**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Утверждено

Приказом МАОУ СОШ № 1

от 27.08.2021 № 573

СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР Руководитель ШМО

Забродина О.А. Зарипова Л.В.

27.08.2021 г. 27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**география**

**за уровень основного общего образования**

**Первоуральск - 2021**

Классы: 5,6,7,8,9

Учитель (категория): Зарипова Лариса Владимировна, 1 категория

Ахманаева Надежда Владимировна, 1 категория

Количество часов по программе в 5,6 классе - 34; из них в неделю-1

в 7 классе - 68; из них в неделю -2

в 8 классе - 68; из них в неделю -2

в 9 классе - 68; из них в неделю -2

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебник:

География: Землеведение: 5-6 классы: учебник/О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким.М.: Прсвещение,2021.

География. Начальный курс. 6 класс/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Москва, Дрофа, 2016.

География. География материков и океанов. 7 класс/ Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А. Москва, Дрофа, 2017.

География России. Природа и население.8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.  
Москва, Дрофа, 2017.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.  
Москва, Дрофа, 2019.

Составитель Зарипова Лариса Владимировна

Ахманаева Надежда Владимировна

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностными** результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми и процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности,

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктив-ное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными** результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации в условиях территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного предмета (курса)**

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

**Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Тематическое планирование по предмету география**

**5 класс 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| **Как устроен наш мир** | 9 | Представление об устройстве мира. |  |  |
| Звёзды и Галактики |  |  |
| Солнечная система |  |  |
| Луна-спутник Земли. |  |  |
| Земля-планета Солнечной системы. |  |  |
| Облик земного шара. |  |  |
| Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. |  |  |
| Параллели и меридианы. Градусная сеть. |  |  |
| Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. |  |  |
| **Развитие географических знаний о Земной поверхности** | 8 | Способы изображения земной поверхности. |  |  |
| История географической карты. |  |  |
| Географические открытия древности. |  |  |
| Географические открытия Средневековья |  |  |
| Великие географические открытия. |  |  |
| В поисках Южной Земли |  |  |
| Исследование океана и внутренних частей материков. |  |  |
| Урок -практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. |  |  |
| **Как устроена наша планета** | 17 | Внутреннее строение Земли |  |  |
| Горные породы и их значение для человека |  |  |
| Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. |  |  |
| Рельеф и его значение для человека |  |  |
| Основные формы рельефа Земли |  |  |
| Мировой круговорот воды. |  |  |
| Мировой океан и его части |  |  |
| Гидросфера- кровеносная система Земли |  |  |
| Атмосфера Земли и её значение для человека. |  |  |
| Погода. |  |  |
| Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. |  |  |
| Биосфера - живая оболочка Земли |  |  |
| Урок - практикум. Экскурсия в природу. |  |  |
| Воздействие человека на природу. |  |  |
| Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». |  |  |
| Итоговая контрольная работа. |  |  |
| Анализ контрольной работы. Урок коррекции знаний по курсу. |  |  |

**Тематическое планирование по предмету география**

**6 класс 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Введение** | 1 | 1. Инструктаж по технике безопасности. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы. |  |  |
| **Виды изображений**  **Поверхности Земли.** | 10 | 1. Анализ контрольной работы. Масштаб. Практическая работа: 1. Изображение здания школы в масштабе. |  |  |
| 1. Ориентирование. Азимут. Практическая работа: 2 . Определение направлений по плану местности. |  |  |
| 1. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности |  |  |
| 1. Составление простейших планов местности |  |  |
| 1. Форма и размеры Земли. Географическая карта- особый источник информации. |  |  |
| 1. Градусная сеть на глобусе и картах. |  |  |
| 1. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. |  |  |
| 1. Практическая работа: 3 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. |  |  |
| 1. Изображение на физических картах высот и глубин |  |  |
| 1. Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» |  |  |
| **Строение Земли.**  **Земные оболочки** | 20 | 1. Литосфера - "каменная" оболочка Земли. |  |  |
| 1. Движения земной коры. |  |  |
| 1. Рельеф суши. Горы. |  |  |
| 1. Равнины суши. Практическая работа: 4 Описание элементов рельефа. |  |  |
| 1. Рельеф дна Мирового океана. |  |  |
| 1. Гидросфера. Строение гидросферы. Части Мирового океана. |  |  |
| 1. Свойства вод мирового океана. Движение воды в океане. |  |  |
| 1. Воды суши. Реки. |  |  |
| 1. Подземные воды. болота. Каналы. Водохранилища. |  |  |
| 1. Озера. Практическая работа**.** 5 Составление описания внутренних вод. |  |  |
| 1. Ледники. Человек и гидросфера. |  |  |
|  | 1. Атмосфера: строение, значение, изучение. |  |  |
| 1. Температура воздуха. Практическая работа**.** 6 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. |  |  |
| 1. Атмосферное давление. Ветер. Циркуляция в атмосфере. |  |  |
| 1. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа**.** 7 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. |  |  |
| 1. Погода. Климат. Причины, влияющие на климат. |  |  |
| 1. Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле и в Мировом океане. |  |  |
| 1. Природный комплекс. Воздействие организмов на природу. |  |  |
| 1. Географическая оболочка - как среда жизни. |  |  |
| 1. Итоговая контрольная работа. |  |  |
| **Население Земли** | 3 | 1. Анализ контрольной работы.   Население Земли. |  |  |
| 1. Страны на карте мира. |  |  |
| 1. Обобщение и контроль знаний по курсу «География. Начальный курс. 6 класс» |  |  |

**Тематическое планирование по предмету география**

**7 класс 68часов ( 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| Введение | 2 | Инструктаж по технике безопасности. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю |  |  |
| Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.  Пр. работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам |  |  |
| Главные особенности природы Земли | 8 | Происхождение материков и океанов |  |  |
| Рельеф Земли  Обучающая пр. работа: Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) |  |  |
| Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы |  |  |
| Климатические пояса Земли  Обучающая пр. работа: Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков. |  |  |
| Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. |  |  |
| Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей |  |  |
| Природные комплексы суши и океана |  |  |
| Природная зональность  Обучающая пр. работа: Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. |  |  |
| Население Земли  Материки и океаны | 3  52 | Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира  Обучающая пр. работа: Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира |  |  |
| Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. |  |  |
| Обобщение, контроль и коррекция знаний по темам раздела. |  |  |
| Тихий океан. Индийский океан. |  |  |
| Атлантический океан. Северный Ледовитый океан  Обучающая пр. работа: Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). |  |  |
| Общие особенности природы южных материков.  Географическое положение. Исследование материка Африка. |  |  |
| Рельеф и полезные ископаемые |  |  |
| Климат. |  |  |
| Внутренние воды |  |  |
| Природные зоны .Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. |  |  |
| Население Африки. |  |  |
| Страны Северной Африки. Алжир. |  |  |
| Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  Пр. работа. 2. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки |  |  |
| Страны Восточной Африки. Эфиопия. |  |  |
| Страны Южной Африки. ЮАР  Пр. работа. 3. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Ю. Африки. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки |  |  |
| Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые |  |  |
| Климат Австралии. Внутренние воды |  |  |
| Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира |  |  |
| Австралийский Союз  Обучающая пр. работа: Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. |  |  |
| Океания. Природа, население и страны |  |  |
| Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка |  |  |
| Рельеф и полезные ископаемые |  |  |
| Климат. Внутренние воды |  |  |
| Природные зоны |  |  |
| Население Южной Америки. |  |  |
| Страны востока материка. Бразилия  Пр. работа. 4. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины |  |  |
| Страны Анд. Перу  Обучающая пр. работа: Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран |  |  |
| Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа  Обучающая пр. работа: Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. |  |  |
| Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела. |  |  |
| Общие особенности природы северных материков  Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка. |  |  |
| Рельеф и полезные ископаемые |  |  |
| Климат. |  |  |
| Внутренние воды |  |  |
| Природные зоны. |  |  |
| Население .Канада. |  |  |
| США.  Пр. работа. 5 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США. |  |  |
| Средняя Америка. Мексика  Обучающая пр. работа: Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики |  |  |
| Географическое положение. Исследования Центральной Азии. |  |  |
| Особенности рельефа, его развитие |  |  |
| Климат. |  |  |
| Внутренние воды |  |  |
| Природные зоны. |  |  |
| Народы и страны Евразии  Обучающая пр. работа: Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам |  |  |
| Страны Северной Европы  Обучающая пр. работа: Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном |  |  |
| Страны Западной Европы. Великобритания |  |  |
| Франция. Германия  Пр. работа. 6. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии |  |  |
| Страны Восточной Европы |  |  |
| Страны Южной Европы. Италия |  |  |
| Страны Юго-Западной Азии |  |  |
| Страны Центральной Азии |  |  |
| Страны Восточной Азии. Китай. Япония. |  |  |
| Страны Южной Азии. Индия |  |  |
| Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. |  |  |
| Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела. |  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| Географическая  оболочка -наш дом | 3 | Анализ контрольной работы.  Закономерности географической оболочки |  |  |
| Взаимодействие природы и общества  Обучающая пр. работа: Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. |  |  |
| Обобщающее повторение курса" География материков и океанов". |  |  |

**Тематическое планирование по предмету география**

**8 класс 68часов ( 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количеств** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **о часов** |
| Введение | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Зачем мы изучаем географию России |  |  |
| Пространства России | 7 | Россия на карте мира |  |  |
| Географическое положение России. Пр. работа №1.  Сравнение географического положения России и Канады. |  |  |
| Границы России. |  |  |
| России на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени. Пр. работа №2.  Решение задач на определение поясного времени. |  |  |
| Формирование территории России.  История освоения и заселения территории РФ. |  |  |
| Географическое изучение территории России.  Географическое районирование |  |  |
| Обобщение знаний по разделу «Пространства России» |  |  |
| Природа и человек | 23 | Строение земной коры (литосферы) на территории России |  |  |
| Особенности рельефа России.  Современное развитие рельефа |  |  |
| Использование недр Пр. работа №3. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо территории. Оценка возможностей освоения и использования месторождений. |  |  |
| Итоговый урок по теме «Рельеф и недра» |  |  |
| Общая характеристика климата России  Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны |  |  |
| Распределение температур и осадков |  |  |
| Типы климата нашей страны  Климат и человек. Пр. работа №4.  Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. |  |  |
| Итоговый урок по теме «Климат» |  |  |
| Реки |  |  |
| Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. |  |  |
| Человек и вода. Пр. работа №5. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. |  |  |
| Итоговый урок по теме « Богатство внутренних вод России» |  |  |
| Почвы - «особое природное тело»  География почв России  Рациональное использование и охрана почв |  |  |
|  |  |
| Разнообразие растительного и животного мира России. |  |  |
| Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы. |  |  |
| Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов |  |  |
| Учение о природных зонах . «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона |  |  |
| Зона смешанных широколиственных лесов.  Лесостепи и степи |  |  |
| Полупустыни и пустыни, субтропики. |  |  |
| «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы |  |  |
| Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов |  |  |
| Охрана природы и охраняемые территории |  |  |
| Обобщение знаний по разделу "Природа и человек**"** |  |  |
| Крупные природные комплексы России. | 19 | Русская равнина: Север Русской равнины, Центр Русской равнины. Особенности природы |  |  |
| Юг Русской равнины. |  |  |
| Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. |  |  |
| Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы |  |  |
| Кавказ :уникальность природы территории |  |  |
| Урал: особенности географического положения; богатство полезными ископаемыми; суровость климата. |  |  |
| Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. |  |  |
| Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. |  |  |
| Западная Сибирь: особенности рельефа, природа. |  |  |
| Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. |  |  |
| Средняя Сибирь: сложность и многообразие геологического строения, климат, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов. |  |  |
| Северо-Восточная Сибирь : особенности природы. |  |  |
| Горы Южной Сибири :контрастный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района. |  |  |
| Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье: особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы. |  |  |
| Байкал. Уникальное творение природы. Байкал – как объект Всемирного природного наследия. |  |  |
| Дальний Восток: особенности природы |  |  |
| Чукотка, Приамурье, Приморье: географическое положение, история исследования, особенности природы. |  |  |
| Камчатка, Сахалин, Курильские острова: географическое положение, история исследования, особенности природы. |  |  |
| Обобщение знаний по разделу"Крупные природные комплексы России |  |  |
| Население России | 8 | Численность населения.  Воспроизводство населения |  |  |
| Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).Возрастной состав населения Пр. работа №6.Характеристика полового и возрастного состава населения на основе различных источников информации. |  |  |
| Миграции населения России .Внешние миграции.  Территориальная подвижность населения |  |  |
| География рынка труда |  |  |
| Этнический состав населения. Этническая мозаика России |  |  |
| Религии народов России |  |  |
| Плотность населения  Расселение и урбанизация  Города России. Сельская Россия |  |  |
| Обобщение знаний по разделу «Население России» |  |  |
| География своей местности | 10 | Географическое положение и история освоения Свердловской области. |  |  |
| Особенности рельефа. Полезные ископаемые. |  |  |
| Климат региона |  |  |
| Внутренние воды. |  |  |
| Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Свердловской области. |  |  |
| Население Свердловской области. Экологические проблемы и пути их решения. |  |  |
| Итоговый урок по теме" География своей местности" |  |  |
| Обобщение знаний по курсу. |  |  |
| Итоговая контрольная работа. |  |  |
| Анализ контрольной работы .География для природы и общества. |  |  |

**Тематическое планирование по предмету география**

**9 класс 68часов ( 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| Введение | 1 | Введение. Что изучает экономическая география России. Инструктаж по технике безопасности. |  |  |
| Общая характеристика хозяйства | 4 | Понятие хозяйства. Его структура |  |  |
| Этапы развития хозяйства |  |  |
| Географическое районирование |  |  |
| Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование» |  |  |
| Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 16 | Сельское хозяйство. Растениеводство |  |  |
| Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.  Практическая работа:  "Объяснение зональной специализации сельского хозяйства" |  |  |
| Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность |  |  |
| Лесной комплекс |  |  |
| Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.  Практическая работа:  "Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК" |  |  |
| Нефтяная и газовая промышленность |  |  |
| Электроэнергетика |  |  |
| Металлургический комплекс: черная металлургия |  |  |
| Металлургический комплекс: цветная металлургия  Практическая работа:  "Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства" |  |  |
| Машиностроительный комплекс |  |  |
| Химическая промышленность |  |  |
| Транспорт |  |  |
| Информационная инфраструктура |  |  |
| Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство |  |  |
| Территориальное (географическое) разделение труда |  |  |
| Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» |  |  |
| Районы России | 40 | Восточно-Европейская равнина  Практическая работа:"Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины" |  |  |
| Волга |  |  |
| Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал. |  |  |
| Центральный район: особенности населения. Практическая работа:"Описание одного из центров народных промыслов/ Составление туристического маршрута по достопримечательностям" |  |  |
| Хозяйство Центрального района |  |  |
| Города Центрального района .  Москва — столица России |  |  |
| Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и хозяйство. |  |  |
| Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и хозяйство. |  |  |
| Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и специализация хозяйства. |  |  |
| Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Калининградская область |  |  |
| Европейский Север: географическое положение и природа |  |  |
| Этапы развития хозяйства. Практическая работа:"Сравнение двух районов Европейского Севера по плану" |  |  |
| Роль Европейского Севера в развитии русской культуры |  |  |
| Поволжье: географическое положение и природа. Практическая работа:"Обозначение на контурной карте и сравнительная характеристика двух городов" |  |  |
| Население и хозяйство |  |  |
| Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. |  |  |
| Особенности хозяйства, специализация региона |  |  |
| Народы Крыма и Северного Кавказа |  |  |
| Южные моря России |  |  |
| Урал: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал |  |  |
| Этапы развития и современное хозяйство Урала |  |  |
| Население и города Урала. Проблемы района |  |  |
| Итоговый урок по теме «Европейская часть России» |  |  |
| Природа Сибири |  |  |
| Природа и ресурсы гор Южной Сибири |  |  |
|  |  | Арктические моря |  |  |
| Население Сибири |  |  |
| Хозяйственное освоение Сибири |  |  |
| Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал |  |  |
| Хозяйство района |  |  |
| Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал |  |  |
| Хозяйство района |  |  |
| Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения |  |  |
| Природные условия и ресурсы |  |  |
| Моря Тихого океана. Практическая работа:"Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Тихого океана" |  |  |
| Население района |  |  |
| Хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства |  |  |
| Итоговый урок по теме «Азиатская часть России» |  |  |
| Практическая работа:"Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России" |  |  |
| Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» |  |  |
| Россия в мире | 1 | Россия в мировом хозяйстве и мировой политике |  |  |
| Хозяйство своей местности | 6 | Свердловская область: ЭГП, природно-ресурсный потенциал |  |  |
| Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. |  |  |
| География важнейших отраслей хозяйства соей местности. |  |  |
| Экологические проблемы области |  |  |
| Итоговая контрольная работа |  |  |
| Анализ контрольной работы. Обобщение материала по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» |  |  |