**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Утверждено

Приказом МАОУ СОШ № 1

от 27.08.2021 № 573

СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР Руководитель ШМО

Забродина О.А. Лукина Е.В.

27.08.2021 г. 27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по индивидуальным и групповым занятиям по английскому языку**

**за уровень основного общего образования**

**Первоуральск – 2021**

Классы:

9 (а, б, в, г, д)

Учитель (категория):

1. Лукина Елена Владиславовна (1 категория) –9 а, б, в, г, д.

Количество часов по программе - 34; из них в неделю – 1.

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб.: БАЗИС, КАРО, 2006.-608с.
2. Английский язык. ГИА. Тренировочные варианты. – Саратов: Лицей, 2012. – 80 с.
3. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7 изд., испр. И доп. - СПб.: КАРО, 2012г.
4. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.
5. ОГЭ. Английский язык. Практикум/ К.С. Махмурян, Е.С. Маркова, Е.Н. Соловова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2016. – 85 с.
6. ОГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания/ Е.С. Маркова, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова, ToniHull. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2016. – 111 с.

Составитель Лукина Елена Владиславовна

**Пояснительная записка**

Актуальность и значимость индивидуально-групповых занятий по английскому языку заключается в том, что основной стратегией обучения иностранному языку в настоящее время провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей и склонностей.

Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Главная задача заключается в том, чтобы найти наиболее оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку, определить индивидуальные особенности личности учащихся и организовать деятельность учителя, направленную на развитие умственных способностей каждого ученика. Эффективность обучения иностранному языку в значительной мере зависит от четкой и гибкой организации учебного процесса на уроке, от умения педагога учитывать реальное усвоение учащимися конкретного программного материала, а также от индивидуальных особенностей каждого ученика. В целях повышения мотивации учащихся к изучению предмета целесообразно использовать самостоятельную, творческую, поисковую работу на уроках и во внеурочное время, учить учащихся применять знания в новой ситуации, при этом используют разнообразные средства наглядности, эмоционального воздействия. Главной целью развивающего обучения является формирование личностной активности школьника. Личностная активность обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование.

**Цели:**

1.Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке.

2. Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.

3. Усиление знаний и умений как о стране/странах изучаемого языка, так и своей страны, которые позволяют учащимся адекватно представить культуру своей страны в процессе общения с представителями других стран и культур.

**Задачи:**

 - Создать условия для создания учащимся явлений действительности, происходящих в англоязычных странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

 - Развитие познавательных, творческих способностей учащихся, их интереса к учению;

 - Понимание важности изучения английского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми;

 - Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

 - Расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Учащиеся понимают, что без владения английским языком выбор их будущей профессии может оказаться суженным, поскольку практически невозможно найти область деятельности, в той или иной мере не связанную со знанием этого языка. Учащиеся данного возраста осознанно стремятся изучать английский язык, они воспринимают его как инструмент, обеспечивающий доступ к информации, получаемой через Интернет, при устном и письменном общении. Следует отметить, что страноведческая информация из аутентичных источников, обогащает социальный опыт школьников: сведения о стране /странах изучаемого языка, её /их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

**Требования к уровню подготовки**

**знать /понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, аффиксация;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, формы условного наклонения, согласование времён;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащённую социальный опыт школьников: сведения о стране /странах изучаемого языка, её /их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения

-высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

- обмениваться мнениями по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста. Прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации. Оценивая её с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео - записи: описаний, сообщений, рекламно- информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

**письмо:**

 - написать письмо другу на предложенную тему;

 - изложить прочитанный текст.

**Прогнозируемая результативность**

В результате обучающиеся должны уметь:

- передавать содержание (основную мысль) прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст, отвечать на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- уметь выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики и грамматики;

-делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

-высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-вочасов | дата |
| 1 | Время ThePresentSimple: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Специальные вопросы. | 1 |  |
| 2 | (Межличностные) взаимоотношения в семье | 1 |  |
| 3 | Время TheFutureSimple: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Специальные вопросы. | 1 |  |
| 4 | (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе | 1 |  |
| 5 | Время ThePastSimple: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Специальные вопросы. | 1 |  |
| 6 | Время ThePresentContinuous, ThePastContinuous: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Специальные вопросы. | 1 |  |
| 7 | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. | 1 |  |
| 8 | Время ThePresentPerfect, ThePastPerfect: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Специальные вопросы. | 1 |  |
| 9 | Глобальные проблемы современности. | 1 |  |
| 10 | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях. | 1 |  |
| 11 | Страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времени. | 1 |  |
| 12 | Внешность и характеристики человека | 1 |  |
| 13 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 |  |
| 14 | Причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 |  |
| 15 | Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка. | 1 |  |
| 16 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. | 1 |  |
| 17 | Артикли: нулевой, определенный, неопределенный. | 1 |  |
| 18 | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра и кино). Молодежная мода. | 1 |  |
| 19 | Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. | 1 |  |
| 20 | Технический прогресс. | 1 |  |
| 21 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |
| 22 | Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. | 1 |  |
| 23 | Реплики – клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. | 1 |  |
| 24 | Предлоги места, направления и времени. | 1 |  |
| 25 | Средства массовой информации. | 1 |  |
| 26 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. | 1 |  |
| 27 | Покупки. Карманные деньги. | 1 |  |
| 28 | Аффиксы глаголов, существительных и прилагательных | 1 |  |
| 29 | Суффиксы наречий и числительных. | 1 |  |
| 30 | Страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, достопримечательности. | 1 |  |
| 31 | Условные предложения реального и нереального характера. | 1 |  |
| 32 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. | 1 |  |
| 33 | Личное письмо в ответ на письмо-стимул | 1 |  |
| 34 | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. | 1 |  |
|  |  **Итого:** | **34** |  |