Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Утверждено
Приказом МАОУ СОШ № 1
от 27.08.2021 № 573

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Зам. директора по УВР	Руководитель ШМО
Забродина О.А.	Лукина Е.В.
27.08.2021 г.	27.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
за уровень основного общего образования

Первоуральск - 2021

Классы:

5 (а, б, в, г, д, е, ж); 6 (а, б, в, г, д, е,); 7 (а, б, в, г, д, е,); 8 (а, б, в, г, д, е); 9 (а, б, в, г, д)

Учитель (категория):

1) Полякова Татьяна Валерьевна (соответствие должности) - 6 а, б, в, г, д, е; 8 б, в, г.
2) Левшукова Анна Андреевна (1 категория) – 6 б; 7 а, б, в, г, д; 9 а, в, г, д.
3) Лукина Елена Владиславовна (1 категория) – 7 а, б, в, г, д, е; 9 а, б, г, д.
4) Щелконогов Дмитрий Владимирович (1 категория) – 5 а, в; 6 а, в, г, д, е; 8 а, б, в, г, д, е.
5) Бояркина Александра Евгеньевна (1 категория) - 5 б, в, г, д, е, ж.

Количество часов по программе - 102; из них в неделю – 3.

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебник:

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 11-е издание. – М.: Просвещение,2020.
2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 11-е издание. – М.: Просвещение,2020.
3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 11-е издание. – М.: Просвещение,2021.
4. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 11-е издание. – М.: Просвещение,2021.
5. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций\ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 10-е издание. – М.: Просвещение,2020

Составители: Левшукова Анна Андреевна, Лукина Елена Владиславовна

Пояснительная записка к тематическому планированию по английскому языку

для 5-9 классов по УМК «Английский в фокусе»

(Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение»)

Цели и задачи рабочей программы

Цели рабочей программы:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников в 4 видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);

- овладение языковыми средствами в наиболее распространенных сферах общения, увеличение объема используемых языковых единиц;

- совершенствование умений строить свое речевое поведение в зависимости от языковой ситуации;

- приобщение учащихся к культуре, традициям стране изучаемого языка;

- формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения;

- развитие национального самосознания, национальной гордости;

- воспитание качеств гражданина, патриота своей страны.

Задачи рабочей программы:

- создать условия для овладения английским языком;

- формировать представления о роли иностранного языка в мире;

- научить использовать английский язык в обучении другим предметам;

- развить лингвистический кругозор учащихся;

- сформировать умения и навыки самостоятельной работы.

Для реализации задач используются различные виды работ: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная, проектная работа. Обучение строится на личностно - ориентированном подходе к учащимся.

Место предмета в учебном плане

Программа расчитана на 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах, таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа, и ориентированна на УМК «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 классов / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013.

Особенности обучения английскому языку учащихся 5-9 классов

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

♦ выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

♦ выражать свою точку зрения;

♦ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

♦ выражать сомнение;

♦ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутен-

тичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-

онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником

(объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и

прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой,

гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

♦ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

♦ правильно оформлять адрес на английском языке;

♦ описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

• прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

• числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8-9 классы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней

ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как?

Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться

принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объ-

яснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью

комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени

предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные ком-

муникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика),

эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на

текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанно-

му/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагма-

тического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для по-

нимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интереующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-

онной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тек-

сте. Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками,

выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответст-

вующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные

учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и

культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого

языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence

(performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had

reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик :

узнает и научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования ;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

сможет научиться:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем поселке, о своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программа передач, объявления в аэропорту) и выделять значимую для себя информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного и поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации.

Содержание учебного предмета «Английский язык»
(для 5 класса, 102часа)

Содержание курса	**Кол-во часов**
Повторение	8
Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	9
Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка	10
Среда проживания	10
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе	10
В мире животных	8
Учимся, работаем, отдыхаем	9
Времена года	10
Праздники	9
Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина)	10
Каникулы и их проведение в различное время года	10

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1. Повторение	8	1.Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh.		
		2. Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr.		
		3. Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz.		
		4. Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве. (		
		5. Числительные от 1 до 10. Имена.		
		6. Входная контрольная работа. Цвета. Отработка лексики в диалогической речи.		
		7. Анализ входной контрольной работы. Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения. Введение лексики.		
		8. Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения		

2.Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	9	1. Введение лексики по теме «Школа»		
		2.Отработка лексики по теме «Школа». Обучение грамматическому материалу «Артикли».		
		3.Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе».		
		4.Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be».		
		5.Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию.		
		6.Обучение поисковому чтению и монологической речи школы в Англии.		
		7.Обучение разговорным формулам: приветствие/прощание.		
		8.Урок самоконтроля по модулю 1.		
		9.Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь».		
3.Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка	10	1.Анализ контрольной работы по теме «Школа и школьная жизнь»		
		2.Обучение грамматическому материалу «Структура have got».		
		3.Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению и пересказу.		
		4.Обучение грамматическому материалу «Множественное число существительных», «Указательные местоимения (this/these, that/those)». Развитие навыков аудирования.		
		5.Ознакомления с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция».		
		6.Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению.		
		7. «Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи.		
		8.Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению.		
		9. Урок самоконтроля по модулю 2.		

		10. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна »		
4.Среда проживания.	10	1.Анализ контрольной работы по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»		
		2.Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму.		
		3.Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению.		
		4.Оборот there is/there are. Обучение диалогической речи.		
		5.Моя комната. Обучение письменной речи.		
		6.Типичный английский дом. Обучение чтению.		
		7.Осмотр дома. Обучение диалогической речи.		
		8. Тадж-Махал. Обучение монологической речи.		
		9. Урок самоконтроля по модулю 3.		
		10. Контрольная работа по теме «Городская/сельская среда проживания школьников»		
5.Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.	10	1.Анализ контрольная работа по теме «Городская/сельская среда проживания школьников». Повторение и введение новой лексики по теме «Семья». «Обучение чтению».		
		2. Модальный глагол can/can’t. Личные и притяжательные местоимения.		
		3.Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение диалогической речи.		
		4.Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола.		
		5.Знаменитые люди. Обучение говорению и письму.		
		6.Американские телесемьи. Обучение чтению и говорению.		
		7.Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи.		
		8. Сравнительные обороты.		
		9. Урок самоконтроля по модулю		

		4.		
		10. Контрольная работа «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе»		
6.В мире животных.	8	1.Анализ контрольной работы по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе».		
		2.Настоящее простое время (утвердительная форма).		
		3.Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению.		
		4. Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы).		
		5.Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние животные». Обучение говорению и письму.		
		6.Обучение чтению, говорению и письму статья о коалах.		
		7.Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи.		
		8.Контрольная работа по теме «В мире животных».		
7.Учимся, работаем, отдыхаем.	9	1.Анализ контрольной работы «В мире животных». Введение лексики по теме «Мой рабочий день». «Как спросить и ответить о времени».		
		2. Наречие частотности, предлоги времени.		
		3.Введение лексики по теме «Профессии», «Обучение чтению».		
		4. Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время»		
		5.Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению.		
		6.Главные достопримечательности. Обучение чтению.		
		7.Приглашение к действию. Обучение диалогической речи.		
		8.Солнечные часы. Обучение		

		чтению.		
		9. Контрольная работа по теме «Работа и досуг», «Мир профессий».		
8.Времена года.	10	1.Анализ контрольной работы по теме «Работа и досуг», «Мир профессий». Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению.		
		2. Какая сегодня погода? Обучение говорению.		
		3. Введение лексики по теме «Одежда», «Обучение чтению и говорению».		
		4.Обучение говорению и грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и продолженного времен».		
		5. Обучение чтению и письму; открытка с отдыха.		
		6. Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению.		
		7.Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды».		
		8.Урок самоконтроля по модулю 7.		
		9. Проект на тему «У природы нет плохой погоды».		
		10.Контрольная работа по теме «Климат», «Погода».		
9.Праздники.	9	1.Анализ контрольная работы «Климат», «Погода». Введение лексики по теме «Праздники», «Обучение чтению и говорению».		
		2.Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».		
		3. Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению.		
		4. Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределенные местоимения some/any»		
		5. Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению.		
		6. День Благодарения. Обучение чтению.		

		7. Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане».		
		8.Урок самоконтроля по модулю 8.		
		9.Контрольная работа по теме «Праздники».		
10.Магазины, покупки. Досуг.	10	1. Анализ контрольная работа «Праздники». Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению.		
		2.Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be».		
		3. Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению.		
		4. Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы)		
		5.Оживленные места Лондона. Обучение чтению.		
		6.Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present/ Past Simple.		
		7.Обучение диалогической речи «Как пройти….?» (вопросы и ответы)		
		8.Обучение ознакомительному и изучающему чтению – материал о британских монетах.		
		9.Урок самоконтроля по модулю 9.		
		10.Контрольная работа по теме «Магазины, покупки», «Досуг».		
11.Каникулы.	10	1.Анализ контрольной работы «Магазины , покупки», «Досуг». Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению и диалогической речи.		
		2.Модальный глагол can/can’t. Обучение аудированию и письменной речи.		
		3.Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия».		
		4.Будущее простое время. Обучение письменной речи.		
		5.Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи.		
		6. Итоговая контрольная работа.		

		7. Анализ итоговой контрольной работы. Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи.		
		8. Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи.		
		9. Отработка диалогической речи по теме «Как взять напрокат автомобиль».		
		10. Урок самоконтроля по модулю 10.		
ИТОГО:	102			

Содержание учебного предмета «Английский язык»

(для 6 класса, 102часа)

Содержание курса	Кол-во часов
Семья	10
Мой дом	10
Безопасность дорожного движения	10
Мой день	10
Праздники	10
Свободное время	10
Вчера, сегодня, завтра	10
Правила и инструкции	10
Еда и прохладительные напитки	10
Каникулы	12

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1. Семья	10	1.Вводный инструктаж по технике безопасности. Члены семьи.		
		2.Личные и притяжательные местоимения.		
		3.Внешность и черты характера.		
		4.Моя страна. Глагол TO HAVE TO и его функции.		
		5.Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города.		
		6.Межличностные		

		взаимоотношения со сверстниками. Входная контрольная работа.		
		7. Анализ входной контрольной работы. Вселенная и человек.		
		8.Жизнь семьи. Подготовка к контрольной работе.		
		9.Контрольная работа по теме «Семья».		
		10.Анализ контрольной работы по теме «Семья». Притяжательный падеж существительных.		
2. Мой дом.	10	1.Режим труда и отдыха. Время.		
		2.Мой дом. Предлоги места.		
		3.Употребление SOME, ANY в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		
		4.Условия проживания в городской местности.		
		5.Известные улицы Англии и США.		
		6.Предлоги времени.		
		7.Защита проекта по теме «Моя комната»		
		8.Службы по вызову.		
		9.Контрольная работа по теме «Мой дом»		
		10. Анализ контрольной работы по теме «Мой дом». Работа с диалогами по теме «Мой распорядок дня».		
3. Безопасность дорожного движения.	10	1.Безопасноть на дорогах.		
		2.Повелительное наклонение глаголов.		
		3.Виды транспорта.		
		4.Знаки дорожного движения.		
		5.Виды транспорта в Лондоне.		
		6.Метро и его особенности.		
		7.Модальный глагол CAN и его производные.		
		8.Нулевой артикль перед собственными именами.		
		9.Контрольная работа по теме «Безопасность дорожного движения».		
		10.Анализ контрольной работы по теме «Безопасность дорожного движения». Ориентирование в городе.		
4. Мой день.	10	1.Распорядок дня.		
		2.Время THE PRESENT SIMPLE:		

		утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.		
		3.СМИ: телевидение. Работа с диалогом по теме «Любимая телепередача».		
		4.Слова-связки: AND, THEN, AFTER, THAT, WHEN, BEFORE, LATER.		
		5.Жизнь подростков в России и Британии.		
		6.Назначение/отмена встречи.		
		7.Наречия частотности.		
		8.Проект по теме «Мой распорядок дня».		
		9.Контрольная работа по теме «Мой день».		
		10.Анализ контрольной работы по теме «Мой день». Правила чтения EE, EA, I - в середине слова.		
5. Праздники.	10	1.Лексика по теме «Праздники». Употребление DO , MAKE.		
		2.Традиции Британии и США.		
		3.Время THE PRESENT CONTINUOUS: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.		
		4.Работа с диалогами по теме «Праздники».		
		5.Работа с текстом «Индийский фестиваль «DIWALI».		
		6.Шотландские игры.		
		7.Работа с диалогом по теме «Покупки».		
		8.Льюис Кэролл: биография. Чтение отрывка «Алиса в стране чудес».		
		9.Контрольная работа по теме «Праздники».		
		10. Анализ контрольной работы по теме «Праздники». Работа с диалогом «День матери».		
6. Свободное время.	10	1.Суффиксы существительных – ER, -IST, -OR.		
		2.Игра. Виды игр.		
		3.Досуг и увлечения.		
		4.Работа с текстом «Робинзон Крузо».		
		5.Настольные игры.		
		6.Глаголы состояния.		
		7.Кукольный театр. Досуг в России.		

		8.Работа с диалогом «Подарок другу».		
		9.Контрольная работа по теме «Свободное время».		
		10.Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». Правила чтения O+R; A+L\LK; E,U,I+R.		
7. Вчера, сегодня, завтра.	10	1.Города-призраки. Время THE PAST SIMPLE: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.		
		2.Работа с текстом «Дух Хэллоуина».		
		3.Неправильные глаголы.		
		4.Известные первооткрыватели.		
		5.Работв с текстом «Железный человек».		
		6.Формы глагола TO BE в простом прошедшем времени.		
		7.Работа с диалогом «Бюро находок».		
		8.Национальное достояние: А.С. Пушкин. Играя с прошлым.		
		9.Контрольная работа по теме «Простое прошедшее время».		
		10.Анализ контрольной работы по теме «Простое прошедшее время». Упражнения на отработку материала по теме «THE PAST SIMPLE».		
8. Правила и инструкции.	10	1.THE PRESENT SIMPLE в сравнении с THE PRESENT CONTINUOUS.		
		2.Модальные глаголы MUST\MUSTN`T\CAN`T.		
		3.Места в городе и правила в них.		
		4.Степени сравнения прилагательных. Исключения.		
		5.Правила дома. Модальные глаголы HAVE TO-DON`T HAVE TO-NEEDN`T.		
		6.Работа с текстом «Самые высокие здания мира».		
		7.Работа с диалогом «Бронирование билета в театр».		
		8.Прилагательные для описания города.		
		9.Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».		
		10.Анализ контрольной работы по теме «Правила и инструкции».		

		Упражнения на отработку материала по теме «Модальные глаголы».		
9. Еда и прохладительные напитки.	10	1.Еда и напитки.		
		2.(не)исчисляемые существительные: обозначения количества.		
		3.Традиционная еда в Британии.		
		4.Употребление MUCH, MANY, A LOT OF, A FEW, A LITTLE.		
		5.Работа с диалогом «Поход в кафе».		
		6.Мое любимое блюдо. Рецепт приготовления.		
		7.Места общественного питания в Британии.		
		8.Правила здорового питания.		
		9.Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки».		
		10.Анализ контрольной работы по теме «Еда и прохладительные напитки». Работа с упражнениями на отработку материала по теме «(Не) исчисляемые существительные».		
10. Каникулы.	12	1.Планы на каникулы.		
		2.Время THE FUTURE SIMPLE: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.		
		3.Выходные с удовольствием. Конструкция TO BE GOING TO.		
		4.Погода. Что мы носим в разные времена года.		
		5.THE PRESENT CONTINUOUS, TO BE GOING TO, WILL – для выражения будущих действий.		
		6.Планы на выходные. Подготовка к итоговой контрольной работе.		
		7.Итоговая контрольная работа.		
		8.Анализ итоговой контрольной работы. Работа с текстом «Эдинбург».		
		9.Работа с диалогом «Бронирование номера в отеле».		
		10.Популярные пляжи мира.		
		11.Работа с текстом «Московское метро».		
		12.Защита проекта по теме «Мои планы на летние каникулы».		
ИТОГО	102			

Содержание учебного предмета «Английский язык»

(для 7 класса, 102часа)

Содержание курса	Кол-во часов
1.Образ жизни.	11
2.Время рассказов.	11
3.Внешность и характер.	10
4. Средства массовой информации.	10
5. Что нас ждет в будущем?	9
6. Развлечения.	10
7. В центре внимания.	11
8. Проблемы экологии.	13
9. Время покупок.	10
10. В здоровом теле — здоровый дух.	7
Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1. Образ жизни	11	Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником. Как я провел свои летние каникулы.		
		Жизнь в городе и загородом.		
		Работа с текстом «Жизнь подростков».		
		Входная контрольная работа.		
		Анализ входной контрольной работы. Повторение простого настоящего времени и настоящего длительного времени.		
		Правила безопасности дома		

		и на улице.		
		Аудирование на тему «На досуге».		
		Страноведение: достопримечательности Британских островов.		
		Британское метро.		
		Работа с текстом «Мехико».		
		Контрольная работа по теме «Образ жизни».		
2. Время рассказов	11	Анализ входной контрольной работы по теме «Образ жизни». Книголюбы.		
		Повторение простого прошедшего времени.		
		Неправильные глаголы.		
		Читаем классику. Диалог на основе прочитанного текста.		
		Простое прошедшее время и used to.		
		Работа с текстом «Он исчез!».		
		Дар рассказчика. Способы развития спонтанной речи.		
		Российские писатели: Чехов А. П.		
		Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями.		
		Работа с текстом «Кентервильское привидение» О. Уальда		
		Контрольная работа по теме «Время рассказов».		

3. Внешность и характер.	10	Анализ контрольной работы по теме «Время рассказов». Употребление which, who, that, whose, where.		
		Найди себя! Неординарные американские подростки.		
		Кто есть кто? Описание внешности и характера.		
		Использование окончаний ED, ING с причастиями.		
		Вопреки всему. Фразовый глагол give.		
		Работа с текстом «На страже Тауэра».		
		Электронное письмо: правила написания.		
		Свободное время после уроков. Хобби, работа для подростков.		
		Дети во времена Королевы Виктории.		
		Контрольная работа по теме «Внешность и характер».		
4. Средства массовой информации.	10	Анализ контрольной работы по теме «Внешность и характер». Новости в газете.		
		Прошедшее длительное время: утвердительные предложения.		
		Прошедшее длительное время: вопросительные и отрицательные предложения.		
		Работа с диалогом «А вы слышали о…?». Фразовый		

		глагол go.		
		Чтение статьи на тему «Участие в экологических акциях».		
		Британские журналы для подростков.		
		Школьный новостной журнал.		
		Телевидение: за и против. Телепрограмма.		
		Университетское радио – это интересно.		
		Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».		
5. Что нас ждет в будущем?	9	Анализ контрольной работы по теме «Средства массовой информации». Предсказания.		
		Повторение простого будущего времени.		
		Работа с диалогом «Без ума от гаджетов». Фразовый глагол Look.		
		Условные предложения 1 типа.		
		Как лучше учиться: в классе или дистанционно?		
		Поколение высоких технологий.		
		Инструкции по использованию компьютера.		
		Виртуальная реальность.		
		Контрольная работа на тему «Что нас ждет в будущем?»		

6. Развлечения.	10	Анализ контрольной работы по теме «Что нас ждет в будущем?» Диснейлэнд – рай для детей.		
		Настоящее совершенное время. Повторение.		
		Лагеря отдыха для подростков. Фразовый глагол Come.		
		Употребление already, yet, just, ever, never, before.		
		Отдых на океанском побережье: водные развлечения.		
		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.		
		В компьютерном лагере. Чтение диалога.		
		Бронирование места в летнем Лагере. Работа в группах.		
		Правила поведения в бассейне.		
		Контрольная работа по теме «Развлечения».		
7. В центре внимания.	11	Анализ контрольной работы по теме «Развлечения». Аллея славы. Мировые знаменитости.		
		Степени сравнения прилагательных и наречий.		
		DVD мания!		
		Сравнение времен: настоящего совершенного и простого прошедшего		

		времени.		
		Фразовый глагол Turn. Монолог на тему «Мой любимый фильм».		
		На вершине рейтингов популярности.		
		Национальный вид спорта в Англии.		
		ТВ в России. Чтение.		
		Приобретение билетов в кино. Работа в группах.		
		Эта музыка вам знакома?		
		Контрольная работа на тему «В центре внимания».		
8. Проблемы экологии	13	Анализ контрольной работы на тему «В центре внимания». Введение лексики по теме «Экология».		
		Работа с текстом «Кислотные дожди».		
		Настоящее совершенное длительное время: утвердительные предложения.		
		Настоящее совершенное длительное время: вопросительные и отрицательные предложения.		
		Фразовый глагол MAKE. Помощники природы.		
		Разделительные вопросы. Повторение.		
		Модальный глагол have to/don`t have to.		
		Дикие животные планеты.		

		Мир природы в Шотландии.		
		В экологическом лагере. Чтение.		
		Денежные пожертвования. Работа в группах.		
		Пищевая цепь.		
		Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».		
9. Время покупок.	10	Анализ контрольной работы по теме «Проблемы экологии». Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.		
		Фразовый глагол TAKE. Фаст фуд: за и против.		
		Профессии в области торговли.		
		Аудирование на тему «Покупка подарков». Вещи первой необходимости.		
		Шопинг – это утомительно!		
		Идиомы и поговорки о еде.		
		Подарки: дарить или получать?		
		Выражение благодарности и восхищения. Работа в парах.		
		Как сделать правильный выбор в магазине?		
		Контрольная работа по теме «Время покупок».		
10. В здоровом теле — здоровый дух.	7	Жизнь без стресса. Анализ контрольной работы по теме «Время покупок».		
		Употребление should/shouldn`t. Фразовый		

		глагол Fall.		
		Первая медицинская помощь.		
		Возвратные местоимения.		
		Королевская воздушная Медицинская служба Австралии.		
		Итоговая контрольная работа.		
		Анализ итоговой контрольной работы. Работа с диалогом «У школьного врача».		
Итого:	102			

Содержание учебного предмета «Английский язык»
(для 8 класса, 102часа)

Содержание курса	**Кол-во часов**
1.Межличностные отношения.	14
2. Магазины. Покупки.	15
3.Великие умы.	13
4. Внешность человека. Части тела. Одежда.	14
5. Природа. Погода. Стихийные бедствия.	17
6. Страны. Путешествия. Достопримечательности.	13
7. Образование.	10
8.Спорт. Хобби. Свободное время.	6

Календарно – тематическое планирование
8 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.Межличностные отношения.	14	Вводный инструктаж по технике безопасности. Взаимоотношения с одноклассниками. Прилагательные для описания характера.		
		Правила общения. Язык тела.		

		Правила ответа на общие вопросы. Работа с диалогом «Знакомство с соседом».		
		Входная контрольная работа.		
		Анализ входной контрольной работы. Повторение времен группы The Present.		
		Выполнение грамматических упражнений на времена группы The Present.		
		Повторение времен группы The Past. Выполнение грамматических упражнений.		
		Повторение времен группы The Future.		
		Выполнение грамматических упражнений.		
		Степени сравнения прилагательных и наречий.		
		Неформальное общение. Правила оформления поздравительных открыток.		
		Преодоление конфликта.		
		Контрольная работа по теме «Межличностные отношения».		
		Анализ контрольной работы по теме «Межличностные отношения». Суффиксы прилагательных.		
2. Магазины. Покупки.	15	Фразовый глагол to get. Способы приготовления пищи.		
		Пищевые традиции Японии. Русская кухня.		
		Дифференциация лексических единиц по теме «Продукты».		
		Дорога к магазину. Ориентирование в городе. Названия магазинов.		
		Праздник «День без покупок».		
		Сравнение времен:		

		настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное.		
		Определенный и неопределенный артикли: правила употребления.		
		Пищевые привычки. Рецепты любимых блюд.		
		Существительные, употребляемые только во множественном числе. Идиомы на тему «Еда».		
		Неформальное письмо: правила написания.		
		Порядок прилагательных в предложении.		
		Фразовый глагол to go. Шопинг в Лондоне.		
		Благотворительность в Англии. Работа с текстом.		
		Пищевая экология.		
		Контрольная работа на тему «Магазины. Покупки».		
3.Великие умы.	13	Анализ контрольной работы по теме «Магазины. Покупки». Работа с текстом «Братья Монгольфье».		
		Науки. Что они изучают.		
		Профессии современного мира. Повторение лексического материала.		
		Времена группы Past(образование).		
		Ошибки, которые сработали.		
		Работа с текстом «Мари Кьюри».		
		Работа с текстом «Необычная галерея».		
		Рассказы: правила написания.		
		Фразовый глагол to bring. Образование глаголов.		
		Александр Белл – биография.		
		Английские банкноты.		
		Великие люди России и Англии(Френсис Дрейк)		
		Контрольная работа по		

		теме «Великие умы».		
4. Внешность человека. Части тела. Одежда.	14	Анализ контрольной работы по теме «Великие умы». Имидж человека.		
		Худеть или толстеть.		
		Современные ткани для производства одежды.		
		Работа с диалогом «Подготовка к вечеринке». Too\ enough – правила употребления.		
		Страдательный залог. Правила образования.		
		Трансформации страдательного залога.		
		Кумиры.		
		Идиомы на тему «Внешность».		
		Изменение внешности.		
		Подростковые комплексы.		
		Фразовый глагол to put. Приставки для формирования прилагательных с противоположным значением.		
		Британский национальный костюм и русский костюм.		
		Экологичная одежда.		
		Контрольная работа на тему «Внешность человека. Части тела. Одежда».		
5.Природа. Погода. Стихийные бедствия.	17	Анализ контрольной работы на тему «Внешность человека. Части тела. Одежда». Цунами. Работа с текстом.		
		Стихийные бедствия. Введение лексики.		
		Проблемы экологии в современном мире. Контроль аудирования.		
		Работа с диалогом «Просмотр документального фильма».		
		Животные – индикаторы.		
		Герундий и инфинитив. Правила употребления.		
		Герундий и инфинитив. Выполнение упражнений.		
		Употребление used to, be		

		used to, get used to.		
		Необычная погода.		
		Атмосфера города.		
		Идиомы на тему «Погода».		
		Эссе: правила написания.		
		Образование отглагольных существительных. Фразовый глагол to call.		
		Животные Шотландии.		
		Торнадо – стихийное бедствие.		
		Рукотворное торнадо.		
		Контрольная работа на тему «Природа. Погода. Стихийные бедствия».		
6. Страны. Путешествия. Достопримечательности.	13	Анализ контрольной работы Контрольная работа на тему «Природа. Погода. Стихийные бедствия». Цели путешествия.		
		Виды развлечений.		
		Проблемы путешественника.		
		Косвенная речь (образование).		
		Косвенная речь. Выполнение упражнений.		
		Виды транспорта.		
		Жизнь в иностранной семье.		
		Фразовый глагол to set. Суффиксы –ness, - ment – при образовании существительных.		
		Полуформальное общение.		
		Река Темза и город Кижи.		
		Работа с текстом «Мировые достопримечательности в опасности».		
		Контрольная работа по теме «Страны. Путешествия. Достопримечательности».		
		Анализ контрольной работы по теме «Страны. Путешествия. Достопримечательности». Достопримечательности нашего города.		
7. Образование.	10	Современное поколение.		

		Молодежь и масс-медиа.		
		Высшее образование.		
		Специальные школы.		
		Модальные глаголы.		
		Ремёсла.		
		Домашнее задание с помощью Интернета.		
		Эссе: за и против.		
		Фразовый глагол to give. Сложные слова.		
		Контрольная работа по теме «Образование».		
8. Спорт. Хобби. Свободное время	6	Анализ контрольной работы по теме «Образование». Необычные виды спорта.		
		Виды развлечений.		
		Придаточные предложения условия (тип 0 и 1).		
		Итоговая контрольная работа.		
		Анализ итоговой контрольной работы. Чемпионат мира по футболу.		
		Спортивная экипировка. Спортивные символы.		
Итого:	102			

Содержание учебного предмета «Английский язык»
(для 9 класса, 102часа)

№п/п/	Содержание	Количество часов
1.	МОДУЛЬ 1.CELEBRATIONS. ПРАЗДНОВАНИЯ.	13 часов.
2.	МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING. ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ.	12 часов.
3.	МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT. ОЧЕВИДНОЕ - НЕВЕРОЯТНОЕ.	12 часов.
4.	МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	12 часов
5.	МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE.	12 часов.

	ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО.	
6.	МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY. ГОРОД И ГОРОЖАНЕ.	12 часов.
7.	МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE. ВОПРОСЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.	12часов.
8.	МОДУЛЬ 8. CHALLENGES. ТРУДНОСТИ.	17 часов.
Итого		102 часа

Календарно-тематическое планирование

9 класс

Раздел	Кол. часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Праздники	14	1.Вводный инструктаж по технике безопасности. Праздники и празднования.		
		2. Приметы и предрассудки. Выражение озабоченности и обеспокоенности.		
		3.Глаголы do/go/have в устойчивых словосочетаниях.		
		4. Входная контрольная работа.		
		5. Анализ входной контрольной работы. Идиомы со словом cake.		
		6.Особые случаи, торжества, праздники.		
		7.Описание праздников. Средства выразительности при описании.		
		8. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing.		
		9.Дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity.		
		10.Фразовые глаголы со словом turn. Национальные праздники индейцев Северной Америки.		
		11. Татьянин день – День студентов.		
		12. Историческая память, поминовение. Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorize		
		13.Контрольная работа по теме «Праздники».		
		14.Работа с текстом «Пятница тринадцатое». Анализ контрольной работы.		
Образ жизни и Среда	13	1. образ жизни в городе и деревне. Работа по дому.		
		2.Родственные связи, отношения в семье.		

обитания		3. Выражение неодобрения/порицания, извинения..Идиомы со словами house/home.		
		4.Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Бытовые насекомые.		
		5.Взаимоотношения с соседями. Предлоги места.		
		6.Письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.		
		7.Фразовые глаголы со словом make. Дифференциация лексических значений слов: brush/sweep,cupboard/wardrobe, clean/wash.		
		8.Резиденция премьер-министра Великобритании.		
		9. Работа со статьей «Старые русские деревни».		
		10. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.		
		11.Работа с текстом «Животные в опасности».		
		12. Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания»		
		13.Анализ контрольной работы. Правила составления краткого пересказа текста.		
Очевидное-невероятное	14	1.Работа с текстом «Загадочные существа».		
		2.Сны - кошмары. Составление диалогов на тему «Мои кошмары».		
		3.Времена группы the Past. Правила использования used to/would.		
		4. Оптические иллюзии, сознание.		
		5.Must/can’t/may при выражении предположений.		
		6.Сложные прилагательные. Фразовые глаголы со словом to come.		
		7.Дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion,witness/spectator/investigator, same/similar/alike.		
		8.Работа с текстом «Самый знаменитый английский замок с привидениями».		
		9.Работа со статьей «Домовые русалки и призраки». Право на существование.		
		10. Стили в живописи. Идиомы со словом to paint.		
		11.Геометрические фигуры. Лексика для описания картины.		
		12.Описание картин мировых художников.		
		13.Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное».		
		14.Анализ контрольной работы. Биографии мировых художников.		
Современные технологии	16	1. Современные технологии. Работа с текстом «Роботы и робототехника».		
		2. Предложение решения проблемы. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях.		
		3.Интонация при ответе с замешательством. Придаточные предложения времени и цели.		

		4.Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии».		
		5.Подростки и высокие технологии. Структура написания эссе.		
		6. Эссе на тему «Возможно ли прожить без интернета?»		
		7.Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, ation). Фразовые глаголы сл словом to break.		
		8.Дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest.		
		9.Новинки в мире высоких технологий.		
		10.Работа с текстом «Робототехника в России».		
		11. Электронный мусор и экология.		
		12.Контрольная работа по теме «Современные технологии».		
		13.Анализ контрольной работы. Времена группы the Future.		
		14.Работа с упражнениями на времена группы the Future.		
		15.Проект на тему «Современные технологии в моем доме».		
		16.Предлоги места и времени.		
Литература и искусство	16	1.Виды искусства, профессии в искусстве.		
		2. Прилагательные-антонимы.		
		3.Стили музыки. Вкусы и предпочтения.		
		4. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Логическое ударение.		
		5.Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
		6.Фильмы. Кино. Идиомы по теме «Развлечения».		
		7.Отзыв о любимой книге(фильме).		
		8.Выражение мнения и рекомендаций.		
		9.Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-. Фразовые глаголы со словом to run.		
		10. Дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition.		
		11.Драматургия Уильяма Шекспира.		
		12.Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.		
		13.Работа с текстом «Венецианский купец» Уильям Шекспир.		
		14.Контрольная работа по теме «Литература и искусство».		
		15.Анализ контрольной работы. Чтение отрывка «Ромео и Джульетта» Уильям Шекспир.		
		16.Доклад на тему «Великие музыканты»		

Город и горожане	10	1.Карта города. Дорожное движение, дорожные знаки.		
		2.Памятники архитектуры. Страдательный залог.		
		3. Прилагательные для описания профессий. Возвратные местоимения.		
		4.Прилагательные с эмоциональным значением. Словообразование: существительные с абстрактным значением. (-hood, -ity, age).		
		5. Дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station		
		6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия		
		7. Экологически безопасные виды транспорта		
		8. Контрольная работа по теме «Город и горожане».		
		9. Анализ контрольной работы. Работа с текстом «Московский Кремль».		
		10.Интересные достопримечательности мира.		
Проблемы личной безопасности	10	1.Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний.		
		2.Службы экстренной помощи.		
		3.Придаточные предложения условия.		
		4.Здоровое питание. Привычки.		
		5.Польза и вред компьютерных игр.		
		6.Фразовые глаголы со соловом to keep. Дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low,harm/damage/ruin, ustoms/habits/manners, lead/pass/spend.		
		7.Осторожно! Опасные животные США!		
		8. Решение проблем: телефон доверия		
		9.Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности»		
		10.Анализ контрольной работы. Защити себя сам: основы личной безопасности.		
Жизненные трудности	9	1. Части тела, повреждения. Положительные и отрицательные стороны риска.		
		2.Речевое взаимодействие: выражение (не) одобрения.		
		3.Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.		
		4.Итоговая контрольная работа.		
		5.Анализ итоговой контрольной работы. Правила выживания.		
		6.Правила оформления заявления на работу. Дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.		
		7.Органы чувств.		
		8. Вызов Антарктиды		
		9.Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.		
Итого	102			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03E2D64100CCADDCAC408CA14B8A3F2334
Владелец: МАОУ СОШ № 1
Действителен: с 25.10.2021 до 02.11.2022