**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Утверждено

Приказом директора МАОУ СОШ № 1

от 27.08.2021 г. №573

СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР Руководитель ШМО

Забродина О.А. Зарипова Л.В.

27.08.2021 г. 27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету И С Т О Р И Я**

**за уровень среднего общего образования**

 **Первоуральск – 2021**

Классы 10, 11

Учитель (категория): Балашова Татьяна Петровна (1 квалификационная категория).

 Чепуров Андрей Дмитриевич (1 квалификационная категория).

Количество часов по программе: 10 класс - 34; из них в неделю – 1 час.

 11 класс - 34; из них в неделю – 1 час.

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Учебники:

* История. Всеобщая история. 10 класс. В.И. Уколова, А.В. Ревякин – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020 год.
* История. Всеобщая история. 11 класс. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021 год.

Составители (Т.П. Балашова)

 (А.Д. Чепуров)

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета история 10—11 классы**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность всемирной истории;
* Периодизацию всемирной истории;
* Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
* Историческую обусловленность современных общественных процессов.

**Уметь**

* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) аудиовизуальный ряд);
* Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Содержание учебного предмета история 10-11 класс**

# История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

# Всеобщая история

# Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

# Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

# Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

# От Новой к Новейшей истории:пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

# Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**Календарно-тематическое планирование по истории. 10класс. (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Дата  |
| по плану | по факту |
| **Введение** | **1** | Инструктаж по технике безопасности. Историческое познание сегодня. |  |  |
| **История древнего мира.** | **7** |  |
| 1 | Эпоха первобытности. |  |  |
| 1 | Ближний Восток в древности. |  |  |
| 1 | Индия и Китай в древности. |  |  |
| 1 | Древняя Греция: от первых государств до расцвета полиса. |  |  |
| 1 | Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру. |  |  |
| 1 | Древний Рим: от возникновения города до падения республики. |  |  |
| 1 | Древний Рим: Римская империя. |  |  |
| **История средних веков.** | **6** |  |
| 1 | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. |  |  |
| 1 | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. |  |  |
| 1 | Византийское Средневековье. |  |  |
| 1 | Исламский мир в Средние века. |  |  |
| 1 | Индия в Средние века. |  |  |
| 1 | Китай и Япония в Средние века. |  |  |
| **История Нового времени.** | **18** |  |
| 1 | Возрождение как культурно-историческая эпоха. |  |  |
| 1 | Начало Нового времени. |  |  |
| 1 | Возникновение мирового рынка. |  |  |
| 1 | Общество и экономика «старого порядка». |  |  |
| 1 | Промышленная революция. |  |  |
| 1 | Индустриальное общество. |  |  |
| 1 | Религия и церковь в начале Нового времени. |  |  |
| 1 | Наука и общественно-политическая мысль. |  |  |
| 1 | Художественная культура. |  |  |
| 1 | Государство на Западе и Востоке. |  |  |
| 1 | Политические революции XVII – XVIII вв. |  |  |
| 1 | Английская революция XVII века. |  |  |
| 1 | Французская революция XVIII в. |  |  |
| 1 | Война за независимость в Северной Америке и образование США. |  |  |
| 1 | Становление либеральной демократии. |  |  |
| 1 | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. |  |  |
| 1 | «Европейское равновесие». XVII – XVIII вв. |  |  |
| 1 | Конфликты и противоречия. XIX в. |  |  |
| **Контрольная работа:** | **1** | Развитие общества от возникновения до конца XIX века. |  |  |
| **Повторно-обобщающий урок** | **1** | Анализ итогов контрольной работы. Итоги всеобщей истории к концу XIX века. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории. 11класс. (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Дата  |
| по плану | по факту |
| **Введение** | **1** | Инструктаж по технике безопасности. Мир в начале XX века. |  |  |
| **Мир в 1914 – 1930-х гг.** | **12** |  |
| 1 | Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. |  |  |
| 1 | Война и общество. |  |  |
| 1 | Образование национальных государств в Европе. |  |  |
| 1 | Послевоенная система международных договоров. |  |  |
| 1 | Социально-экономические процессы в европейских государствах в 1920-1930-х гг. |  |  |
| 1 | Социально-экономические процессы в США в 1920-1930-х гг. |  |  |
| 1 | Общественно-политический выбор ведущих стран. |  |  |
| 1 | Особенности развития стран Азии между мировыми войнами. |  |  |
| 1 | Особенности развития стран Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. |  |  |
| 1 | Культура и наука в первой половине XX века. |  |  |
| 1 | «Эра пацифизма» в 1920-е гг. |  |  |
| 1 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. |  |  |
| **Контрольная работа:** | **1** | Мир в 1914 – 1930-х гг. |  |  |
| **Мир в 1940-х – 2010-х гг.** | **18** |  |
| 1 | Анализ итогов контрольной работы. Причины Второй мировой войны и планы участников. |  |  |
| 1 | Этапы боевых действий на фронтах Второй мировой войны. |  |  |
| 1 | Движение сопротивления. |  |  |
| 1 | Международная дипломатия в годы Второй мировой войны. |  |  |
| 1 | Итоги Второй мировой войны. |  |  |
| 1 | Мирное урегулирование после Второй мировой войны. |  |  |
| 1 | Начало эпохи «Холодной войны». |  |  |
| 1 | Основные этапы «Холодной войны». |  |  |
| 1 | Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития стран Западной Европы и Северной Америки в 1940-х – 2010-е гг. |  |  |
| 1 | Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 2010-е гг. |  |  |
| 1 | Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – 2010-е гг. |  |  |
| 1 | Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. |  |  |
| 1 | Становление демократических общественно-политических систем в Восточной Европе в 1980-е – 2010-е гг. |  |  |
| 1 | Национально-освободительные движения и деколонизация. |  |  |
| 1 | Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 2010-е гг. |  |  |
| 1 | Научно-техническая революция во второй половине XX – начале XXI вв. |  |  |
| 1 | Гуманитарные аспекты общественно-политического развития во второй половине XX – начале XXI вв. |  |  |
| 1 | Искусство и спорт во второй половине XX – начале XXI вв. |  |  |
| **Контрольная работа:** | **1** | Мир в 1940-х – 2010-х гг. |  |  |
| **Повторно-обобщающий урок** | **1** | Анализ итогов контрольной работы. Итоги всеобщей истории к концу XXI века. |  |  |