**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Утверждено

Приказом МАОУ СОШ № 1

от 27.08.2021 г. №573

СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР Руководитель ШМО

Забродина О.А. Зарипова Л.В.

27.08.2021 г. 27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Всеобщая история»**

**за уровень основного общего образования**

**Первоуральск – 2021**

Классы - 5, 6, 7, 8, 9

Учитель (категория): Балашова Татьяна Петровна (1 квалификационная категория);

Чепуров Андрей Дмитриевич (1 квалификационная категория).

Количество часов по программе:

5 классы - 68, из них в неделю – 2 час;

6-8 классы - 17, из них в неделю – 1 час (в течение I, II четверти и один урок из III четверти; аттестация по четвертям);

9 классы – 34, из них в неделю – 1 час.

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебники:

* История древнего мира. 5 класс. А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Москва, Издательский центр «Просвещение», 2019.
* История средних веков. 6 класс. Е.В.Агибалова, Г.М. Донской, А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 2021.
* Всеобщая история. 7 класс. В.В.Носков, Т.П.Андреевская. – М.: Вентана-Граф, 2017.
* Всеобщая история. 8 класс. В.В.Носков, Т.П.Андреевская. – М.: Вентана-Граф, 2018.
* Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. А.Я.Юдовская.- М. Просвещение, 2019.

Составители (Балашова Т.П.)

(Чепуров А.Д.)

**Пояснительная записка.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «всеобщая история».**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории в основной школе являются следующие убеждения и качества:

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* Понимание культурного многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* Способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* Овладением умениями работать со словарями, учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и основывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* Способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
* Готовностью к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметными результатами** изучения истории учащимися являются:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения всеобщей истории в основной школе учащиеся овладеют следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1.Знание хронологии, работа с хронологией****:*

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2.Знание исторических фактов, работа с фактами***

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать)факты по различным признакам.

***3.Работа с историческими источниками:***

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4.Описание (реконструкция):***

* Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:***

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6.Работа с версиями, оценками:***

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**При изучении истории Древнего мира (5 класс) ученик научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**При изучении истории Средних веков (6 класс)**

**ученик научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**При изучении истории Нового времени (7**–**9 класс)**

**Ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета всеобщая история.**

**5 класс**

**«Всеобщая история»**

**История древнего мира (68 час.)**

**Введение ( 2 часа)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность (5 час.)**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:**понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток (20 час.)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон - реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция (20 час.)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим (20 час.)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этрусски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Паириции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевания Римом Италии. Войны сКарфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

**Итоговое занятие (1 час)**

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 класс**

**«Всеобщая история»**

**История средних веков (17 час.)**

Средние века понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI – XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад Арабская культура.

**Зрелое Средневековье.**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д, Арк. Германские государства в вXII - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII - XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7-8 класс**

**«Всеобщая история»**

**История Нового времени (17+17 час.)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.*

**9 класс**

**Всеобщая история (34 часа)**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории Отечества (истории России)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории. 5 класс.**

**«История древнего мира» (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| **Введение в историю.** | **2** |  | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.Что изучает история. Историческая хронология счет лет «до н.э.» и «н.э.) |  |  |
| 1 | Источники исторических знаний. |  |  |
| **Первобытность** | **5** |  | | |
| 1 | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. |  |  |
| 1 | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. |  |  |
| 1 | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. |  |  |
| 1 | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Контрольный тест по теме «Первобытность» |  |  |
| 1 | Анализ контрольного теста.  Древний мир: понятие и хронология. Карта древнего мира. Источники по истории древнего мира. |  |  |
| **Древний Восток** | **20** |  | | |
| 1 | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. |  |  |
| 1 | Управление государством (фараон, чиновники). |  |  |
| 1 | Военные походы. Рабы. |  |  |
| 1 | Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. |  |  |
| 1 | Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. |  |  |
| 1 | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. |  |  |
| 1 | Города-государства. |  |  |
| 1 | Мифы и сказания. Письменность. |  |  |
| 1 | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. |  |  |
| 1 | Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники Вавилона. |  |  |
| 1 | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. |  |  |
| 1 | Финикийский алфавит. |  |  |
| 1 | Палестина. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. |  |  |
| 1 | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. |  |  |
| 1 | Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм. |  |  |
| 1 | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. |  |  |
| 1 | Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. |  |  |
| 1 | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. |  |  |
| 1 | Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. |  |  |
| 1 | Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Контрольный тест по теме «Древний Восток». |  |  |
| **Древняя Греция.** | **20** |  | | |
| 1 | Анализ контрольного теста.  Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. |  |  |
| 1 | Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). |  |  |
| 1 | Троянская война. |  |  |
| 1 | «Илиада» и «Одиссея». |  |  |
| 1 | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. |  |  |
| 1 | Греческие города-государства. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. |  |  |
| 1 | Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. |  |  |
| 1 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Контрольный тест по теме «Древняя Греция» |  |  |
| 1 | Анализ контрольного теста.  Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. |  |  |
| 1 | Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. |  |  |
| 1 | Культура Древней Греции. Развитие наук. Школа и образование. |  |  |
| 1 | Архитектура и скульптура. |  |  |
| 1 | Быт и досуг древних греков. |  |  |
| 1 | Театр. Великие поэты Греции. |  |  |
| 1 | Спортивные состязания. Олимпийские игры. Контрольный тест по теме «Классическая Греция» |  |  |
| 1 | Анализ контрольного теста.  Период эллинизма. Македонские завоевания. |  |  |
| 1 | Держава Александра Македонского и её распад. |  |  |
| 1 | Эллинистические государства Востока. |  |  |
| 1 | Культура эллинистического мира. |  |  |
| 1 | Контрольная работа по теме « Греция в период эллинизма» |  |  |
| **Древний Рим.** | **19** |  | | |
| 1 | Анализ контрольной работы.  Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. |  |  |
| 1 | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. |  |  |
| 1 | Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. |  |  |
| 1 | Римская армия. |  |  |
| 1 | Установление господства Рима в Средиземноморье. |  |  |
| 1 | Реформы Гракхов. |  |  |
| 1 | Рабство в Древнем Риме. |  |  |
| 1 | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. |  |  |
| 1 | Гай Юлий Цезарь.. |  |  |
| 1 | Установление императорской власти. Октавиан Август |  |  |
| 1 | Римская империя: территория, управление. |  |  |
| 1 | Возникновение и распространение христианства. |  |  |
| 1 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. |  |  |
| 1 | Культура Древнего Рима. |  |  |
| 1 | Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. |  |  |
| 1 | Развитие наук. |  |  |
| 1 | Архитектура и скульптура. Пантеон. |  |  |
| 1 | Быт и досуг римлян. |  |  |
| 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Древний Рим» |  |  |
| **Историческое и культурное наследие Древнего мира** | **2** |  | | |
| 1 | Анализ итогов контрольной работы. Вклад древних цивилизаций в историю человечества. |  |  |
| 1 | Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории. 6 класс.**

**«История средних веков» (17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Дата | |
| по плану | по факту |
| **Введение** | **1** | Инструктаж по технике безопасности. Средние века |  |  |
| **Западная Европа в VI-XI вв.** | **3** |  |  |  |
| 1 | Великое переселение народов |  |  |
| 1 | Франкское государство и империя Карла Великого |  |  |
| 1 | Христианизация Европы |  |  |
| **Византия и славянский мир** | **3** |  |  |  |
| 1 | Византийская империя |  |  |
| 1 | Культура Византии |  |  |
| 1 | Прародина и расселение славян |  |  |
| **Арабский мир в VI-XI вв.** | **2** |  |  |  |
| 1 | Племена Аравийского полуострова. Ислам |  |  |
| 1 | Арабские завоевания |  |  |
| **Феодальное общество в Западной Европе** | **5** |  |  |  |
| 1 | Сословный строй. Рыцарство.Крестьяне и сеньоры |  |  |
| 1 | Средневековый город |  |  |
| 1 | Католическая церковь в XI-XIII вв. |  |  |
| 1 | Образование централизованных государств и к рестовые походы. |  |  |
| 1 | Культура Западной Европы в XI-XV вв. |  |  |
| **Европа и Мир в XIV-XV вв.** | **3** |  |  |  |
| 1 | Столетняя война. Восточная Европа и Балканы в XIV-XV вв. |  |  |
| 1 | Контрольная работа: Эпоха средневековья. |  |  |
| 1 | Анализ итогов контрольной работы. Духовный мир средневекового европейца. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории. 7 класс.**

**«История Нового времени. XVI-XVIIвв.» (17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Дата | |
| по плану | по факту |
| **Новое время. XVI-XVIIвв.** | **17** |  | | |
| 1 | Новое время. Понятие и хронологические рамки. |  |  |
| 1 | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. |  |  |
| 1 | Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет. |  |  |
| 1 | Усиление королевской власти и абсолютизм. |  |  |
| 1 | Зарождение капитализма. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства Расширение внутреннего и мирового рынка. |  |  |
| 1 | Золотой век Испании. |  |  |
| 1 | Художественная культура эпохи Возрождения. Рождение гуманизма. |  |  |
| 1 | Наука эпохи Возрождения. |  |  |
| 1 | Реформация и Крестьянская война в Германии. |  |  |
| 1 | Реформация в Англии. |  |  |
| 1 | Религиозные войны и абсолютизм во Франции. |  |  |
| 1 | Нидерландская революция. |  |  |
| 1 | Английская революция. |  |  |
| 1 | Тридцатилетняя война.  Англо-голландские войны. |  |  |
| 1 | Войны Людовика XIV. |  |  |
| 1 | Европа против Османской империи. Традиционные общества Востока. |  |  |
| 1 | Колониальный период в Латинской Америке. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории. 8 класс.**

**«История Нового времени. XVIII век» (17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Дата | |
| **Новое время. XVIII век.** |
| по плану | по факту |
| **17** |  |  |  |
| 1 | Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. |  |  |
| 1 | Борьба за испанское наследство. |  |  |
| 1 | Великая Северная война. |  |  |
| 1 | Рождение Великобритании. |  |  |
| 1 | Промышленный переворот в Англии. |  |  |
| 1 | Британские колонии. |  |  |
| 1 | Война за независимость и образование США. |  |  |
| 1 | Франция в эпоху Просвещения. |  |  |
| 1 | Война за польское и австрийское наследство. |  |  |
| 1 | Семилетняя война. |  |  |
| 1 | Восточноевропейские страны в XVIII веке. |  |  |
| 1 | Начало революции. |  |  |
| 1 | От монархии к республике. |  |  |
| 1 | Якобинская диктатура и режим Директории. |  |  |
| 1 | Итоги и значение Великой французской революции. |  |  |
| 1 | Османская империя. |  |  |
| 1 | Персия. Индия Страны Дальнего Востока. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории. 9 класс.**

**«История Нового времени. XIX – начало XX вв.» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Дата | |
| по плану | по факту |
| **Введение** | **1** | Инструктаж по технике безопасности. Мир на рубеже XVIII – XIX веков. |  |  |
| **Становление индустриального общества.** | **14** |  | | |
| 1 | Модернизация. От традиционного общества к индустриальному. |  |  |
| 1 | Время технического прогресса. |  |  |
| 1 | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. |  |  |
| 1 | Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. |  |  |
| 1 | Развитие науки в XIX веке. |  |  |
| 1 | Идейные течения в первой половине XIX века. |  |  |
| 1 | Франция в период консульства и империи. |  |  |
| 1 | Поход в Россию и крушение наполеоновской империи. |  |  |
| 1 | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после РеставрацииБурбонов. |  |  |
| 1 | Англия в первой половине XIX века. |  |  |
| 1 | Борьба за объединение Германии. |  |  |
| 1 | Борьба за независимость и национальное объединение Италии. |  |  |
| 1 | Франко-прусская война. |  |  |
| 1 | Парижская коммуна. |  |  |
| **Мир во второй половине XIX века.** | **15** |  | | |
| 1 | Германская империя. |  |  |
| 1 | Создание Британской империи. |  |  |
| 1 | Третья республика во Франции. |  |  |
| 1 | Италия: время реформ и колониальных захватов. |  |  |
| 1 | Австро-Венгрия. |  |  |
| 1 | США в XIX веке. |  |  |
| 1 | США в период монополистического капитализма. |  |  |
| 1 | Латинская Америка. |  |  |
| 1 | Основные художественные течения XIX столетия. |  |  |
| 1 | Изобразительное искусство в XIX веке. |  |  |
| 1 | Рождение кино. |  |  |
| 1 | Япония в XIX веке. |  |  |
| 1 | Китай в XIX веке. |  |  |
| 1 | Индия в XIX веке. |  |  |
| 1 | Африка в XIX веке. |  |  |
| **Международные отношения в последней трети XIX – начале XX века.** | **4** |  | | |
| 1 | Международные отношения в последней трети XIX века. |  |  |
| 1 | Международные отношения в начале XX века. |  |  |
| 1 | Контрольная работа: Мир в XIX – начале XX века. |  |  |
| 1 | Анализ итогов контрольной работы. Мир перед Первой мировой войной. |  |  |