | 41 | 58 ↑ | - | 67 ↑ | - | - | 77 ↑ | **81 ↑** | **-** |
| Английский язык | - | **87** | - | 74 | - | - | - | 76 ↑ | **83 ↑** |
| Литература | - | 73 | - | - | - | - | - | - | 73 |
| Химия | - | - | - | - | - | 77 | 71 | - | 65 |
| Биология | - | - | - | - | - | 77 | 69 | - | 64 |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | **100 ↑** | - | **80** |

\*Разделение математики на два уровня произошло в 2015 году, поэтому результаты ЕГЭ по математике в 2013 и 2014 годах отнесены к профильной математике.

\*\*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата с отличием о среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении».

\*\*\*Условиями получения медали в 2020-2021 учебном году стали следующие результаты ЕГЭ: 70+ - на ЕГЭ по русскому языку, не ниже минимальных баллов – на ЕГЭ по предметам по выбору.

Выводы:

1. В 2020-2021 учебном году все 7 медалистов подтвердили свои высокие образовательные достижения на ЕГЭ в соответствии с условиями получения медали.
2. Наблюдается повышение средних тестовых баллов у выпускников, получивших аттестат с отличием, по следущим предметам: английский язык (83 б.), русский язык (81 б.), обществознание (73 б.), профильная математика (67 б.).
3. К категории высоких баллов (80+ б.) относятся баллы: по английскому языку (83 б.), по русскому языку (81 б.), по информатике (80 б.).
4. К категории баллов 70+ относятся баллы: по обществознанию (73 б.) и литературе (73 б.).

Таким образом, данные результаты внешней независимой оценки в форме ЕГЭ за 9 учебных лет подтверждают образовательные достижения выпускников, получивших аттестат с отличием, что свидетельствует об объективности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 1.

**3.Инновационные изменения**

С 2014 года в МАОУ СОШ № 1 реализовывалась программа «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.). По данной программе ОО была признана региональной инновационной площадкой (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП). По результатам ежегодных отчетов о реализации Программы школа подтверждала статус региональной инновационной площадки.

Целью программы «Знание. Выбор. ЕГЭ» было: создание персонифицированных условий и обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося на уровне среднего общего образования (10-11 классы) в формате качественной подготовки к ГИА, а также с учетом реализации личностных потребностей, интересов выпускника и его будущего профессионального самоопределения.

 В 2020 году школа № 1 вновь участвовала в конкурсе на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой. Была представлена программа «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.). По данной программе школа была вновь признана региональной инновационной площадкой (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699-Д).

Краткое описание инновационной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование инновационного проекта (программы) | Программа «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» |
| Основная идея инновационного проекта (программы) | **Ведущие идеи программы**:1. Создание оптимальной образовательной среды, соответствующей запросам различных групп обучающихся, в том числе с выраженными познавательными интересами, в аспекте подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней.2. Широкомасшатабный охват и система подготовки к ГИА в образовательной организации (ОО) с 5 по 11 классы.3. Индивидуализация и дифференциация процесса подготовки обучающихся к ГИА в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней. 4. Организация и проведение городских лагерей с дневным пребыванием детей в течение круглогодичной оздоровительной кампании для старшеклассников «Знание. Выбор. ЕГЭ» (Лагерь ЕГЭ) и обучающихся 8-9 классов «Знание. Выбор. ОГЭ» (Лагерь ОГЭ) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 5. Организация сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества между ОО города, области (в перспективе – РФ). |
| Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области | **Для обучающихся**: Создание оптимальной образовательной среды, соответствующей запросам различных групп обучающихся, в том числе с выраженными познавательными интересами, в аспекте подготовки к ГИА в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней. **Для педагогов**: Актуальный опыт сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества. **Для родителей**: Активизация подготовки обучающихся к ГИА на бюджетной основе.  |
| Цели и задачи инновационного проекта (программы) | **Цель программы:**Создание комплекса необходимых условий для успеха каждого обучающегося в формате качественной подготовки к ГИА, а также с учетом реализации его личностных потребностей, интересов и будущего профессионального самоопределения.**Задачи*****На уровне ОО*:**- Повышение результата качества образования в ОО.- Создание оптимальной модели программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка».- Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в электронном формате для обучающихся 8-9 и 10-11 классов (для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся «группы риска»), при необходимости с организацией психолого-педагогического сопровождения. - Систематическое повышение профессионально-педагогической компетенции учителей 1-11 классов, в том числе через обмен положительным опытом и активизацию командной работы учителей, классных руководителей, администрации, социально-психологической службы по различным вопросам оценки качества образования.- Психолого-педагогическое просвещение родителей, активное вовлечение родителей в образовательный процесс, участие родителей в управлении ОО.***На уровне городского округа Первоуральск:*** - Организация новых форм урочной и внеурочной деятельности в аспекте подготовки к ГИА и профориентационной работы, в том числе ранней на примере работы Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.- Сетевое взаимодействие и профессиональное сотрудничество между ОО и городскими структурными подразделениями – городскими методическими объединениями (далее ГМО). - Активизация работы с социальными партнерами, выход на иной уровень взаимодействия. - Развитие технического направления в образовательном процессе.  |
| Сроки реализации инновационного проекта (программы) | **Первый этап – 2020 год**: анализ результатов предыдущей программы и определение перспектив инновационного развития школы с опорой на сложившееся традиции и в рамках реализации национального проекта «Образование».**Второй этап – 2021-2024 годы**: переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды и ее обновляющегося содержания.**Третий этап – 2025 год**: мониторинг эффективности работы по реализации Программы, разработка стратегии дальнейшего развития.  |
| Основные результаты реализации инновационного проекта (программы) | **Ожидаемые результаты*****На уровне ОО***:Повышение качества образования в ОО, результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), создание комплекса необходимых условий для осознанного профессионального выбора и самоопределения обучающихся. ***На уровне городского округа Первоуральск***: Способствование- положительной динамике качества образования в городском округе Первоуральск через организацию и проведение Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ;- положительному опыту сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества между ОО и ГМО городского округа Первоуральск. ***Для обучающихся городского округа Первоуральск и других территорий***:Реализация возможности:- посетить учебные занятия ведущих педагогов города (в перспективе области, РФ) на бюджетной основе;- услышать учебный материал от разных педагогов с их индивидуальными особенностями подачи информации, методическими решениями и находками;- получить психолого-педагогические рекомендации от разных педагогов-психологов (при необходимости с родителями или законными представителями);- получить актуальную информацию («из первых уст») по вопросам профориентации на встречах с представителями образовательных учреждений города, области, РФ; а также с интересными людьми различных профессий и др.  |
| Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) | 1. Предъявление результатов, в том числе промежуточных, по реализации Программы через проведение на базе МАОУ СОШ № 1 областных методических семинаров-практикумов.2. Трансляция опыта по использованию модели комплексной оценки образовательных результатов обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в электронном формате. 3. Обмен опытом по использованию психолого-педагогических методик определения показателей личностного развития обучающихся. 4. Организация и проведение Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ с дневным пребыванием детей в рамках круглогодичной оздоровительной кампании с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне субъекта РФ – Свердловской области.  |
| Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии) | 1. МАОУ СОШ № 1 по программе «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.) была признана региональной инновационной площадкой (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП). По результатам ежегодных отчетов о реализации Программы школа подтверждала статус региональной инновационной площадки. 2. Вопрос о реализации Программы систематически освещался на заседаниях городского Экспертного совета (ГЭС). Выписки из протоколов ГЭС за последние три года:- протокол № 2 от 21.04.2017 года;- протокол № 1 от 08.02.2018 года;- протокол № 2 от 10.04.2018 года; - протокол № 3 от 11.12.2018 года;- протокол № 1 от 09.04.2019 года;- протокол № 1 от 04.02.2020 года. 3. Новая программа «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) прошла экспертную оценку и утверждена решением методического совета МАОУ СОШ № 1 (протокол от 26.03.2020 г. № 4). 4. Основные тезисы программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) были представлены на городском Августовском педагогическом совещании 28.08.2019 года по теме: «От достижений школы к успеху каждого ученика».  |

**Этапы и сроки реализации инновационной программы**

Первый этап – 2020 год: анализ результатов предыдущей программы и определение перспектив инновационного развития школы с опорой на сложившееся традиции и в рамках реализации национального проекта «Образование».

***Задачи:***

- анализ результатов работы школы от начала внедрения структурных инноваций до окончания срока действия программы «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.);

- анализ диагностических исследований удовлетворенности участников образовательных отношений (Учитель – Ученик – Родитель) качеством образования в МАОУ СОШ № 1 на момент окончания срока действия программы «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.) и на начало реализации новой программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.);

- разработка оптимальной модели организации современной образовательной среды и ее содержания;

- изучение современного состояния исследований и разработок по Программе, определение исходных теоретических положений;

- актуализация и обновление ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационно-технологической) для реализации Программы;

- актуализация и обновление необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения, в том числе модели комплексной оценки образовательных результатов обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 10-11 классов;

- актуализация и обновление диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе реализации Программы;

- разработка Программы, обеспечивающей пролонгирование инновационной деятельности в ОО;

- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе дистанционных, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых и др. методов обучения, реализация системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС;

- выявление потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах;

- выявление потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.

Второй этап – 2021-2024 годы: переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды и ее обновляющегося содержания.

***Задачи:***

- внедрение Программы, переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды и ее обновляющегося содержания;

- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся 10-11 классов, в том числе в электронном формате;

- построение ИОМ для обучающихся 8-9 классов, в том числе в электронном формате в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;

- организация и проведение городского Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ с дневным пребыванием детей в рамках круглогодичной оздоровительной кампании с привлечением ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- расширение организационно-содержательной деятельности городского Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ;

- организация процесса подготовки к ГИА с 5 класса;

- дальнейшее развитие предпрофильной подготовки (8-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы) в МАОУ СОШ № 1 как ресурса индивидуализации и дифференциации образования;

- разработка и внедрение индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-11 классов;

- активизация работы с социальными партнерами, в том числе по вопросам профориентации, выход на иной уровень взаимодействия;

- развитие технического направления в образовательном процессе;

- поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями);

- проведение промежуточных этапов мониторинга по реализации Программы;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ СОШ № 1;

- предъявление промежуточных результатов реализации Программы, обмен опытом, оказание методической помощи и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- совершенствование необходимого комплекса условий по реализации Программы (нормативные, материально-технические, кадровые, методические, информационно-технологические и др.);

- дальнейшее повышение имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона.

**Содержание программы**

Целевые ориентиры развития МАОУ СОШ № 1, в том числе новой программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) созвучны целям майского указа Президента России, основам нацпроекта «Образование».

|  |  |
| --- | --- |
| Цели майского указа Президента России, основа нацпроекта «Образование» | Целевые ориентиры программы развитияМАОУ СОШ № 1 |
| Вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем.Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций. | Инновации с опорой на традиции:- Быть первой!- Двигаться вперед!- Опираться на традиции!Повышение результата качества образования в ОО.Создание комплекса необходимых условий для успеха каждого обучающегося. |

Нацпроект «Образование» включает в себя 10 направлений, одним из которых является направление «Успех каждого ребенка».

Основная задача программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) МАОУ СОШ № 1 соответствует задачи проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

|  |  |
| --- | --- |
| Задача проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» | Задача проекта «Знание. Выбор. ЕГЭ» программы развития МАОУ СОШ № 1 |
| Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. | Создание комплекса необходимых условий для успеха каждого обучающегося в формате качественной подготовки к ГИА, а также с учетом реализации его личностных потребностей, интересов и будущего профессионального самоопределения. |

Ведущей идеей программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) является подготовка к ГИА в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней.

Процесс подготовки к ЕГЭ в МАОУ СОШ № 1 состоит из двух ступеней. Первая ступень – подготовка к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) с 5 по 9 класс, вторая – подготовка к ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) в 10-11 классах.

Основными мероприятиями на 1 ступени подготовки к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) в 5-9 классах являются:

1. Работа в новом экзаменационном формате, включающая:

- знакомство с процедурой проведения экзамена (в 9 классе – знакомство со спецификациями, кодификаторами, демоверсиями по предметам ОГЭ);

- работа с бланками ответов;

- выполнение заданий по инструкциям.

1. Проведение диагностических контрольных работ (далее ДКР), тематических контрольных работ, репетиционных тестирований (далее РТ) и т.д., в том числе в образовательной системе «Статград» с последующим обязательным анализом и разбором.
2. Своевременное выявление и устранение учебных дефицитов у обучающихся.
3. Мониторинг образовательных результатов у каждого обучающегося через ведение дневников подготовки к ОГЭ (8-9 классы).

Основными мероприятиями на 2 ступени подготовки к ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) в 10-11 классах являются:

1. Работа в экзаменационном формате ЕГЭ, включающая:

- знакомство с процедурой проведения экзамена и документами: спецификациями, кодификаторами, демоверсиями по предметам ЕГЭ;

- работа с бланками ответов;

- выполнение заданий по инструкциям.

2. Проведение ДКР, тематических контрольных работ, РТ и т.д. по предметам ЕГЭ, в том числе в образовательной системе «Статград» с обязательным последующим анализом и разбором.

3. Своевременное выявление и устранение учебных дефицитов у обучающихся.

На 2 ступени подготовки для каждого старшеклассника составляется индивидуальный образовательный маршрут, в том числе в электронном формате (далее ИОМ) – структурированная программа действий на определенном этапе обучения.

ИОМ включает в себя:

* + 1. Карта образовательных потребностей обучающегося с обязательным ознакомлением родителей (законных представителей).
		2. Индивидуальный план учебных занятий и внеурочной деятельности.
		3. Индивидуальное расписание учебных занятий и внеурочной деятельности.
		4. Дневник участника ЕГЭ.
		5. Карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося (при необходимости).
		6. Индивидуальная карта по устранению учебных дефицитов отдельно по предметам.
		7. Портфолио обучающегося.

ИОМ выполняет несколько функций:

- определяет направление развития обучающегося и его образовательные потребности;

- позволяет школьнику профессионально самоопределиться;

- определяет конкретный образовательный результат обучающегося;

- фиксирует совокупность учебных занятий и внеурочной деятельности, выбранных обучающимся;

- позволяет отслеживать промежуточные образовательные результаты всем участникам образовательных отношений (Учитель – Ученик – Родитель).

По мере прохождения ИОМ возможна корректировка.

В аспекте профориентации для обучающихся 8-9 классов программой «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» предусмотрено построение индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

В рамках Программы организация образовательного процесса осуществляется через следующие **направления**:

- командную работу классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, тьютора, администрации, обучающихся, родителей (законных представителей) на общий результат (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);

- формирование учебных групп для проведения элективных курсов, практикумов, индивидуальных и групповых занятий по предметам;

- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- организацию внеурочной деятельности в рамках подготовки к ГИА и профориентационной работы (дискуссионные площадки, социальные и учебные практики (в том числе интенсивы, консультации, встречи), проектно-исследовательская деятельность и др.);

- мониторинг образовательных результатов через ведение дневников ОГЭ/ЕГЭ:

зеленый цвет на родительской страничке дневника – высокие результаты подготовки к ОГЭ/ЕГЭ,

желтый – средние результаты,

красный – «группа риска».

Программой «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» предусмотрено проведение городского Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ с дневным пребыванием детей в рамках круглогодичной оздоровительной кампании с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ключевые аспекты по Лагерю ОГЭ/ЕГЭ:

1.«Погружение» в ОГЭ/ЕГЭ по всем учебным предметам.

2. Профориентация обучающихся, в том числе ранняя.

3. Психологические консультации/практикумы.

 Лагерь ОГЭ и Лагерь ЕГЭ проводятся в рамках сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества между образовательными организациями города, области, в перспективе Российской Федерации.

Резюмируя вышеизложенное, сопоставим основные задачи Программы школы с задачами нацпроекта «Образование» и конкретно задачами проекта «Успех каждого ребенка».

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи нацпроекта «Образование», проект «Успех каждого ребенка» | Задачи программы МАОУ СОШ № 1«Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» |
| Что уже реализуется? | Что планируется реализовать? |
| Участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию | Проведение тематической смены «Юный профессионал» в городском Лагере ЕГЭ на базе Центра ранней профориентации (1 раз в год) | Проведение тематических смен «Юный профессионал»: осень, весна, лето в городском Лагере ЕГЭ, ОГЭ на базе Центра ранней профориентации с большим охватом обучающихся (3 раза в год) |
| Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями | Реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов (10-11 классы) | Построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в электронном формате для обучающихся 8-9 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями |
| Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех» | Проведение городского Лагеря ЕГЭ и Лагеря ОГЭ в рамках сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества | Городские образовательные программы по модели Образовательного центра «Сириус», в том числе в рамках деятельности городского Лагеря ЕГЭ и Лагеря ОГЭ |

**ЕГЭ – успешно: сборник проблемных тем и заданий по предметам ЕГЭ**

(в рамках деятельности городского лагеря для старшеклассников

«Знание. Выбор. ЕГЭ»-2021)

 Весной 2020 г. в связи со сложной эпидемиологической ситуацией городской Лагерь ОГЭ проработал только 3 дня и приостановил свою работу. Осенью 2020 года Лагерь ЕГЭ даже не был открыт по этим же причинам. На весну 2021 года школа № 1 предусмотрела новую форму организации сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества. Был выпущен городской сборник «ЕГЭ – успешно: сборник проблемных тем и заданий по предметам ЕГЭ».

Таким образом, городской лагерь «Знание. Выбор. ЕГЭ» перешел на новый уровень. Аналогов данного сборника нет ни в городе Первоуральске, ни в Свердловской области. Каждый 11 класс города получил такой сборник в подарок (в бумажном и электронном вариантах). Кроме этого данный сборник был презентован каждому городскому методическому объединению.

Электронный вариант сборника размещен на сайте школы № 1 в сети I-net по адресу: [https://school1pvk.ru/category/%d1%81%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d0%b5%d0%b3%d1%8d/](https://school1pvk.ru/category/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B5%D0%B3%D1%8D/)

Выпуск сборника «ЕГЭ – успешно» стал новой формой сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества. Темы и типовые задания, представленные в сборнике, полностью соответствуют кодификатору и спецификации каждого предмета ЕГЭ. Краткая и наглядная – в виде схем и таблиц – форма изложения обеспечивает максимальную эффективность подготовки к экзамену. Статьи подготовили педагоги города. Они поделились своими методическими находками и решениями.

Сборник адресован, в первую очередь, выпускникам 10-11 классов, а также полезен педагогическому сообществу. Для обучающихся 10-11 классов данный сборник дает возможность изучить проблемные темы и задания, причем из проверенных источников. И без лишних затрат для бюджета. Для педагогов города, городских методических объединений сборник дает возможность организовать профессиональное сотрудничество и сетевое взаимодействие в новом ракурсе; обменяться методическими решениями и находками.

 Сборник ЕГЭ-2021 содержит 12 блоков – это, в первую очередь, предметы ЕГЭ. Также в сборнике представлен блок «Психологическая подготовка к ЕГЭ» и блок «Страничка родителя и выпускника».

 Содержание блоков по предметам ЕГЭ построено по следующему принципу:

 - Разбор проблемных тем и заданий ЕГЭ (**из анализа ЕГЭ-2020**).

 - Коротко о важном: советы по подготовке к ЕГЭ от учителей города Первоуральска.

 - За один день до ЕГЭ: в том числе перечень тем, которые обязательно нужно повторить перед экзаменом.

**Сборник ЕГЭ в лицах:**

**Педагоги, участвующие в создании сборника (написание статей) по ОО:**

***ОО № 1:***

Широких ВВ, Зозулин СГ, Бирюкова АА, Забродина ОА, Шадура СВ, Касьянова ЕВ, Чепуров АД, Гилева ФР, Теплоухова НЛ, Земова ДИ, Зарипова ЛВ, Пинчук ЕВ, Дудорова ЕВ

***ОО № 2:***

 Серова ЕВ, Мазунин ИН, Данилова ГС

***ОО № 4:***

 Ветошкин АВ, Надеева ЖВ, Костылева ОА, Казанцева ЕЮ

***ОО № 6:***

 Снигирева АС, Серебрякова АЛ, Дмитриева ОС, Климова ЭВ, Махнева ОА, Татарченкова ОЮ

***ОО № 7:***

 Талашманова НА, Андрякина НИ, Еременко ГИ, Батунова ГВ, Матвеева ПД

***ОО № 15:***

 Шварцман ЕА

***ОО № 29:***

 Вотинова ЕР

***ОО № 32:***

 Шишкин АВ, Шевлякова ИА, Киприянова СИ, Бугуева ЕВ

**Редакционная коллегия сборника:**

Забродина ОА (ОО № 1), Дудорова ЕВ (ОО № 1), Ячменева ММ (ОО № 1), Куртеева ВБ (ОО № 1), Липатникова ЕГ (ОО № 1)

**Экспертная группа**:

Ефимова ОА (УО, член Городского экспертного совета), Чачина ЛВ (УО), Чернышева НМ, Семенюк ОН, Шварцман ЕА, Надеева ЖВ, Батунова ГВ, Казанцева ЕЮ, Буркова ЛА, Татарченкова ОЮ, Талашманова НА, Богданова НС.

**Сборник ЕГЭ в цифрах:**

- Сборник объединил деятельность 10 городских методических объединений (ГМО) учителей-предметников.

- В сборнике представлены статьи по всем 11 предметам ЕГЭ.

- Авторами статей сборника стали 37 педагогов из 8 общеобразовательных организаций городского округа Первоуральск.

- Редакционная группа сборника составила 5 человек, экспертная группа – 12 человек.

- Всего над сборником работало – 49 человек.

**4.Основные критерии и показатели достижения цели, задач ГИА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты по уровням общего образования (внутренняя оценка) | - Количество (%) успевающих учащихся- Количество (%) учащихся на «5»- Количество (%) учащихся на «4» и «5»- Количество (%) учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др. - Количество (%) учащихся 9 классов, допущенных до ГИА - Количество (%) учащихся 9 классов, получивших документ об образовании - Количество (%) учащихся 9 классов, получивших аттестат с отличием - Количество (%) учащихся 11 классов, допущенных до ГИА - Количество (%) учащихся 11 классов, получивших документ об образовании - Количество (%) учащихся 11 классов, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - Количество учащихся, продолживших обучение в 10 классе в своей ОО |
| Внешняя независимая оценка | - Результаты ЕГЭ (ГВЭ-11)- Результаты ОГЭ (ГВЭ-9)- Результаты ВПР, РТ, ДКР- Уровень освоения стандарта (количество/ % выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума)- Уровень освоения стандарта (количество/ % выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума)- Количество (%) учащихся, победивших или являющихся призерами муниципальных и областных предметных олимпиад  |
| Социализация обучающихся | - Количество (%) выпускников, продолживших обучение по завершении общего образования - Количество (%) выпускников, поступивших в высшие профессиональные учебные заведения- Количество (%) выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе- Количество (%) выпускников, поступивших в средние профессиональные учебные заведения |
| Готовность родительской общественности к участию в управлении школой | - Доля родителей, участвующих в «жизни школы», в том числе являющихся общественными наблюдателями |
| Инновационный потенциал учителей | - Количество (%) учителей, использующих современные интерактивные педагогические технологии, в том числе для активизации и совершенствования подготовки к ГИА- Количество (%) педагогических работников, имеющих квалификационные категории- Количество (%) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам ГИА, организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ - Количество (%) педагогических работников, принимавших результативное участие в профессиональных конкурсах |

**5.Степень достижения поставленных цели и задач**

 По результатам ГИА-2021 года можно считать поставленную цель и задачи, в основном, выполненными.

Основные результаты ГИА

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии для сравнения | ГИА-2013 | ГИА-2014 | ГИА-2015 | ГИА-2016 | ГИА-2017 | ГИА-2018 | ГИА-2019 | ГИА-2020 | ГИА-2021 |
| Допуск к ГИА | **92 %** | 95 % ↑ | **100 % ↑** | **100 %** | **100 %** | **100 %** | **100 %** | **100 %** | **100 %** |
| Освоение образовательных программ, получение аттестатов | **79 %**  | 95 % ↑По резуль-татам ЕГЭ справок нет. | **100 % ↑** | **100 %** | **100 %** | **100 %** | **100 % ↑****(все сдали с первого раза)** | **100 %\*** | **100 % ↑****(все сдали с первого раза)** |
| Получение аттестатов особого образца  |  4 % (1 чел.) | **10 %** **(2 чел.)****↑** |  5 % (1 чел.) | **15 %** **(3 чел.)****↑** | **13 %****(2 чел.)** | **10 %****(4 чел.)** | **17 %****(4 чел.)** | **11 %****(4** **чел.)** | **16 %****(7** **чел.)** |
| Высокие результаты ЕГЭ (более 70 баллов)\*С 2015 года высокие баллы ЕГЭ – 80 и более, с 2017 г. – более 81 б.С 2020 года – 80+ б.  | 27 % (6 чел.) | **32 %** **(6 чел.)****↑** | 20 % (4 чел.)\*  | 15 %(3 чел.) | **7 %****(1 чел.)** | **12 %** **(5 чел.)****↑** | **25 %** **(6 чел.)****↑** | **27 %** **(8** **чел.)****↑** | **21 %** **(9** **чел.)** |

\*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании.

 Анализируя данные таблицы можно заключить:

1. В течение 7 лет стабильно-положительным результатом является показатель «допуск к ГИА» (100 %), а в течение 9 лет – показатель «получение аттестатов особого образца».
2. В течение 4 лет наблюдается положительная тенденция по показателю «высокие результаты ЕГЭ/количество высокобалльников».
3. По результатам ЕГЭ-2021 года:

- 90-балльников – 2 чел. (5 %);

- 80-балльников – 7 чел. (16 %);

- 70-балльников – 13 чел. (31 %) и 1 чел. получил отметку «5» на ГВЭ по математике.

К тому же большинство ребят имеют высокие результаты не по одному, а по нескольким предметам ЕГЭ.

1. В 2020 году в «коридоре» результатов ЕГЭ от 70 до 79 баллов находились результаты у 6 человек (20 %), а в 2021 году – 13 чел. (31 %), что является положительной тенденцией ГИА (прирост составил + 11 %). Все ребята высокобалльниками стать не смогут, но способствовать повышению результатов ЕГЭ выпускников до их индивидуального максимума – это и есть одна из первоочередных задач школы в рамках подготовки к ЕГЭ.
2. Кроме этого еще у 2 выпускников результаты ЕГЭ – 69 и 68 баллов (еще +5 % – резерв). В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по анализу результатов данной группы выпускников (60-79 б.), выявить учебные дефициты, общие проблемные точки отдельно по учебным предметам, и спланировать работу по подготовке к ЕГЭ группы потенциальных высокобалльников с учетом этих выводов.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии для сравнения | ГИА-2013 | ГИА-2014 | ГИА-2015 | ГИА-2016 | ГИА-2017 | ГИА-2018 | ГИА-2019 | ГИА-2020 | ГИА-2021 |
| Допуск к ГИА | **99 %** | **100 % ↑** | **100 %**  | 99 % ↓ | **100 % ↑** | **100 %** | **100 %** | **100 %** | **100 %** |
| Освоение образовательных программ, получение аттестатов | **99 %**  | **100 ↑** | **100 %** | **96 % ↓** | 97 ↑ | **100 ↑** | **98 % ↓** | **100 %\*** | **96 %** |
| Получение аттестатов особого образца  |  **0 %** **(0 чел.)** | **2 %** **(1 чел.) ↑** |  0 % (0 чел.) | **2 %** **(2 чел.) ↑** | **6 %** **(4 чел.) ↑** | **5 %** **(6 чел.)** | **7 %** **(8 чел.)** | **10 %** **(11 чел.)** | **5 %** **(7 чел.)** |
| Количество высокобалльников (имеющих отметку «5» за экзамен, экзамены)  |  |  |  |  |  |  | **24 %** **(27 чел.)** | **\*** | **17 %** **(23 чел.)** |

\*В 2019-2020 выпускники 9-х классов не сдавали экзамены в форме ОГЭ (ГВЭ-9) в связи с пандемией. Аттестаты об основном общем образовании были выданы на основании годовых отметок обучающихся.

Выводы:

1. В течение 5 лет стабильно-положительным результатом является показатель «допуск к ГИА» (100 %), а в течение 6 лет – показатель «получение аттестатов особого образца».
2. Проблемность заключается в том, что по результатам ОГЭ-2021 года 5 обучающихся (4 %) не сдали экзамены по русскому языку и математике. Данные обучающиеся будут пересдавать экзамены в дополнительный период (в сентябрьские сроки).
3. По результатам ОГЭ-2021 года количество высокобалльников (имеющих отметку «5» за экзамен, экзамены) составило 23 чел. (17 %), из них:

- в сравнении с ЕГЭ, так называемыми 90-балльниками (это те обучающиеся, кому не хватило 1-3 баллов до максимальных результатов) стали 17 чел. (13 %);

- 1 чел. получил отметку «5» за 2 сдаваемых экзамена (русский язык и математику).

 4. Количество высокобалльников на ЕГЭ составило 21 %, а на ОГЭ – 17 %.

**6.Определение проблем и противоречий**

 В ходе организации, подготовки и проведения ГИА-2021 выявились проблемы и противоречия.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные проблемы-риски | Выявленные противоречия, возможные причины противоречий |
| **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ.**  | Слаженная своевременная работа в течение учебного года всех субъектов системы управления качеством образования (администрация, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ученик, родитель) по предупреждению подобных ситуаций – неудовлетворительных результатов на ГИА. !Проведение совместных бесед, консультаций и др. с обучающимися и родителями (законными представителями) в течение учебного года.  |
| Сохранение и увеличение высоких результатов обучающихся на ЕГЭ и ОГЭ.  | Проведение всеми учителями-предметниками своевременного мониторинга образовательных результатов в рамках подготовки к ГИА и постоянное совершенствование методики преподавания в соответствии с полученными результатами. !Анализ результатов ЕГЭ обучающихся в «коридоре» от 60 до 79 баллов включительно.  |
| Подтверждение высоких образовательных результатов на ЕГЭ, ОГЭ обучающимися, претендующими на аттестат особого образца. | Мониторинг образовательных результатов обучающихся, претендующих на аттестат особого образца и медаль, особенно, по тем предметам, которые выбраны данными обучающимися на ЕГЭ.  |

Исходя из результатов и выявленных проблем ГИА-2021, сформулируем задачи для ГИА-2022 года:

* Активизировать и актуализировать методическую работу в ОО по повышению результата качества образования, в том числе через курсовую подготовку, самообразование, обмен положительным опытом на ШМО, ГМО, в конкурсной деятельности, в печатной продукции.
* Применение технологии риск-менеджмента как системы управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.
* Закрепить результаты ЕГЭ-2021 в 2021-2022 учебном году:

- 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;

**- успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 11-х классах;**

- сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне среднего общего образования, в том числе подтверждение обучающимися высоких образовательных результатов на ЕГЭ;

- увеличение числа высокобалльников на ЕГЭ через активизацию индивидуально-групповой работы с детьми с высокими образовательными потребностями, в том числе через анализ результатов ЕГЭ-2021 в «коридоре» от 60 до 79 баллов.

* Улучшить результаты ЕГЭ-2021 в 2021-2022 учебном году:

- **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ!**, в том числе через систематическую слаженную работу всех субъектов управления, проведение совместных бесед, консультаций и др. с обучающимися и родителями (законными представителями) в течение учебного года по предупреждению неудовлетворительных результатов по предметам ЕГЭ;

- активизация работы с обучающимися 11-х классов по осознанному выбору экзаменов, не влияющих на получение аттестата.

* Закрепить результаты ОГЭ-2021 в 2021-2022 учебном году:

- 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;

- сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне основного общего образования;

- увеличение числа высокобалльников на ОГЭ.

* Улучшить результаты ОГЭ-2021 в 2021-2022 учебном году:

**- успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 9 классах;**

- сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.

* Активизировать и поддерживать работу в актуальном состоянии в течение всего учебного года всех субъектов системы управления качеством образования (администрация, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ученик, родитель) по предупреждению неудовлетворительных результатов на ОГЭ.
* Продолжить положительную динамику по повышению средних тестовых баллов по предметам ЕГЭ и ОГЭ.
* Продолжить реализацию программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.), в том числе включить во внутришкольный контроль проведение в 5-11 классах разного вида работ (диагностических, тренировочных, тематических) в системе Статград в соответствии с графиком.

**Приоритеты:**

1. **Повышение успеваемости и результата качества образования в ОО, в том числе 100 % получение аттестатов обучающимися 9 и 11 классов.**
2. **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ,** сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.
3. Сохранение и увеличение стабильно высоких результатов на ОГЭ, ЕГЭ.