**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Утверждено

Приказом МАОУ СОШ № 1

от 27.08.2021 № 573

СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР Руководитель ШМО

Забродина О.А. Зарипова Л.В.

27.08.2021 г. 27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**география**

**за уровень среднего общего образования**

**Первоуральск - 2021**

Классы 10,11

Учитель (категория) Зарипова Лариса Владимировна (1 категория )

Ахманаева Надежда Владимировна (1 категория )

Количество часов по программе:10 класс 34, из них в неделю - 1

11 класс 34, из них в неделю - 1

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Учебник География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский.- 30-е издание.- М.: Просвещение, 2020

Составитель Зарипова Лариса Владимировна

Ахманаева Надежда Владимировна

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные:**

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание программы**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях .Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

**Базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Тематическое планирование по географии 10 класс**

**34 часа, ( 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| **Введение** | 2 | Инструктаж по технике безопасности. Положение географии в системе наук. |  |  |
| Статистический метод в географии. Виды статистических материалов. |  |  |
| **Современная политическая карта мира** | 3 | Многообразие стран современного мира. |  |  |
| Государственный строй стран мира. |  |  |
| Международные отношения и политическая карта мира. Политическая география. |  |  |
| **Природа Земли** | 8 | Окружающая среда, как геосистема. |  |  |
| Взаимодействие природы и общества в прошлом и настоящем. |  |  |
| Основные виды природных ресурсов Земли. |  |  |
| Ресурсообеспеченность. Природно- ресурсный потенциал разных территорий. |  |  |
| *Практическая работа №*1 "Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран(регионов) мира" |  |  |
| Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. |  |  |
| Географическое ресурсоведение и геоэкология |  |  |
| Обобщение по теме" Природа Земли" |  |  |
| **Население мира** | 8 | Численность, динамика и размещение населения мира. Географические особенности размещения населения. |  |  |
| Воспроизводство населения*.* Структура населения. |  |  |
| Демографическая ситуация в разных странах и регионах. *Практическая работа №2*  " Сравнение половозрастных пирамид, стран с различными типами воспроизводства" |  |  |
| География религий мира. |  |  |
| Основные направления и типы миграций в мире. |  |  |
| Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. |  |  |
| Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация, как всемирный процесс. |  |  |
| Обобщение по теме "Население" |  |  |
| **Современное мировое хозяйство** | 13 | Характерные черты и составные части НТР. |  |  |
| Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. |  |  |
| Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. |  |  |
| География топливно-энергетической и горнодобывающей промышленности. |  |  |
| География важнейших отраслей обрабатывающей промышленности: энергетика. |  |  |
| География важнейших отраслей обрабатывающей промышленности: металлургия, машиностроение. |  |  |
| География химической, лесной и деревообрабатывающей промышленности. Легкая промышленность |  |  |
| География сельского хозяйства. |  |  |
| География транспорта. Виды транспорта, основные транспортные потоки. |  |  |
| Международные экономические связи и их формы.  Крупнейшие отраслевые и региональные союзы. |  |  |
| Международная торговля. Главные центры международной торговли.  *Практическая работа№3* "Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира" |  |  |
| Итоговая контрольная работа |  |  |
| Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение курса географии 10 класса. |  |  |

**Тематическое планирование по географии 11 класс**

**34 часа, ( 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| **Региональная география и страноведение** | 24 | Общая характеристика Зарубежной Европы. |  |  |
| Особенности населения, хозяйства Европы. |  |  |
| Промышленность стран Европы |  |  |
| Сельское хозяйство. Транспорт, наука, финансы туризм. |  |  |
| Крупнейшие страны Зарубежной Европы. |  |  |
| *Практическая работа №1*"Составление сравнительной характеристики двух стран "большой семерки". |  |  |
| Обобщение по теме "Зарубежная Европа" |  |  |
| Общая характеристика Зарубежной Азии. |  |  |
| Особенности населения, хозяйства, культуры Азии. |  |  |
| Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. Индия. |  |  |
| Япония. *Практическая работа №2* Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору) |  |  |
| Австралия. |  |  |
| Особенности географического положения, истории открытия и освоения Африки. Природно-ресурсный потенциал. |  |  |
| Особенности населения и хозяйства Африки |  |  |
| Крупнейшие страны Африки. |  |  |
| Обобщение по теме "Африка" |  |  |
| Особенности географического положения, истории открытия, освоения и природно-ресурсного потенциала Северной Америки. |  |  |
| Особенности населения, хозяйства США. |  |  |
| *Практическая работа №3* Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США Канада. экологических проблем" |  |  |
| Канада. |  |  |
| Обобщение по теме "Северная Америка" |  |  |
| Особенности географического положения, истории открытия ,освоения и природно-ресурсного потенциала Латинской Америки |  |  |
| Крупнейшие страны Латинской Америки |  |  |
| Контрольная работа по теме "Регионы и страны мира" |  |  |
| **География России.** | 5 | Анализ контрольной работы. Россия на политической карте мира. |  |  |
| Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. |  |  |
| География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. |  |  |
| Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России |  |  |
| Россия и страны содружества(СНГ). Обобщение по теме "Россия в современном мире" |  |  |
| **Современные глобальные проблемы человечества** | 5 | Понятие о глобальных проблемах. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. геоэкологическая и сырьевая проблемы. |  |  |
| Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира, пути решения. |  |  |
| Проблемы Мирового океана. Экономическая проблема. |  |  |
| Итоговая контрольная работа. |  |  |
| Анализ контрольной работы. Обобщение по курсу " Экономическая и социальная география мира" |  |  |