**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Утверждено

Приказом МАОУ СОШ № 1

от 27.08.2021 № 573

СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР Руководитель ШМО

Забродина О.А. Лукина Е.В.

27.08.2021 г. 27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**за уровень среднего общего образования**

**Первоуральск - 2021**

Классы 10 (а, б), 11 (а, б).

Учитель (категория):

1. Полякова Татьяна Валерьевна (соответствие должности) – 10 а; 11 а, б.
2. Щелконогов Дмитрий Владимирович (1 категория) – 10 б.

Количество часов по программе - 102; из них в неделю – 3.

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Учебник:

1. Английский язык : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Российская академия науки образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение,2020.
2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 10-е издание. – М.: Просвещение,2020

Составитель Лукина Елена Владиславовна

**Пояснительная записка к тематическому планированию по английскому языку**

**для 10 - 11 класса по УМК «Английский в фокусе»**

**(Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение»)**

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Задачи курса**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1. **Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.**

**Личностные результаты**выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

***В коммуникативной сфере*** (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

*- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;*

*- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.*

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.*

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

*Ученик получит возможность научиться:*

*- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*

*- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;*

*- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;*

*- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

***Говорение***

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.*

*- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;*

*- осуществлять запрос информации;*

*- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.*

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;*

*- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;*

*- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;*

*- отделять главную информацию от второстепенной;*

*- выявлять наиболее значимые факты;*

*- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.*

***Чтение***

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);*

*- предвосхищать возможные события/факты;*

*- понимать аргументацию;*

*- определять свое отношение к прочитанному.*

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);*

*- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*

*- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.*

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*

*- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.*

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

(для 10 класса, 102часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** |
| 1.Тесные связи. | 8 |
| 2.Жить и тратить. | 14 |
| 3. Школа и работа. | 11 |
| 4.Земля в опасности. | 14 |
| 5.Каникулы. | 13 |
| 6. Еда и здоровье. | 15 |
| 7.Давайте веселиться. | 13 |
| 8.Техника и технология. | 14 |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | |
| 1.Тесные связи. | 8 | 1.Вводный инструктаж по технике безопасности. Занятия подростков. Введение лексических единиц. |  | |  |
| 2.Отношения подростков. Обучение монологической речи. |  | |  |
| 3.Грамматический практикум. Времена группы Present. |  | |  |
| 4.Входная контрольная работа. Словообразование.Развитие грамматических навыков. |  | |  |
| 5.Анализ входной контрольной работы. Письмо другу. Развитие навыка написания письма. |  | |  |
| 6. «Маленькие женщины», чтение с детальным пониманием текста. |  | |  |
| 7..Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи. |  | |  |
| 8..Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации. |  | |  |
| 2.Жить и тратить. | 14 | 1.Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи. |  | |  |
| 2.Экология. Введение лексических единиц. |  | |  |
| 3. Вторичная переработка материалов. |  | |  |
| 4.Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Тесные связи». |  | |  |
| 5.Молодые потребители. Чтение с детальным пониманием. Словообразование, фразовый глагол totake. |  | |  |
| 6.Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи. |  | |  |
| 7. Глагол с окончанием –ing, инфинитив. |  | |  |
| 8.Словообразование, фразовый глагол totake. |  | |  |
| 9.«Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации. |  | |  |
| 10.Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи. |  | |  |
| 11.Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 12.Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи. |  | |  |
| 13.Свежий воздух дома. Контрольная работа на тему «Жить и тратить». |  | |  |
| 14.Жизнь и увлечения. Анализ контрольной работы на тему «Жить и тратить». |  | |  |
| 3.Школа и работа. | 11 | 1.Школы и школьная жизнь. Чтение с извлечением конкретной информации |  | |  |
| 2.Работа для подростков. Совершенствование лексических единиц в речи, аудирование. |  | |  |
| 3.Времена группы Future. Развитие грамматических навыков. |  | |  |
| 4. Способы выражения будущего времени. |  | |  |
| 5.«Дорогая»(«Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации. |  | |  |
| 6.Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма. |  | |  |
| 7.Образование США. Развитие монологической речи. |  | |  |
| 8.«Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием. |  | |  |
| 9.«Вымирающие виды». Развитие навыка устной речи. |  | |  |
| 10. Контрольная работа на тему «Школа и работа». |  | |  |
| 11.«Школа и работа». Монологическое высказывание. Анализ контрольной работы. |  | |  |
| 4.Земля в опасности. | 14 | 1.Глобальные проблемы окружающей среды. Введение лексических единиц. |  | |  |
| 2.Защита окружающей среды. Чтение с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 3.Проблемы защиты окружающей среды. Активизация лексических единиц в упражнениях, аудирование. |  | |  |
| 4.Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков. |  | |  |
| 5.Лексические упражнения, словообразование Грамматический практикум. |  | |  |
| 6.«Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. |  | |  |
| 7.«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против». |  | |  |
| 8.Контрольная работа на тему «Земля в опасности». |  | |  |
| 9. Работа над ошибками. «Земля в опасности». Анализ контрольной работы. |  | |  |
| 10.Написание эссе «за и против». |  | |  |
| 11.Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием. |  | |  |
| 12.Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 13.«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием. |
| 14.Экологические проблемы региона. Монологическое высказывание. |  | |  |
| 5.Каникулы. | 13 | 1. «Прекрасный Непал» - Введение лексических единиц. Чтение с извлечением общей и конкретной информации. |  | |  |
| 2.Каникулы. Активизация лексических единиц в речи. |  | |  |
| 3.Времена группы Past. Грамматический практикум. |  | |  |
| 4. Артикли. Сложные существительные. Грамматический практикум. |  | |  |
| 5 .«Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 6.«Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа. |  | |  |
| 7. Путешествие - способ познать мир. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени. |  | |  |
| 8. Положительный и негативный опыт во время путешествий. Монологическое высказывание. |  | |  |
| 9. Рассказ о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Монологическое высказывание. |  | |  |
| 10.«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. |  | |  |
| 11.Контрольная работа на тему «Каникулы». |  | |  |
| 12. География. Погода. Анализ контрольной работы на тему «Каникулы». |  | |  |
| 13. «Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 6.Еда и здоровье. | 15 | 1.Радуга еды. Введение ЛЕ. |  | |  |
| 2.Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи. |  | |  |
| 3.Условные предложения. Грамматический практикум. |  | |  |
| 4. Фразовый глагол togive. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений. |  | |  |
| 5.Чарльз Диккенс «Оливер Твист».Чтение с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 6.Структура доклада. Оценочные прилагательные. |  | |  |
| 7.Написание доклада "Заметка о празднике в нашей стране". Доклад и официальное письмо. Развитие письменной речи |  | |  |
| 8. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 9. Наше здоровье. Чтение с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 10. Отношения подростков. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. |  | |  |
| 11. Пассивный залог. Грамматический практикум. |  | |  |
| 12. Фразовый глагол toturn. Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум. |  | |  |
| 13. Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 14. Контрольная работа на тему «Еда и здоровье». |  | |  |
| 15. Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков. Анализ контрольной работы на тему «Еда и здоровье». |  | |  |
| 7.Давайте веселиться. | 13 | 1.Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 2.«Бумага». Чтение с детальным пониманием. |  | |  |
| 3.Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ. |  | |  |
| 4.Эссе«Мой любимый композитор». Развитие навыков письменной речи. |  | |  |
| 5.«Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 6. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. |  | |  |
| 7. Сложноподчиненные относительные предложения. Грамматический практикум. |  | |  |
| 8. Относительные местоимения. Фразовый глагол tobring. |  | |  |
| 9.«Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 10. «Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения. |  | |  |
| 11.Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений |  | |  |
| 12. Контрольная работа на тему «Давайте веселиться». |  | |  |
| 13.Совершенствование навыков письма. Анализ контрольной работы. |  | |  |
| 8. Техника и технология. | 14 | 1.«Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 2.Научно-технические достижения и существующие в этой области проблемы. Совершенствование лексических навыков. |  | |  |
| 3.«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации. |  | |  |
| 4.Космонавты России. Развитие навыков аудирования и чтения. |  | |  |
| 5.Достижения нашей страны в космосе. Совершенствование навыков устной речи. |  | |  |
| 6.Комьютеры: за и против. |  | |  |
| 7.Альтернативная энергия. |  | |  |
| 8. «Леонардо да Винчи», чтение с детальным пониманием текста. |  | |  |
| 9.Моя будущая профессия. Монологическое высказывание. |  | |  |
| 10.Планы на летние каникулы. Монологическое высказывание. |  | |  |
| 11.Повторение лексико-грамматического материала к итоговой контрольной работе. |  | |  |
| 12.Итоговая контрольная работа |  | |  |
| 13.Анализ итоговой контрольной работы.Альтернативная энергия. |  | |  |
| 14.Обобщающее повторение темы «Техника». |  | |  |
| Итого: | 102 |  |  | |  |

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

(для 11 класса, 102часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** |
| 1.Взаимоотношения. | 14 |
| 2. Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни. | 15 |
| 3. Повседневная жизнь, права и обязанности. | 13 |
| 4. Досуг молодежи, здоровье и забота о нем. | 14 |
| 5. Повседневная жизнь, проблемы современного города. | 14 |
| 6.Средства массовой коммуникации. | 15 |
| 7. Планы на будущее. | 11 |
| 8.Путешествия по своей стране и зарубежом. | 6 |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | |
| 1. Взаимоотношения. | 14 | 1.Вводный инструктаж по технике безопасности. Родственные связи. Введение лексических единиц. |  | |  |
| 2.Прилагательные для описания взаимоотношений. |  | |  |
| 3.Видовременные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений. |  | |  |
| 4.Входная контрольная работа. |  | |  |
| 5.Анализ входной контрольной работы. Отношения в моей семье. Монологическое высказывание. |  | |  |
| 6. Фразовыйглагол come. Конструкция used to be/get used to/would. |  | |  |
| 7. Оскар Уайльд «Преданный друг». Чтение текста с детальным пониманием. |  | |  |
| 8. Письмо. Описание внешности человека. |  | |  |
| 9.Многонациональная Британия. |  | |  |
| 10. Межкультурные связи. История |  | |  |
| 11. Охрана окружающей среды. |  | |  |
| 12. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |  | |  |
| 13.Контрольная работа на тему «Взаимоотношения». |  | |  |
| 14.Анализ контрольной работы. «Русская примадонна», работа с текстом. |  | |  |
| 2. Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни. | 15 | 1. Стресс и здоровье. Введение лексических единиц. |  | |  |
| 2.Прилагательные для описания состояния человека. |  | |  |
| 3.Стрессовые ситуации. Аудирование. |  | |  |
| 4. Межличностные отношения с друзьями. Монологическое высказывание. |  | |  |
| 5. Придаточные определительные предложения. |  | |  |
| 6.Фразовый глагол PUT. Зависимые предлоги. |  | |  |
| 7.Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Чтение с извлечением информации. |  | |  |
| 8. Неофициальные письма. Электронные письма. |  | |  |
| 9. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец. |  | |  |
| 10.Телефон доверия. |  | |  |
| 11. Наука. Межпредметные связи. |  | |  |
| 12.Нервная система человека. |  | |  |
| 13. Экология. Упаковка. |  | |  |
| 14.Контрольная работа на тему «Межличностные отношения». |  | |  |
| 15.Анализ контрольной работы. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  | |  |
| 3. Повседневная жизнь, права и обязанности. | 13 | 1. Жертвы преступлений. Введение лексических единиц. |  | |  |
| 2. Права и обязанности. |  | |  |
| 3. Инфинитив. Герундий. |  | |  |
| 4. Фразовый глагол keep. Зависимые предлоги. |  | |  |
| 5.Ч. Диккенс. «Большие надежды», чтение текста с детальным пониманием. |  | |  |
| 6. Эссе «Своё мнение». Правила написания. |  | |  |
| 7. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Вводные слова. |  | |  |
| 8. Культуроведение. «Статуя Свободы» |  | |  |
| 9. Памятники архитектуры в России. |  | |  |
| 10. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? |  | |  |
| 11. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |  | |  |
| 12.Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь, права и обязанности». |  | |  |
| 13.Анализ контрольной работы. Работа с текстом «Пойманный с поличным». |  | |  |
| 4. Досуг молодежи, здоровье и забота о нем. | 14 | 1. Несмотря ни на что. Введение лексических единиц. |  | |  |
| 2. Болезни. Прилагательные для описания болезненного состояния. |  | |  |
| 3.Аудирование. Вызов врача на дом. |  | |  |
| 4.Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений. |  | |  |
| 5. Фразовыйглагол go. Глаголы make/get/have. |  | |  |
| 6. М. Твен « Приключения Т.Сойера». Работа с текстом. |  | |  |
| 7.Правила написания рассказов. Вводные слова, выражающие последовательность событий. |  | |  |
| 8. Причастия настоящего и прошедшего времени, глаголы движения для написания историй. |  | |  |
| 9. «Ф. Найтингейл». Чтение текста с извлечением нужной информации. |  | |  |
| 10.Лондонские пожары – история. Чтение с детальным пониманием текста. |  | |  |
| 11. Экология: загрязнение воды. |  | |  |
| 12. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |  | |  |
| 13. Контрольная работа по теме «Здоровье». |  | |  |
| 14.Анализ контрольной работы. Работа с текстом «Бурые медведи». |  | |  |
| 5.Повседневная жизнь, проблемы современного города. | 14 | 1. Жизнь на улице. Введение лексики. |  | |  |
| 2.Жизнь в городках и мегаполисах. Работа с текстом. |  | |  |
| 3.Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудирование. |  | |  |
| 4. Междометия, идиоматические выражения. |  | |  |
| 5.Модальные глаголы и их функции. |  | |  |
| 6. Фразовый глагол do. Зависимые предлоги. |  | |  |
| 7.Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Работа с текстом. |  | |  |
| 8.Письма-предложения, рекомендации.Теория. |  | |  |
| 9.Слова-связки, устойчивые выражения. Письмо-предложение – практика. |  | |  |
| 10.Урбанизация. Трущобы. |  | |  |
| 11. Экология: зелёные пояса. |  | |  |
| 12.Контрольная работа по теме «Проблемы современного города». |  | |  |
| 13.Анализ контрольной работы. Мобильные дома кочевых народов. |  | |  |
| 14.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |  | |  |
| 6. Средства массовой коммуникации. | 15 | 1. В космосе. Введение лексики по теме. |  | |  |
| 2.Технологии в космосе. |  | |  |
| 3.СМИ. Аудирование. |  | |  |
| 4. Диалог- обмен мнениями. Практикум. |  | |  |
| 5. Косвенная речь. Утвердительные и вопросительные предложения. |  | |  |
| 6. Фразовый глагол talk.Зависимые предлоги. |  | |  |
| 7. Д. Лондон «Белый Клык». Работа с текстом. |  | |  |
| 8.Письмо.Эссе «За и против». |  | |  |
| 9. Эссэ «За и против». Практикум. |  | |  |
| 10. Языки Британских островов. |  | |  |
| 11.Способы обмена информацией в древние времена. |  | |  |
| 12. Загрязнение океана. |  | |  |
| 13.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |  | |  |
| 14.Контрольная работа по теме «Средства массовой коммуникации». |  | |  |
| 15.Анализ контрольной работы. История происхождения фамилий. |  | |  |
| 7. Планы на будущее. | 11 | 1. У меня есть мечта… |  | |  |
| 2. Образование и обучение. |  | |  |
| 3. Условные предложения. Теория. |  | |  |
| 4. Условные предложения: практикум. |  | |  |
| 5.Фразовый глагол carry. Зависимые предлоги. |  | |  |
| 6. Р. Киплинг «Если…». Работа с текстом. |  | |  |
| 7.Лексика для описания характера человека. |  | |  |
| 8. Официальные письма /Электронные письма. |  | |  |
| 9.Написание делового письма. Практикум. |  | |  |
| 10.Контрольная работа по теме «Планы на будущее». |  | |  |
| 11. Анализ контрольной работы. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |  | |  |
| 8.Путешествия по своей стране и за рубежом. | 6 | 1. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. |  | |  |
| 2. Инверсия. Существительные. Наречия. |  | |  |
| 3. Д.Свифт «Путешествия Гулливера».Работа с текстом. |  | |  |
| 4.Итговая контрольная работа. |  | |  |
| 5.Анализ итоговой контрольной работы. Заповедные места планеты. |  | |  |
| 6.Мои любимые места. |  | |  |
| Итого: | 102 |  |  | |  |