Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
623102 г. Первоуральск, ул. Строителей, 7
Тел., факс 8 (3439) 24-90-75

==========

РАССМОТРЕНА
на совете педагогов
(протокол от 26.08.2020 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ СОШ № 1
от 31.08.2020 г. № 335/1

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

(для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1))

ГО Первоуральск

Оглавление

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР 14
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО 19
2. Содержательный раздел 26
Направления и содержание программы коррекционной работы 26
3. Организационный раздел 39
3.1. Учебный план 39
Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР 43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа МАОУ СОШ № 1 (далее — АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее МАОУ СОШ № 1 или ОУ) - это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на ступени начального общего образования данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АООП НОО – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ используются следующие сокращения:

ФГОС–федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

В своей образовательной деятельности МАОУ СОШ № 1 руководствуется приоритетом общечеловеческих ценностей, является общедоступной и учитывает потребности участников образовательных отношений, реализуя основные принципы коррекционной педагогики.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Поэтому одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей с ограниченными возможностями здоровья», «учёт их образовательных потребностей».

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ОВЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразованияобучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся с ЗПР от 22.12.2015г. №4/15
- УставМАОУ СОШ №1.

Концептуальные положения АООП НОО соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерными АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

1.1.1. **Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.**

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с ЗПР в одинаковые с обучающимися, немеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР решения следующих основных **задач**:

- Формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости обеспечением преодоления возможных трудностей коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР на освоение ими АООПНОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья, обучающегося с ЗПР, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с ЗПР социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления обучающимся с ЗПР возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения обучающихся с ЗПР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с ЗПР социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный **подходы**.

Применение *дифференцированного* подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ № 1 реализуется в инклюзивных классах (он полностью включён в общий образовательный поток совместно с другими обучающимися).

АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения. АООП НОО обучающихся с ОВЗ предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

В структуру АООП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы и минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ через осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, регулируемое деятельностью школьного психолого – педагогического консилиума, а также согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микро пространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макро пространстве;

- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для восприятия обучающихся с ОВЗ;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом особых возможностей обучающихся с ОВЗ, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении обучающимися с ОВЗ итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутри личностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся АООП НОО делится на три этапа:

- *первый этап* (первые два месяца первого класса) - переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, формирование основных правил и норм школьной жизни;
- *второй этап* (вторая четверть I класса - первое полугодие IV класса). Его основная цель - конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса;
- *третий этап* (второе полугодие IV-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Первый этап начального образования характеризуется тем, что:

- он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

– в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения, и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения - обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - непременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через реализацию коррекционно-развивающей программы по формированию учебной мотивации первоклассников и развитию позитивного отношения к школе.

Второй период характеризуется тем, что:

– оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
– происходит формирование учебной деятельности в классе. Обучающиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
– самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;
– складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой обучающиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнерам.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности обучающихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями - предметниками).

Очевидно, что этот переход не должен носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования обеспечить постепенный, не кризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Основные периоды учебного года:

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе.

В связи с этим в нем выделяются три периода:

- период совместного проектирования и планирования задач учебного года (период «запуска»);
- период постановки и решения учебных задач года;
- рефлексивный период учебного года.

Период совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь).

Основными задачами первого периода учебного года являются:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести психолого-педагогическую диагностику обучающихся;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первого периода учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий, обучающихся и учителя:

- 1 этап - проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам, психолого-педагогическое обследование обучающихся;
- 2 этап - коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ, психолого-педагогического обследования через организацию самостоятельной работы обучающихся;
- 3 этап - определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;
- 4 этап - представление результатов самостоятельной работы обучающихся по коррекции их знаний и речи.

Период совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля).

В этом периоде в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе - в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения обучающимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (обще классная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (до 10 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивный период учебного года (вторая половина апреля май).

Основными задачами *заключительного периода* учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях обучающихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого обучающегося;
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям. Данный период имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

  1 этап - подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

  2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

  3 этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений, обучающихся за год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогическойкомиссиейипрепятствующиеполучениюобразованиябез создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР фигурирует органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологическихфакторовобусловливаетзначительныйдиапазонвыраженностинарушений— отсостояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития, поступающего в школу ребёнка с ЗПР, зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения воспитания (раннего и дошкольного).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляции в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и не устойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, таки с нарушением эмоциональной регуляции, гиперреактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольными школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и со учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методики технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляциидеятельностииповедения;

– комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
– развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
– обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

– *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
– *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
– *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
– *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
– *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее–ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребёнку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

У детей с ЗПР преимущественно нормальный интеллект, но отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками чтения, письма, счета. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Учителю необходимо: следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание; поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно; разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. При организации обучения детей с ЗПР педагоги адаптируют содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающимся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий: опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. Дети с ЗПР нуждаются в поддержке учителя, в развитии у них положительной самооценки. Таким детям необходимо корректно делать замечание, если что-то сделано неправильно, разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

Определение сроков начала интегрированного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и пожеланию его родителей (законных представителей). Это зависит от выраженности отклонений в развитии.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО (см. ООП НОО МАОУ СОШ № 1 пункт 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоение программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. - *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

−в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

−в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

−в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

−в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. - *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

−в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

−в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

−в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

−в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с

другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. - *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. - *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. - *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

– отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
– умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
– правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
– умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
– умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
– минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
– умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
– практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
– сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
– овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
– владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
– сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
– сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
– владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
– позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ЗПР выражаются в способности обучающихся:

– усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

–использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

–к наблюдательности, умению замечать новое;

–стремлению к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

–ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 1. Оценка результатов освоения АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

–особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

–привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

–присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

–адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

–при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

–при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей

(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Объект изучения личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы НОО – личностные качества, навыки поведения, ценностные ориентации, установки обучающихся. Личностные результаты подлежат изучению, но не являются предметом

итоговой оценки.

Основное содержание оценки **личностных** результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками— ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, входе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико - педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития–в форме возрастно–психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится ТПМПК или психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Объект оценки метапредметных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы НОО – сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в результате следующих действий:

–выполнение обучающимися специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку сформированности конкретного УУД;

–выполнение обучающимися учебных и учебно – практических задач средствами учебных предметов;

–выполнение обучающимися комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка предметных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы НОО предусматривает определение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ отдельных учебных курсов с учетом:

- предметных знаний – опорных знаний учебных предметов: понятия, теория, факты;
- действий с предметным содержанием на основе УУД.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется, как в процессе текущего и промежуточного оценивания, так и в процессе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений учебно – познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются

следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом **оценки** достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ **программы коррекционной работы**, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

При оценке результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется все три формы мониторинга: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Входная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Промежуточная диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития, на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку

Мониторинг результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Планируемые результаты	Личностные результаты	2 раз в год	контрольные работы	учитель, рук. ШМО,
	Метапредметные результаты	2 раза в год	контрольные работы	
	Предметные результаты	3 раза в год, входной, промежуточный, итоговый контроль	контрольные работы	учитель
	Результаты коррекционной работы	-состояние развития устной речи; -состояние развития письменной речи; - социальный паспорт семьи; - уровень воспитанности; - занятость обучающихся в системе дополнительного образования; - уровень развития ученического коллектива - участие в проектной деятельности; - уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся; - уровень школьной тревожности; -уровень сформированности познавательных процессов;	2 раза в год	психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР, классный руководитель.

Динамика развития психических функций эмоционально волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	психические функции обучающихся	председатель ПМПК, педагог-психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся. Психосоматическое здоровье обучающихся	сентябрь, май	листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности	медсестра, педагог-психолог, учитель физической культуры, заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Выявление учащихся группы риска.	сентябрь, апрель	учащиеся	классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Социальное положение учащихся	Характеристика обучающихся по уровню материального и морального благополучия.	сентябрь	социальный паспорт класса	классный руководитель
	Степень социальной адаптации	1 раз в год	данные социометрии, результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	классный руководитель

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности; соответствуют ООП НОО (см. ООП НОО МАОУ СОШ № 1).

АООП НОО обучающихся с ЗПР имеет в своей структуре программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Направления и содержание программы коррекционной работы

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с ЗПР, осваивающих вариант 7.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

−медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

−коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

−психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов;

−психологическая коррекция эмоциональных нарушений и социально-психологических проявлений;

−коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

−развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

−обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

−своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

−определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

− создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

− осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК;

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с ЗПР;
– оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг: художественно-эстетических, физкультурно-спортивных;
– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через учреждения культуры города, через участие детей в поселковых и городских конкурсах;
–оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:
–выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
–создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
–осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
–оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
–возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы предусматривает:
–реализацию образовательной организацией коррекционно - развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую психолого-педагогическую и логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
–обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ЗПР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
–возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР;
–организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
–реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
–психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно - развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутри личностных и межличностных конфликтов в классе); степень участия специалистов сопровождения МАОУ СОШ № 1 варьируется по необходимости

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 7.1.для обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Направления работы	Направления деятельности	Периодичность/ ответственные
Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО	Проведение диагностической работы предполагает осуществление: 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: —развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; —развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; —определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;	Сентябрь Классный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог.
	2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – ведение индивидуальной карты динамики развития ребенка;	В течение года Классный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог.
	3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	Май Классный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог.
К*оррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования	Коррекционно-развивающая работа включает: —составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами); —формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; —организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие; —разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми	В течение года Классный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог.

	образовательными потребностями; —организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; —развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; —социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР	– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; – консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.	В течение года Классный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог. заместитель директора по УР.
Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.	– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся; – оформление информационных стендов, печатных и других материалов; – психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности; – психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.	В течение года Классный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог. Заместитель директора по УР

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и направлена на:

−создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования,

−коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка – комплексный подход.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	деятельность	**Результат деятельности на данном этапе**
Сбор и анализ информации	информационно-аналитическая	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения
Планирование, организация, координация	организационно-исполнительская	Организованный особым образом ***образовательный процесс***, имеющий коррекционно - развивающую направленность и ***процесс специального сопровождения*** детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды	контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Реализация и корректировка	регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное ***взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации***, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных карт учета динамики развития ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов в МАОУ «СОШ №1» – это психолого – педагогический консилиум и малые педагогические советы образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей ограниченными возможностями здоровья.

Целью деятельности психолого – педагогического консилиума является обеспечение диагностико – коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ), и подготовка рекомендаций по направлению их на ТПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ТПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума индивидуальной карты учета динамики развития ребенка, основанную на рекомендациях ТПМПК;
- оценка эффективности реализации карты развития, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

- изменение при необходимости компонентов карты развития, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и карты развития в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

социальное партнерство МАОУ СОШ № 1

Название организации	Формы сотрудничества
ГМО, ОО городского округа Первоуральск	Организация профессионального сотрудничества и сетевого взаимодействия на примере работы Лагеря ЕГЭ, ОГЭ.
ДОУ (дошкольные образовательные учреждения)	Обеспечение преемственности между ДОУ и ОО; оказание помощи.
ЦДО, ЦДТ	Организация и проведение совместных мероприятий, посещение выставок и кружков, организация летней оздоровительной кампании. Реализация внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС.
ДЮСШ	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий, участие в соревнованиях в рамках городской спартакиады, организация работы секций на базе школы.
Учреждения среднего профессионального образования городского округа Первоуральск	Профориентационная деятельность.
Учреждения высшего профессионального образования Свердловской области	Профориентационная деятельность. Организация деятельности в рамках Лагеря ЕГЭ.
УСЗ (Управление социальной защиты населения, Центр социальной помощи семье и детям)	Совместная работа с обучающимися, находящимися под опекой и в трудной жизненной ситуации, проведение акций, выявление и педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Центральная городская библиотека	Проведение библиотечных уроков, заочных краеведческих экскурсий, посещение выставок, участие в конкурсах.
Театр «Вариант»	Проведение тематических спектаклей, развлекательных мероприятий.
Правозащитные учреждения – ОДН, ТКДН и ЗП	Профилактическая работа с обучающимися, выявление и педагогическая поддержка

	детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Пожарная часть, ГИББД	Профилактическая работа с обучающимися по обеспечению безопасной жизнедеятельности, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, тематических неделях безопасности.
Медицинские учреждения (в том числе Клиника дружественная к молодежи)	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, тестирование обучающихся на факт приема психоактивных веществ среди подростков с 13 до 17 лет, организация плановых медицинских осмотров.
Городской военкомат	Организация и проведение совместных мероприятий, участие в митингах, шествиях, профориентационная работа, организация призывной работы.
Городской центр занятости	Проведение профконсультаций для обучающихся, организация работы в отрядах мэра, трудоустройство обучающихся в каникулярное время.
Патриотические организации – Первоуральская местная общественная организация «Наследники Победы – Дети войны», Совет ветеранов локальных войн «Боевое братство», Городской Совет ветеранов, автошкола РОСТО (ДОСААФ)	Организация встреч ветеранов со школьниками, организация Дня памяти Вадима Ахметова, выпускника школы, погибшего на войне в Афганистане. Участие в городских спортивных меропритиях. Уборка памятников на городском кладбище.
Туристические фирмы	Организация познавательных и развлекательных экскурсий и поездок.
Выпускники прошлых лет	Профориентационная деятельность. Организация деятельности в рамках Лагеря ЕГЭ.

Условия реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:	В МАОУ СОШ № 1 *обеспечены* – дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; – психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); – здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); – специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в

	содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; – дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); – участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; – система обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора и др.
Кадровое обеспечение	Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель, прошедший специальную подготовку — 2 человека, учитель-логопед – 1 человек, педагог-психолог-2 человека, социальный педагог—1 человек, тьютор–1 человека, школьный фельдшер — 1человек. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Для этого планируется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса. С этой целью в МАОУ СОШ № 1 организуется просветительская работа через методические семинары и другие формы.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной

	организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в школе (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
Информационное обеспечение	В МАОУ СОШ № 1 – создана информационная образовательная среда и на этой основе реализация дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ; – обеспечена система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов; – имеется мультимедийные комплексы (ноутбук/компьютер, проектор, экран); – постоянно пополняется официальный сайт, позволяющий обеспечить широкий доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов к любому виду информации о школе, о программах, реализуемых образовательным учреждением, новостях и фоторепортажах. – В школе есть выход в сеть Интернет, благодаря чему каждый педагог имеет возможность использовать сетевые источники информации, информационно-методические фонды, методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, мультимедийным аудио- и видеоматериалам, необходимым для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Обеспечение специализированных условий	– выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: – введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для слабовидящих обучающихся, – использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся; применение педагогами специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. – дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития

	ребёнка; разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей, обучение детей индивидуально или в малых группах при наличии необходимости (занятия коррекционной направленности). – комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);	– выделение принципов здоровьесберегающих технологий в качестве основополагающих: обеспечение адекватного восстановления сил, чередование различных видов деятельности, интерес помогают для сохранения высокой работоспособности; организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза) и включением оздоровительных режимных моментов (физминутки, гимнастика),использование ЗСТ: игровых, дифференцированного обучения, использование наглядного материала, дозированное использование компьютерных технологий. – проведение контрольных работ по единому графику с целью устранения учебных перегрузок.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования:

−повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме;
−улучшение запоминания и понимания учебного материала;
−развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления обучающихся;
−повышение общего, интеллектуального уровня развития обучающихся с задержкой психического развития;
−осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
−снижение уровня тревожности обучающихся, повышение уверенности в себе и своих силах;
−рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
−освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
− наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования на следующем уровне образования;
−умение следовать нормам поведения в общеобразовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с задержкой психического развития в освоении программ учебных курсов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих достаточной профессиональной компетентностью для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития на разных этапах обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей–обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает освоение АООП НОО обучающимися по варианту 7.1.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО, приведены в рабочих программах учебных предметов.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы и занятия с педагогами, включающие в себя систему подгрупповых или индивидуальных занятий с обучающимися.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (***в объеме не менее 5часов***), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

В классе, где обучаются ученики по АООП (вариант 7.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- *индивидуальные коррекционно-развивающие занятия* ***учителя по математике*** и русскому языку– по 1 часу (всего 2) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, помощи в овладении базовым содержанием программы, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
- *Коррекционно-развивающие занятия* ***учителя-логопеда*** *по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»* – 2 час по коррекции нарушений устной и письменной речи, коррекции и развития всех компонентов речи, помощи в формировании навыков письма и чтения, коррекции и темпо-ритмической организации речи, профилактике нарушений письма и чтения.
- *Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»)*– 1 час с целью коррекции и развития компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой сферы и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок, навыков социального поведения, пространственно-временных представлений; развития навыков социального поведения и взаимодействия, произвольной регуляции деятельности, произвольной регуляции деятельности и поведения, учебно-познавательной мотивации, коммуникативных навыков, формирования и развития адаптивных форм поведения, продуктивного

взаимодействия, учебной мотивации и продуктивных видов взаимоотношений с окружающими; помощи в адаптации к условиям школьной среды, профориентации, психомоторной и двигательной коррекции, расширения опыта социальных контактов.

– *Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»)*– 1 час с целью коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, коррекция и развитие дефицитарных функций

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на 1-4класс

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности*	Формы организации	Название	Количество часов в неделю	сего
Коррекционно-развивающая область (вариант7.1)	Индивидуальные или подгрупповые занятия	*индивидуальные коррекционно-развивающие занятия* ***учителя по математике***	1	
	Индивидуальные или подгрупповые занятия	*индивидуальные коррекционно-развивающие занятия* ***учителя по русскому языку***	1	
	Индивидуальные или подгрупповые занятия	*Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»)*	1	
	Индивидуальные или подгрупповые занятия	*Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»)*	1	
	Индивидуальные или подгрупповые занятия	*Коррекционно-развивающие занятия* ***учителя-логопеда*** *по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»*	1	
		Итого	5	

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение, а также отмечены в календарно-тематических планированиях по предметам.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся примерный учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся (на основе социального заказа родителей – законных представителей – а также города и региона).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3.1. Учебный план (1-4 классы)

Предметные области	**Учебные предметы** / **классы**	**Количество часов в неделю**				Формы промежуточной аттестации
		I	**II**	**III**	**IV**	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	1-4 класс Итоговая контрольная работа один раз в год
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	1-4 класс Итоговая контрольная работа один раз в год
Родной язык и литературное	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	1-4 класс

чтение на родном языке						Средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	1-4 класс Средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	Итоговая контрольная работа один раз в год
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	1-4 класс Итоговая контрольная работа один раз в год
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	1-4 класс Итоговая контрольная работа один раз в год
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	Защита проекта один раз в год
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1-4 класс Творческая работа один раз в год
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1-4 класс Средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Технология	Технология	1	1	1	1	1-4 класс Творческая работа один раз в год
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	1-4 класс Сдача нормативов, в том числе ГТО
Итого		**20**	**22**	**22**	**22**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Практикум по русскому языку	1	1	1	1	
Итого		**1**	**1**	**1**	**1**	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР

Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО с ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают реализацию АООП НОО обучающихся с ОВЗ и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел АООП НОО характеризующий систему условий содержит описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей:

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР;
- охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья;
- коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у обучающихся с ЗПР.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ № 1 созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с ЗПР;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с ЗПР;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с ЗПР при поддержке педагогических работников.

Описание системы условий реализации АООП НОО базируются на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Описание кадровых условий.

МАОУ СОШ № 1 полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом, медицинскими работниками и работниками пищеблока. В 1 – 4 классах работают 23 учителя начальных классов, учителя-предметники (музыка, физическая культура, английский язык), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Все они являются основными работниками образовательной организации. Педагогический коллектив школы стабилен, но наблюдается увеличение учителей в возрасте до 30 лет. 88 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категории, необходимые для решения задач, определённых ООП НОО и требованиям должностных инструкций. Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В связи с модернизацией системы образования, переходом на новые образовательные стандарты, учителя ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации. Ежегодно 50-60% учителей повышают свою квалификацию на базе ИРО, участвуют в дистанционных курсах повышения квалификации. Все специалисты МАОУ СОШ № 1 прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной компетентности работников школы к реализации ФГОС ОВЗ, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования; принятия ими идеологии ФГОС НОО ОВЗ; освоение новой системы требований к структуре АООП НОО ОВЗ, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности; овладение у**ч**ебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

Мероприятия:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ.
- Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.

– Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнение работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Оплата труда работников включает в себя:

1) Должностной оклад.
2) Повышающие коэффициенты к должностным окладам.
3) Выплаты компенсационного характера.
4) Выплаты стимулирующего характера.

Материально-технические условия

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения МАОУ СОШ №1, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией МАОУ СОШ № 1 как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

В МАОУ СОШ № 1, осуществляющей реализацию АООП НОО и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательнойсреды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации АООП НОО в МАОУ СОШ № 1 обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ № 1 соответствует действующим санитарным ипротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработниковобразовательныхучреждений,предъявляемымк:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательная организация МАОУ СОШ №1 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение процесса образования для школьников с ЗПР создается с учетом их индивидуальных потребностей в доступности образовательной среды (организация пространства и учебного места, использование учебных, дидактических и наглядных пособий, оптических вспомогательных средств и т.д.).

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова милиции.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 1.2.3685-21, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения обучающихся с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 4.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели в 1 классах согласно СанПиН 1.2.3685-21 – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели.

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-4 классах продолжительность занятий – 40 минут.

В школе действует кабинетная система, направленная на создание оптимальных условий для подготовки обучающихся по предметам на основе освоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.

В школе функционирует 10 кабинетов начальных классов, из них 1 мобильный кабинет, 4 кабинета иностранного (английского) языка, 1 кабинет информатики и ИКТ, 2 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 спортивных зала; 4 учебно-вспомогательных помещения: кабинет педагога-психолога; актовый зал; библиотека; музей; медицинский и процедурный кабинеты; столовая.

В школе работает библиотека, которая имеет абонентскую и читальную зоны. Общий библиотечный фонд составляет 18292 экземпляра, фонд обеспечивает учебной литературой 100 % школьников, он пополняется планово в соответствии с изменениями образовательных программ. Ежегодно МАОУ СОШ № 1 выписывает различные наименования печатных изданий. В соответствии с ФГОС НОО имеются электронные учебники для обучающихся и другие электронные образовательные ресурсы для педагогов и обучающихся. Кроме этого библиотека оснащена компьютерным и множительным оборудованием, имеется выход в I-net.

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы. Деятельность по информатизации образовательного процесса в строится по следующим направлениям:

- автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет ресурсов,
- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий,
- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательных отношений,
- обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03E2D64100CCADDCAC408CA14B8A3F2334
Владелец: МАОУ СОШ № 1
Действителен: с 25.10.2021 до 02.11.2022