**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Утверждено

Приказом директора МАОУ СОШ № 1

от 27.08.2021 г. №573

СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР Руководитель ШМО

Забродина О.А. Зарипова Л.В.

27.08.2021 г. 27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

**уровень основного общего образования**

**Первоуральск – 2021**

Класс 9

Учитель (категория): Путилова Ирина Михайловна (б/к).

Количество часов по программе: 9 класс - 17; из них в неделю – 1 час.

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Составитель: Путилова Ирина Михайловна

**Пояснительная записка**

Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №1 на 2021- 2022 учебный год.

**Цель** курса: развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества; подготовка к успешному осуществлению проектов на старшей ступени обучения.

**Задачи** курса: - развитие устойчивых интересов и мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;

- развитие ценностных ориентаций и смыслов (ответственности, патриотизма и др.);

- развитие творческого системного мышления и общей культуры (этические, экологические, экономические и другие аспекты);

- развитие умения осуществлять поиск, анализ и эффективное преобразование информации на бумажных и электронных носителях;

- развитие самостоятельности;

- формирование опыта управления своей учебно-познавательной деятельностью и других, умения работать в команде, способности справлять с конфликтными ситуациями;

- развитие речевого интеллекта, коммуникативной активности, культуры делового общения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения предмета

**Личностные результаты**: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности;

- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения;

- Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

**Познавательные УУД**

- Умение определять понятия;

- Умение создавать обобщения;

- Умение классифицировать;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи;

- Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Смысловое чтение;

- Формирование и развитие экологического мышления;

- Умение устанавливать аналогии;

- Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)и делать выводы;

- Формирование и развитие экологического мышления*,* умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности;

- Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о видах и типах проектов; структуре проектов и этапах их выполнения;

- формирование представлений о противоречии, лежащем в основе проблемы; описания и анализа ситуации; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов, проектного продукта; способах презентации проекта;

- освоение приемов работы с каталогами, поиска информации по заданным параметрам; создания и редактирования электронных презентаций;

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Очень важный метапредметный результат - развитие **информационной компетентности** школьника. Это не только умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, но также использовать различные способы поиска информации в Интернете. В процессе работы над проектом ученик должен научиться самостоятельно готовить своё выступление и выступать с разнообразными видами сопровождения (мультимедийными презентациями, аудиозаписями, демонстрациями); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Межпредметные понятия**

*Алгоритм* – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

*Аналогия* – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.

*Гипотеза* - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

*Задача* – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

*Информация* – сведения, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.

*Классификация* – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу.

*Коллекция -* систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству.

*Композиция – (*составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей.

*Коррекция* – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.

*Модель* – («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

*Наблюдение* - описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта

*Обобщение* – способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.

*Определение понятий* – способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями.

*Результат* - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.

*Символ –* это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений.

*Сравнение* – способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал.

*Схема -* графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

*Цель* – конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата.

*Анализ* – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

*Аргумент* (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

*Дедукция* - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

*Индукция -* метод рассуждения от частного к общему.

*Масштаб* – отношение длины линий на карте, чертеже, плане к соответствующей ему реальной длине.

*Объект* – философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие).

*Планирование* – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

*Синтез* – способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.

*Контраргумент -* встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

*Доказательство* – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений. Истина – это достоверное отражение существенных признаков объектов.

*Исследование* – способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности.

*Конструкция (конструирование) –* сложный объект, составленный из различных частей.

*Лабораторная работа* - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимент.

*Опыт* - знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления.

*Технология* – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.

**Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| **Введение**. | 1 |
| **Раздел 1.** Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. | 2 |
| **Раздел 2.** Создание проекта | 11 |
| **Раздел 3. Защита проекта** | 3 |
| **Итого:** | **17** |

**Календарно-тематическое планирование.**

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Тема уроков** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | 1 | Инструктаж по охране труда.  Особенности проектной деятельности. |  |  |
| **Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности** | 1 | Выбор темы проекта.  Виды проектов. |  |  |
| 1 | Основные требования к проекту.  Этапы работы над проектом. |  |  |
| **Раздел 2. Создание проекта** | 1 | Формулирование цели, задач исследования |  |  |
| 1 | Оформление раздела «Введение» |  |  |
| 1 | Алгоритм работы с литературой |  |  |
| 1 | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. |  |  |
| 1 | Работа над теоретической частью проекта. |  |  |
| 1 | Работа над теоретической частью проекта. Основные методы исследования. |  |  |
| 1 | Формулирование выводов по главам. |  |  |
| 1 | Оформление заключения. |  |  |
| 1 | Работа над практической частью проекта |  |  |
| 1 | Оформление приложений к проекту. |  |  |
| 1 | Подготовка доклада. |  |  |
| **Раздел 3. Защита проекта** | 1 | Создание презентации. |  |  |
| 1 | Защита проекта. |  |  |
| 1 | Анализ проектов. |  |  |