**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Утверждено

Приказом МАОУ СОШ № 1

от 27.08.2021 № 573

СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР Руководитель ШМО

Забродина О.А. Лукина Е.В.

27.08.2021 г. 27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**за уровень основного общего образования**

**Первоуральск - 2021**

Классы:

5 (а, б, в, г, д, е, ж); 6 (а, б, в, г, д, е,); 7 (а, б, в, г, д, е,); 8 (а, б, в, г, д, е); 9 (а, б, в, г, д)

Учитель (категория):

1. Полякова Татьяна Валерьевна (соответствие должности) - 6 а, б, в, г, д, е; 8 б, в, г.
2. Левшукова Анна Андреевна (1 категория) – 6 б; 7 а, б, в, г, д; 9 а, в, г, д.
3. Лукина Елена Владиславовна (1 категория) – 7 а, б, в, г, д, е; 9 а, б, г, д.
4. Щелконогов Дмитрий Владимирович (1 категория) – 5 а, в; 6 а, в, г, д, е; 8 а, б, в, г, д, е.
5. Бояркина Александра Евгеньевна (1 категория) - 5 б, в, г, д, е, ж.

Количество часов по программе - 102; из них в неделю – 3.

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебник:

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 11-е издание. – М.: Просвещение,2020.
2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 11-е издание. – М.: Просвещение,2020.
3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 11-е издание. – М.: Просвещение,2021.
4. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 11-е издание. – М.: Просвещение,2021.
5. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 10-е издание. – М.: Просвещение,2020

Составители: Левшукова Анна Андреевна, Лукина Елена Владиславовна

**Пояснительная записка к тематическому планированию по английскому языку**

**для 5-9 классов по УМК «Английский в фокусе»**

**(Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение»)**

**Цели и задачи рабочей программы**

**Цели рабочей программы:**

- формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников в 4 видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);

- овладение языковыми средствами в наиболее распространенных сферах общения, увеличение объема используемых языковых единиц;

- совершенствование умений строить свое речевое поведение в зависимости от языковой ситуации;

- приобщение учащихся к культуре, традициям стране изучаемого языка;

- формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения;

- развитие национального самосознания, национальной гордости;

- воспитание качеств гражданина, патриота своей страны.

**Задачи рабочей программы:**

- создать условия для овладения английским языком;

- формировать представления о роли иностранного языка в мире;

- научить использовать английский язык в обучении другим предметам;

- развить лингвистический кругозор учащихся;

- сформировать умения и навыки самостоятельной работы.

Для реализации задач используются различные виды работ: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная, проектная работа. Обучение строится на личностно - ориентированном подходе к учащимся.

**Место предмета в учебном плане**

Программа расчитана на 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах, таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа, и ориентированна на УМК «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 классов / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013.

**Особенности обучения английскому языку учащихся 5-9 классов**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**5-7 классы**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное        образование,        школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

♦ выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

♦ выражать свою точку зрения;

♦ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

♦ выражать сомнение;

♦ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутен-

тичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-

онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником

(объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и

прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой,

гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

♦ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

♦ правильно оформлять адрес на английском языке;

♦ описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

• прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

• числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change –change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**8-9 классы**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное        образование,        школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Говорение**

*Диалогическая речь*. Развитие у школьников диалогической речи на средней

ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

*Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:*

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога-расспроса:*

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как?

Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:*

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться

принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объ-

яснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:*

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью

комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи на средней ступени

предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные ком-

муникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика),

эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на

текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанно-

му/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагма-

тического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для по-

нимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интереующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-

онной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тек-

сте. Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками,

выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответст-

вующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные

учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и

культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого

языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence

(performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ**

В результате изучения английского языка ученик :

**узнает и научится понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования ;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**сможет научиться:**

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем поселке, о своей стране и странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программа передач, объявления в аэропорту) и выделять значимую для себя информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного и поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире;
* приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

(для 5 класса, 102часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** |
| Повторение | 8 |
| Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним | 9 |
| Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка | 10 |
| Среда проживания | 10 |
| Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе | 10 |
| В мире животных | 8 |
| Учимся, работаем, отдыхаем | 9 |
| Времена года | 10 |
| Праздники | 9 |
| Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина) | 10 |
| Каникулы и их проведение в различное время года | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во  часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. Повторение | 8 | 1.Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh. |  |  |
| 2. Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr. |  |  |
| 3. Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz. |  |  |
| 4. Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве. ( |  |  |
| 5. Числительные от 1 до 10. Имена. |  |  |
| 6. Входная контрольная работа. Цвета. Отработка лексики в диалогической речи. |  |  |
| 7. Анализ входной контрольной работы. Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения. Введение лексики. |  |  |
| 8. Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения |  |  |
| 2.Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. | 9 | 1. Введение лексики по теме «Школа» |  |  |
| 2.Отработка лексики по теме «Школа». Обучение грамматическому материалу «Артикли». |  |  |
| 3.Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе». |  |  |
| 4.Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be». |  |  |
| 5.Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию. |  |  |
| 6.Обучение поисковому чтению и монологической речи школы в Англии. |  |  |
| 7.Обучение разговорным формулам: приветствие/прощание. |  |  |
| 8.Урок самоконтроля по модулю 1. |  |  |
| 9.Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь». |  |  |
| 3.Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка | 10 | 1.Анализ контрольной работы по теме «Школа и школьная жизнь» |  |  |
| 2.Обучение грамматическому материалу «Структура have got». |  |  |
| 3.Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению и пересказу. |  |  |
| 4.Обучение грамматическому материалу «Множественное число существительных», «Указательные местоимения (this/these, that/those)». Развитие навыков аудирования. |  |  |
| 5.Ознакомления с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция». |  |  |
| 6.Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению. |  |  |
| 7. «Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи. |  |  |
| 8.Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению. |  |  |
| 9. Урок самоконтроля по модулю 2. |  |  |
| 10. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна » |  |  |
| 4.Среда проживания. | 10 | 1.Анализ контрольной работы по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» |  |  |
| 2.Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму. |  |  |
| 3.Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению. |  |  |
| 4.Оборот there is/there are. Обучение диалогической речи. |  |  |
| 5.Моя комната. Обучение письменной речи. |  |  |
| 6.Типичный английский дом. Обучение чтению. |  |  |
| 7.Осмотр дома. Обучение диалогической речи. |  |  |
| 8. Тадж-Махал. Обучение монологической речи. |  |  |
| 9. Урок самоконтроля по модулю 3. |  |  |
| 10. Контрольная работа по теме «Городская/сельская среда проживания школьников» |  |  |
| 5.Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. | 10 | 1.Анализ контрольная работа по теме «Городская/сельская среда проживания школьников». Повторение и введение новой лексики по теме «Семья». «Обучение чтению». |  |  |
| 2. Модальный глагол can/can’t. Личные и притяжательные местоимения. |  |  |
| 3.Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение диалогической речи. |  |  |
| 4.Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола. |  |  |
| 5.Знаменитые люди. Обучение говорению и письму. |  |  |
| 6.Американские телесемьи. Обучение чтению и говорению. |  |  |
| 7.Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи. |  |  |
| 8. Сравнительные обороты. |  |  |
| 9. Урок самоконтроля по модулю 4. |  |  |
| 10. Контрольная работа «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе» |  |  |
| 6.В мире животных. | 8 | 1.Анализ контрольной работы по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе». |  |  |
| 2.Настоящее простое время (утвердительная форма). |  |  |
| 3.Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению. |  |  |
| 4. Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы). |  |  |
| 5.Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние животные». Обучение говорению и письму. |  |  |
| 6.Обучение чтению, говорению и письму статья о коалах. |  |  |
| 7.Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи. |  |  |
| 8.Контрольная работа по теме «В мире животных». |  |  |
| 7.Учимся, работаем, отдыхаем. | 9 | 1.Анализ контрольной работы «В мире животных». Введение лексики по теме «Мой рабочий день». «Как спросить и ответить о времени». |  |  |
| 2. Наречие частотности, предлоги времени. |  |  |
| 3.Введение лексики по теме «Профессии», «Обучение чтению». |  |  |
| 4. Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время» |  |  |
| 5.Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению. |  |  |
| 6.Главные достопримечательности. Обучение чтению. |  |  |
| 7.Приглашение к действию. Обучение диалогической речи. |  |  |
| 8.Солнечные часы. Обучение чтению. |  |  |
| 9. Контрольная работа по теме «Работа и досуг», «Мир профессий». |  |  |
| 8.Времена года. | 10 | 1.Анализ контрольной работы по теме «Работа и досуг», «Мир профессий». Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению. |  |  |
| 2. Какая сегодня погода? Обучение говорению. |  |  |
| 3. Введение лексики по теме «Одежда», «Обучение чтению и говорению». |  |  |
| 4.Обучение говорению и грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и продолженного времен». |  |  |
| 5. Обучение чтению и письму; открытка с отдыха. |  |  |
| 6. Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению. |  |  |
| 7.Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды». |  |  |
| 8.Урок самоконтроля по модулю 7. |  |  |
| 9. Проект на тему «У природы нет плохой погоды». |  |  |
|  |  | 10.Контрольная работа по теме «Климат», «Погода». |  |  |
| 9.Праздники. | 9 | 1.Анализ контрольная работы «Климат», «Погода». Введение лексики по теме «Праздники», «Обучение чтению и говорению». |  |  |
| 2.Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». |  |  |
| 3. Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению. |  |  |
| 4. Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределенные местоимения some/any» |  |  |
| 5. Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению. |  |  |
| 6. День Благодарения. Обучение чтению. |  |  |
| 7. Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане». |  |  |
| 8.Урок самоконтроля по модулю 8. |  |  |
| 9.Контрольная работа по теме «Праздники». |  |  |
| 10.Магазины, покупки. Досуг. | 10 | 1. Анализ контрольная работа «Праздники». Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению. |  |  |
| 2.Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be». |  |  |
| 3. Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению. |  |  |
| 4. Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы) |  |  |
| 5.Оживленные места Лондона. Обучение чтению. |  |  |
| 6.Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present/ Past Simple. |  |  |
| 7.Обучение диалогической речи «Как пройти….?» (вопросы и ответы) |  |  |
| 8.Обучение ознакомительному и изучающему чтению – материал о британских монетах. |  |  |
| 9.Урок самоконтроля по модулю 9. |  |  |
| 10.Контрольная работа по теме «Магазины, покупки», «Досуг». |  |  |
| 11.Каникулы. | 10 | 1.Анализ контрольной работы «Магазины , покупки», «Досуг». Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению и диалогической речи. |  |  |
| 2.Модальный глагол can/can’t. Обучение аудированию и письменной речи. |  |  |
| 3.Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия». |  |  |
| 4.Будущее простое время. Обучение письменной речи. |  |  |
| 5.Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи. |  |  |
| 6. Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 7. Анализ итоговой контрольной работы. Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи. |  |  |
| 8. Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи. |  |  |
| 9. Отработка диалогической речи по теме «Как взять напрокат автомобиль». |  |  |
| 10. Урок самоконтроля по модулю 10. |  |  |
| ИТОГО: | 102 |  |  |  |

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

(для 6 класса, 102часа)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Кол-во часов |
| Семья | 10 |
| Мой дом | 10 |
| Безопасность дорожного движения | 10 |
| Мой день | 10 |
| Праздники | 10 |
| Свободное время | 10 |
| Вчера, сегодня, завтра | 10 |
| Правила и инструкции | 10 |
| Еда и прохладительные напитки | 10 |
| Каникулы | 12 |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во  часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. Семья | 10 | 1.Вводный инструктаж по технике безопасности. Члены семьи. |  |  |
| 2.Личные и притяжательные местоимения. |  |  |
| 3.Внешность и черты характера. |  |  |
| 4.Моя страна. Глагол TO HAVE TO и его функции. |  |  |
| 5.Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города. |  |  |
| 6.Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Входная контрольная работа. |  |  |
| 7. Анализ входной контрольной работы. Вселенная и человек. |  |  |
| 8.Жизнь семьи. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 9.Контрольная работа по теме «Семья». |  |  |
| 10.Анализ контрольной работы по теме «Семья». Притяжательный падеж существительных. |  |  |
| 1. Мой дом. | 10 | 1.Режим труда и отдыха. Время. |  |  |
| 2.Мой дом. Предлоги места. |  |  |
| 3.Употребление SOME, ANY в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. |  |  |
| 4.Условия проживания в городской местности. |  |  |
| 5.Известные улицы Англии и США. |  |  |
| 6.Предлоги времени. |  |  |
| 7.Защита проекта по теме «Моя комната» |  |  |
| 8.Службы по вызову. |  |  |
| 9.Контрольная работа по теме «Мой дом» |  |  |
| 10. Анализ контрольной работы по теме «Мой дом». Работа с диалогами по теме «Мой распорядок дня». |  |  |
| 1. Безопасность дорожного движения. | 10 | 1.Безопасноть на дорогах. |  |  |
| 2.Повелительное наклонение глаголов. |  |  |
| 3.Виды транспорта. |  |  |
| 4.Знаки дорожного движения. |  |  |
| 5.Виды транспорта в Лондоне. |  |  |
| 6.Метро и его особенности. |  |  |
| 7.Модальный глагол CAN и его производные. |  |  |
| 8.Нулевой артикль перед собственными именами. |  |  |
| 9.Контрольная работа по теме «Безопасность дорожного движения». |  |  |
| 10.Анализ контрольной работы по теме «Безопасность дорожного движения». Ориентирование в городе. |  |  |
| 1. Мой день. | 10 | 1.Распорядок дня. |  |  |
| 2.Время THE PRESENT SIMPLE: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. |  |  |
| 3.СМИ: телевидение. Работа с диалогом по теме «Любимая телепередача». |  |  |
| 4.Слова-связки: AND, THEN, AFTER, THAT, WHEN, BEFORE, LATER. |  |  |
| 5.Жизнь подростков в России и Британии. |  |  |
| 6.Назначение/отмена встречи. |  |  |
| 7.Наречия частотности. |  |  |
| 8.Проект по теме «Мой распорядок дня». |  |  |
| 9.Контрольная работа по теме «Мой день». |  |  |
| 10.Анализ контрольной работы по теме «Мой день». Правила чтения EE, EA, I - в середине слова. |  |  |
| 1. Праздники. | 10 | 1.Лексика по теме «Праздники». Употребление DO , MAKE. |  |  |
| 2.Традиции Британии и США. |  |  |
| 3.Время THE PRESENT CONTINUOUS: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. |  |  |
| 4.Работа с диалогами по теме «Праздники». |  |  |
| 5.Работа с текстом «Индийский фестиваль «DIWALI». |  |  |
| 6.Шотландские игры. |  |  |
| 7.Работа с диалогом по теме «Покупки». |  |  |
| 8.Льюис Кэролл: биография. Чтение отрывка «Алиса в стране чудес». |  |  |
| 9.Контрольная работа по теме «Праздники». |  |  |
| 10. Анализ контрольной работы по теме «Праздники». Работа с диалогом «День матери». |  |  |
| 1. Свободное время. | 10 | 1.Суффиксы существительных –ER, -IST, -OR. |  |  |
| 2.Игра. Виды игр. |  |  |
| 3.Досуг и увлечения. |  |  |
| 4.Работа с текстом «Робинзон Крузо». |  |  |
| 5.Настольные игры. |  |  |
| 6.Глаголы состояния. |  |  |
| 7.Кукольный театр. Досуг в России. |  |  |
| 8.Работа с диалогом «Подарок другу». |  |  |
| 9.Контрольная работа по теме «Свободное время». |  |  |
| 10.Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». Правила чтения O+R; A+L\LK; E,U,I+R. |  |  |
| 1. Вчера, сегодня, завтра. | 10 | 1.Города-призраки. Время THE PAST SIMPLE: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. |  |  |
| 2.Работа с текстом «Дух Хэллоуина». |  |  |
| 3.Неправильные глаголы. |  |  |
| 4.Известные первооткрыватели. |  |  |
| 5.Работв с текстом «Железный человек». |  |  |
| 6.Формы глагола TO BE в простом прошедшем времени. |  |  |
| 7.Работа с диалогом «Бюро находок». |  |  |
| 8.Национальное достояние: А.С. Пушкин. Играя с прошлым. |  |  |
| 9.Контрольная работа по теме «Простое прошедшее время». |  |  |
| 10.Анализ контрольной работы по теме «Простое прошедшее время». Упражнения на отработку материала по теме «THE PAST SIMPLE». |  |  |
| 1. Правила и инструкции. | 10 | 1.THE PRESENT SIMPLE в сравнении с THE PRESENT CONTINUOUS. |  |  |
| 2.Модальные глаголы MUST\MUSTN`T\CAN`T. |  |  |
| 3.Места в городе и правила в них. |  |  |
| 4.Степени сравнения прилагательных. Исключения. |  |  |
| 5.Правила дома. Модальные глаголы HAVE TO-DON`T HAVE TO-NEEDN`T. |  |  |
| 6.Работа с текстом «Самые высокие здания мира». |  |  |
| 7.Работа с диалогом «Бронирование билета в театр». |  |  |
| 8.Прилагательные для описания города. |  |  |
| 9.Контрольная работа по теме «Правила и инструкции». |  |  |
| 10.Анализ контрольной работы по теме «Правила и инструкции». Упражнения на отработку материала по теме «Модальные глаголы». |  |  |
| 1. Еда и прохладительные напитки. | 10 | 1.Еда и напитки. |  |  |
| 2.(не)исчисляемые существительные: обозначения количества. |  |  |
| 3.Традиционная еда в Британии. |  |  |
| 4.Употребление MUCH, MANY, A LOT OF, A FEW, A LITTLE. |  |  |
| 5.Работа с диалогом «Поход в кафе». |  |  |
| 6.Мое любимое блюдо. Рецепт приготовления. |  |  |
| 7.Места общественного питания в Британии. |  |  |
| 8.Правила здорового питания. |  |  |
| 9.Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки». |  |  |
| 10.Анализ контрольной работы по теме «Еда и прохладительные напитки». Работа с упражнениями на отработку материала по теме «(Не) исчисляемые существительные». |  |  |
| 1. Каникулы. | 12 | 1.Планы на каникулы. |  |  |
| 2.Время THE FUTURE SIMPLE: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. |  |  |
| 3.Выходные с удовольствием. Конструкция TO BE GOING TO. |  |  |
| 4.Погода. Что мы носим в разные времена года. |  |  |
| 5.THE PRESENT CONTINUOUS, TO BE GOING TO, WILL – для выражения будущих действий. |  |  |
| 6.Планы на выходные. Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  |
| 7.Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 8.Анализ итоговой контрольной работы. Работа с текстом «Эдинбург». |  |  |
| 9.Работа с диалогом «Бронирование номера в отеле». |  |  |
| 10.Популярные пляжи мира. |  |  |
| 11.Работа с текстом «Московское метро». |  |  |
| 12.Защита проекта по теме «Мои планы на летние каникулы». |  |  |
| ИТОГО | 102 |  |  |  |

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

(для 7 класса, 102часа)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Кол-во часов |
| 1.Образ жизни. | 11 |
| 2.Время рассказов. | 11 |
| 3.Внешность и характер. | 10 |
| 4. Средства массовой информации. | 10 |
| 5. Что нас ждет в будущем? | 9 |
| 6. Развлечения. | 10 |
| 7. В центре внимания. | 11 |
| 8. Проблемы экологии. | 13 |
| 9. Время покупок. | 10 |
| 10. В здоровом теле — здоровый дух. | 7 |
| Итого: | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во  часов | Тема урока | Дата по плану | | Дата по факту |
| 1. Образ жизни | 11 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником. Как я провел свои летние каникулы. |  |  | |
| Жизнь в городе и загородом. |  |  | |
| Работа с текстом «Жизнь подростков». |  |  | |
| Входная контрольная работа. |  |  | |
| Анализ входной контрольной работы. Повторение простого настоящего времени и настоящего длительного времени. |  |  | |
| Правила безопасности дома и на улице. |  |  | |
| Аудирование на тему «На досуге». |  |  | |
| Страноведение: достопримечательности Британских островов. |  |  | |
| Британское метро. |  |  | |
| Работа с текстом «Мехико». |  |  | |
| Контрольная работа по теме «Образ жизни». |  |  | |
| 2. Время рассказов | 11 | Анализ входной контрольной работы по теме «Образ жизни». Книголюбы. |  |  | |
| Повторение простого прошедшего времени. |  |  | |
| Неправильные глаголы. |  |  | |
| Читаем классику. Диалог на основе прочитанного текста. |  |  | |
| Простое прошедшее время и used to. |  |  | |
| Работа с текстом «Он исчез!». |  |  | |
| Дар рассказчика. Способы развития спонтанной речи. |  |  | |
| Российские писатели: Чехов А. П. |  |  | |
| Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями. |  |  | |
| Работа с текстом «Кентервильское привидение» О. Уальда |  |  | |
| Контрольная работа по теме «Время рассказов». |  |  | |
| 3. Внешность и характер. | 10 | Анализ контрольной работы по теме «Время рассказов». Употребление which, who, that, whose, where. |  |  | |
| Найди себя! Неординарные американские подростки. |  |  | |
| Кто есть кто? Описание внешности и характера. |  |  | |
| Использование окончаний ED, ING с причастиями. |  |  | |
| Вопреки всему. Фразовый глагол give. |  |  | |
| Работа с текстом «На страже Тауэра». |  |  | |
| Электронное письмо: правила написания. |  |  | |
| Свободное время после уроков. Хобби, работа для подростков. |  |  | |
| Дети во времена Королевы Виктории. |  |  | |
| Контрольная работа по теме «Внешность и характер». |  |  | |
| 4. Средства массовой информации. | 10 | Анализ контрольной работы по теме «Внешность и характер». Новости в газете. |  |  | |
| Прошедшее длительное время: утвердительные предложения. |  |  | |
| Прошедшее длительное время: вопросительные и отрицательные предложения. |  |  | |
| Работа с диалогом «А вы слышали о…?». Фразовый глагол go. |  |  | |
| Чтение статьи на тему «Участие в экологических акциях». |  |  | |
| Британские журналы для подростков. |  |  | |
| Школьный новостной журнал. |  |  | |
| Телевидение: за и против. Телепрограмма. |  |  | |
| Университетское радио – это интересно. |  |  | |
| Контрольная работа по теме «Средства массовой информации». |  |  | |
| 5. Что нас ждет в будущем? | 9 | Анализ контрольной работы по теме «Средства массовой информации». Предсказания. |  |  | |
| Повторение простого будущего времени. |  |  | |
| Работа с диалогом «Без ума от гаджетов». Фразовый глагол Look. |  |  | |
| Условные предложения 1 типа. |  |  | |
| Как лучше учиться: в классе или дистанционно? |  |  | |
| Поколение высоких технологий. |  |  | |
| Инструкции по использованию компьютера. |  |  | |
| Виртуальная реальность. |  |  | |
| Контрольная работа на тему «Что нас ждет в будущем?» |  |  | |
| 6. Развлечения. | 10 | Анализ контрольной работы по теме «Что нас ждет в будущем?» Диснейлэнд – рай для детей. |  |  | |
| Настоящее совершенное время. Повторение. |  |  | |
| Лагеря отдыха для подростков. Фразовый глагол Come. |  |  | |
| Употребление already, yet, just, ever, never, before. |  |  | |
| Отдых на океанском побережье: водные развлечения. |  |  | |
| Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. |  |  | |
| В компьютерном лагере. Чтение диалога. |  |  | |
| Бронирование места в летнем  Лагере. Работа в группах. |  |  | |
| Правила поведения в бассейне. |  |  | |
| Контрольная работа по теме «Развлечения». |  |  | |
| 7. В центре внимания. | 11 | Анализ контрольной работы по теме «Развлечения». Аллея славы. Мировые знаменитости. |  |  | |
| Степени сравнения прилагательных и наречий. |  |  | |
| DVD мания! |  |  | |
| Сравнение времен: настоящего совершенного и простого прошедшего времени. |  |  | |
| Фразовый глагол Turn. Монолог на тему «Мой любимый фильм». |  |  | |
| На вершине рейтингов популярности. |  |  | |
| Национальный вид спорта  в Англии. |  |  | |
| ТВ в России. Чтение. |  |  | |
| Приобретение билетов в кино. Работа в группах. |  |  | |
| Эта музыка вам знакома? |  |  | |
| Контрольная работа на тему «В центре внимания». |  |  | |
| 8. Проблемы экологии | 13 | Анализ контрольной работы на тему «В центре внимания». Введение лексики по теме «Экология». |  |  | |
| Работа с текстом «Кислотные дожди». |  |  | |
| Настоящее совершенное длительное время: утвердительные предложения. |  |  | |
| Настоящее совершенное длительное время: вопросительные и отрицательные предложения. |  |  | |
| Фразовый глагол MAKE. Помощники природы. |  |  | |
| Разделительные вопросы. Повторение. |  |  | |
| Модальный глагол have to/don`t have to. |  |  | |
| Дикие животные планеты. |  |  | |
| Мир природы в Шотландии. |  |  | |
| В экологическом лагере. Чтение. |  |  | |
| Денежные пожертвования. Работа в группах. |  |  | |
| Пищевая цепь. |  |  | |
| Контрольная работа по теме «Проблемы экологии». |  |  | |
| 9. Время покупок. | 10 | Анализ контрольной работы по теме «Проблемы экологии». Скажи мне, что ты ешь, и я  скажу, кто ты. |  |  | |
| Фразовый глагол TAKE. Фаст фуд: за и против. |  |  | |
| Профессии в области торговли. |  |  | |
| Аудирование на тему «Покупка подарков». Вещи первой необходимости. |  |  | |
| Шопинг – это утомительно! |  |  | |
| Идиомы и поговорки о еде. |  |  | |
| Подарки: дарить или получать? |  |  | |
| Выражение благодарности  и восхищения. Работа в парах. |  |  | |
| Как сделать правильный выбор в магазине? |  |  | |
| Контрольная работа по теме «Время покупок». |  |  | |
| 10. В здоровом теле — здоровый дух. | 7 | Жизнь без стресса. Анализ контрольной работы по теме «Время покупок». |  |  | |
| Употребление should/shouldn`t. Фразовый глагол Fall. |  |  | |
| Первая медицинская помощь. |  |  | |
| Возвратные местоимения. |  |  | |
| Королевская воздушная  Медицинская служба  Австралии. |  |  | |
| Итоговая контрольная работа. |  |  | |
| Анализ итоговой контрольной работы. Работа с диалогом «У школьного врача». |  |  | |
| Итого: | 102 |  |  |  | |

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

(для 8 класса, 102часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** |
| 1.Межличностные отношения. | 14 |
| 2. Магазины. Покупки. | 15 |
| 3.Великие умы. | 13 |
| 4. Внешность человека. Части тела. Одежда. | 14 |
| 5. Природа. Погода. Стихийные бедствия. | 17 |
| 6. Страны. Путешествия. Достопримечательности. | 13 |
| 7. Образование. | 10 |
| 8.Спорт. Хобби. Свободное время. | 6 |

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во  часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | |
| 1.Межличностные отношения. | 14 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Взаимоотношения с одноклассниками. Прилагательные для описания характера. |  | |  |
| Правила общения. Язык тела. |  | |  |
| Правила ответа на общие вопросы. Работа с диалогом «Знакомство с соседом». |  | |  |
| Входная контрольная работа. |  | |  |
| Анализ входной контрольной работы. Повторение времен группы The Present. |  | |  |
| Выполнение грамматических упражнений на времена группы The Present. |  | |  |
| Повторение времен группы The Past. Выполнение грамматических упражнений. |  | |  |
| Повторение времен группы The Future. |  | |  |
| Выполнение грамматических упражнений. |  | |  |
| Степени сравнения прилагательных и наречий. |  | |  |
| Неформальное общение. Правила оформления поздравительных открыток. |  | |  |
| Преодоление конфликта. |  | |  |
| Контрольная работа по теме «Межличностные отношения». |  | |  |
| Анализ контрольной работы по теме «Межличностные отношения». Суффиксы прилагательных. |  | |  |
| 2. Магазины. Покупки. | 15 | Фразовый глагол to get. Способы приготовления пищи. |  | |  |
| Пищевые традиции Японии. Русская кухня. |  | |  |
| Дифференциация лексических единиц по теме «Продукты». |  | |  |
| Дорога к магазину. Ориентирование в городе. Названия магазинов. |  | |  |
| Праздник «День без покупок». |  | |  |
| Сравнение времен: настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное. |  | |  |
| Определенный и неопределенный артикли: правила употребления. |  | |  |
| Пищевые привычки. Рецепты любимых блюд. |  | |  |
| Существительные, употребляемые только во множественном числе. Идиомы на тему «Еда». |  | |  |
| Неформальное письмо: правила написания. |  | |  |
| Порядок прилагательных в предложении. |  | |  |
| Фразовый глагол to go. Шопинг в Лондоне. |  | |  |
| Благотворительность в Англии. Работа с текстом. |  | |  |
| Пищевая экология. |  | |  |
| Контрольная работа на тему «Магазины. Покупки». |  | |  |
| 3.Великие умы. | 13 | Анализ контрольной работы по теме «Магазины. Покупки». Работа с текстом «Братья Монгольфье». |  | |  |
| Науки. Что они изучают. |  | |  |
| Профессии современного мира. Повторение лексического материала. |  | |  |
| Времена группы  Past(образование). |  | |  |
| Ошибки, которые сработали. |  | |  |
| Работа с текстом «Мари Кьюри». |  | |  |
| Работа с текстом «Необычная галерея». |  | |  |
| Рассказы: правила написания. |  | |  |
| Фразовый глагол to bring. Образование глаголов. |  | |  |
| Александр Белл – биография. |  | |  |
| Английские банкноты. |  | |  |
| Великие люди России и Англии( Френсис Дрейк) |  | |  |
| Контрольная работа по теме «Великие умы». |  | |  |
| 4. Внешность человека. Части тела. Одежда. | 14 | Анализ контрольной работы по теме «Великие умы». Имидж человека. |  | |  |
| Худеть или толстеть. |  | |  |
| Современные ткани для производства одежды. |  | |  |
| Работа с диалогом «Подготовка к вечеринке». Too\ enough – правила употребления. |  | |  |
| Страдательный залог. Правила образования. |  | |  |
| Трансформации  страдательного залога. |  | |  |
| Кумиры. |  | |  |
| Идиомы на тему «Внешность». |  | |  |
| Изменение внешности. |  | |  |
| Подростковые комплексы. |  | |  |
| Фразовый глагол to put. Приставки для формирования прилагательных с противоположным значением. |  | |  |
| Британский национальный костюм и русский костюм. |  | |  |
| Экологичная одежда. |  | |  |
| Контрольная работа на тему «Внешность человека. Части тела. Одежда». |  | |  |
| 5.Природа. Погода. Стихийные бедствия. | 17 | Анализ контрольной работы на тему «Внешность человека. Части тела. Одежда». Цунами. Работа с текстом. |  | |  |
| Стихийные бедствия. Введение лексики. |  | |  |
| Проблемы экологии в современном мире. Контроль аудирования. |  | |  |
| Работа с диалогом «Просмотр документального фильма». |  | |  |
| Животные – индикаторы. |  | |  |
| Герундий и инфинитив. Правила употребления. |  | |  |
| Герундий и инфинитив. Выполнение упражнений. |  | |  |
| Употребление used to, be used to, get used to. |  | |  |
| Необычная погода. |  | |  |
| Атмосфера города. |  | |  |
| Идиомы на тему «Погода». |  | |  |
| Эссе: правила написания. |  | |  |
| Образование отглагольных существительных. Фразовый глагол to call. |  | |  |
| Животные Шотландии. |  | |  |
| Торнадо – стихийное бедствие. |  | |  |
| Рукотворное торнадо. |  | |  |
| Контрольная работа на тему «Природа. Погода. Стихийные бедствия». |  | |  |
| 6. Страны. Путешествия. Достопримечательности. | 13 | Анализ контрольной работы Контрольная работа на тему «Природа. Погода. Стихийные бедствия». Цели путешествия. |  | |  |
| Виды развлечений. |  | |  |
| Проблемы путешественника. |  | |  |
| Косвенная речь  (образование). |  | |  |
| Косвенная речь. Выполнение упражнений. |  | |  |
| Виды транспорта. |  | |  |
| Жизнь в иностранной семье. |  | |  |
| Фразовый глагол to set. Суффиксы –ness, - ment – при образовании существительных. |  | |  |
| Полуформальное общение. |  | |  |
| Река Темза и город Кижи. |  | |  |
| Работа с текстом «Мировые достопримечательности в опасности». |  | |  |
| Контрольная работа по теме «Страны. Путешествия. Достопримечательности». |  | |  |
| Анализ контрольной работы по теме «Страны. Путешествия. Достопримечательности». Достопримечательности нашего города. |  | |  |
| 7. Образование. | 10 | Современное поколение. |  | |  |
| Молодежь и масс-медиа. |  | |  |
| Высшее образование. |  | |  |
| Специальные школы. |  | |  |
| Модальные глаголы. |  | |  |
| Ремёсла. |  | |  |
| Домашнее задание с помощью Интернета. |  | |  |
| Эссе: за и против. |  | |  |
| Фразовый глагол to give. Сложные слова. |  | |  |
| Контрольная работа по теме «Образование». |  | |  |
| 8. Спорт. Хобби. Свободное время | 6 | Анализ контрольной работы по теме «Образование». Необычные виды спорта. |  | |  |
| Виды развлечений. |  | |  |
| Придаточные предложения условия (тип 0 и 1). |  | |  |
| Итоговая контрольная работа. |  | |  |
| Анализ итоговой контрольной работы. Чемпионат мира по футболу. |  | |  |
| Спортивная экипировка. Спортивные символы. |  | |  |
| **Итого:** | 102 |  |  | |  |

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

(для 9 класса, 102часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п/ | Содержание | Количество часов |
| 1. | МОДУЛЬ 1.CELEBRATIONS.  ПРАЗДНОВАНИЯ. | 13 часов. |
| 2. | МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING.  ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ. | 12 часов. |
| 3. | МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT.  ОЧЕВИДНОЕ - НЕВЕРОЯТНОЕ. | 12 часов. |
| 4. | МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY.  СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | 12 часов |
| 5. | МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE.  ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО. | 12 часов. |
| 6. | МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY.  ГОРОД И ГОРОЖАНЕ. | 12 часов. |
| 7. | МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE.  ВОПРОСЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. | 12часов. |
| 8. | МОДУЛЬ 8. CHALLENGES.  ТРУДНОСТИ. | 17 часов. |
| Итого |  | 102 часа |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол.  часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| Праздники | 14 | 1.Вводный инструктаж по технике безопасности. Праздники и празднования. |  |  |
| 2. Приметы и предрассудки. Выражение озабоченности и обеспокоенности. |  |  |
| 3.Глаголы do/go/have в устойчивых словосочетаниях. |  |  |
| 4. Входная контрольная работа. |  |  |
| 5. Анализ входной контрольной работы. Идиомы со словом cake. |  |  |
| 6.Особые случаи, торжества, праздники. |  |  |
| 7.Описание праздников. Средства выразительности при описании. |  |  |
| 8. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. |  |  |
| 9.Дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity. |  |  |
| 10.Фразовые глаголы со словом turn. Национальные праздники индейцев Северной Америки. |  |  |
| 11. Татьянин день – День студентов. |  |  |
| 12. Историческая память, поминовение. Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorize |  |  |
| 13.Контрольная работа по теме «Праздники». |  |  |
| 14.Работа с текстом «Пятница тринадцатое». Анализ контрольной работы. |  |  |
| Образ жизни и Среда обитания | 13 | 1. образ жизни в городе и деревне. Работа по дому. |  |  |
| 2.Родственные связи, отношения в семье. |  |  |
| 3. Выражение неодобрения/порицания,  извинения..Идиомы со словами house/home. |  |  |
| 4.Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Бытовые насекомые. |  |  |
| 5.Взаимоотношения с соседями. Предлоги места. |  |  |
| 6.Письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы. |  |  |
| 7.Фразовые глаголы со словом make. Дифференциация лексических значений слов: brush/sweep,cupboard/wardrobe,  clean/wash. |  |  |
| 8.Резиденция премьер-министра Великобритании. |  |  |
| 9. Работа со статьей «Старые русские деревни». |  |  |
| 10. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. |  |  |
| 11.Работа с текстом «Животные в опасности». |  |  |
| 12. Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания» |  |  |
| 13.Анализ контрольной работы. Правила составления краткого пересказа текста. |  |  |
| Очевидное-невероятное | 14 | 1.Работа с текстом «Загадочные существа». |  |  |
| 2.Сны - кошмары. Составление диалогов на тему «Мои кошмары». |  |  |
| 3.Времена группы the Past. Правила использования used to/would. |  |  |
| 4. Оптические иллюзии, сознание. |  |  |
| 5.Must/can’t/may при выражении предположений. |  |  |
| 6.Сложные прилагательные. Фразовые глаголы со словом to come. |  |  |
| 7.Дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion,witness/spectator/investigator, same/similar/alike. |  |  |
| 8.Работа с текстом «Самый знаменитый английский замок с привидениями». |  |  |
| 9.Работа со статьей «Домовые русалки и призраки». Право на существование.Р |  |  |
| 10. Стили в живописи. Идиомы со словом to paint. |  |  |
| 11.Геометрические фигуры. Лексика для описания картины. |  |  |
| 12.Описание картин мировых художников. |  |  |
| 13.Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное». |  |  |
| 14.Анализ контрольной работы. Биографии мировых художников. |  |  |
| Современные технологии | 16 | 1. Современные технологии. Работа с текстом «Роботы и робототехника». |  |  |
| 2. Предложение решения проблемы. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. |  |  |
| 3.Интонация при ответе с замешательством. Придаточные предложения времени и цели. |  |  |
| 4.Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии». |  |  |
| 5.Подростки и высокие технологии. Структура написания эссе. |  |  |
| 6. Эссе на тему «Возможно ли прожить без интернета?» |  |  |
| 7.Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, ation). Фразовые глаголы сл словом to break. |  |  |
| 8.Дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. |  |  |
| 9.Новинки в мире высоких технологий. |  |  |
| 10.Работа с текстом «Робототехника в России». |  |  |
| 11. Электронный мусор и экология. |  |  |
| 12.Контрольная работа по теме «Современные технологии». |  |  |
| 13.Анализ контрольной работы. Времена группы the Future. |  |  |
| 14.Работа с упражнениями на времена группы the Future. |  |  |
| 15.Проект на тему «Современные технологии в моем доме». |  |  |
| 16.Предлоги места и времени. |  |  |
| Литература и искусство | 16 | 1.Виды искусства, профессии в искусстве. |  |  |
| 2. Прилагательные-антонимы. |  |  |
| 3.Стили музыки. Вкусы и предпочтения. |  |  |
| 4. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Логическое ударение. |  |  |
| 5.Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий. |  |  |
| 6.Фильмы. Кино. Идиомы по теме «Развлечения». |  |  |
| 7.Отзыв о любимой книге(фильме). |  |  |
| 8.Выражение мнения и рекомендаций. |  |  |
| 9.Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-. Фразовые глаголы со словом to run. |  |  |
| 10. Дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. |  |  |
| 11.Драматургия Уильяма Шекспира. |  |  |
| 12.Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. |  |  |
| 13.Работа с текстом «Венецианский купец» Уильям Шекспир. |  |  |
| 14.Контрольная работа по теме «Литература и искусство». |  |  |
| 15.Анализ контрольной работы. Чтение отрывка «Ромео и Джульетта» Уильям Шекспир. |  |  |
| 16.Доклад на тему «Великие музыканты» |  |  |
| Город и горожане | 10 | 1.Карта города. Дорожное движение, дорожные знаки. |  |  |
| 2.Памятники архитектуры. Страдательный залог. |  |  |
| 3. Прилагательные для описания профессий. Возвратные местоимения. |  |  |
| 4.Прилагательные с эмоциональным значением. Словообразование: существительные с абстрактным значением. (-hood, -ity, age). |  |  |
| 5. Дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station |  |  |
| 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия |  |  |
| 7. Экологически безопасные виды транспорта |  |  |
| 8. Контрольная работа по теме «Город и горожане». |  |  |
| 9. Анализ контрольной работы. Работа с текстом «Московский Кремль». |  |  |
| 10.Интересные достопримечательности мира. |  |  |
| Проблемы личной безопасности  Жизненные трудности | 10  9 | 1.Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний. |  |  |
| 2.Службы экстренной помощи. |  |  |
| 3.Придаточные предложения условия. |  |  |
| 4.Здоровое питание. Привычки. |  |  |
| 5.Польза и вред компьютерных игр. |  |  |
| 6.Фразовые глаголы со соловом to keep. Дифференциация лексических значений слов:  poor/weak/low,harm/damage/ruin, ustoms/habits/manners, lead/pass/spend. |  |  |
| 7.Осторожно! Опасные животные США! |  |  |
| 8. Решение проблем: телефон доверия |  |  |
| 9.Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности» |  |  |
| 10.Анализ контрольной работы. Защити себя сам: основы личной безопасности. |  |  |
| 1. Части тела, повреждения. Положительные и отрицательные стороны риска. |  |  |
| 2.Речевое взаимодействие: выражение (не) одобрения. |  |  |
| 3.Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. |  |  |
| 4.Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 5.Анализ итоговой контрольной работы. Правила выживания. |  |  |
| 6.Правила оформления заявления на работу. Дифференциация лексических значений слов:  injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. |  |  |
| 7.Органы чувств. |  |  |
| 8. Вызов Антарктиды |  |  |
| 9.Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. |  |  |
| Итого | 102 |  |  |  |