

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Утверждено  
Приказом МАОУ СОШ № 1  
от 27.08.2021 № 573

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Забродина О.А.  
27.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Зарипова Л.В.  
27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
Введение в обществознание  
за уровень основного общего образования**

Классы: 5 «А,Б,В,Г,Д, Е» .

Учитель (категория):

Чеклецова Ангелина Павловна (первая квалификационная категория);

Пермякова Елена Викторовна (первая квалификационная категория);

Количество часов по программе:34 часа; из них в неделю – 1 час;

Учебник «Обществознание», авторы Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова;  
г. Москва, «Просвещение», 2018.

Составитель

\_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

/подпись/

/расшифровка подписи/

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу обществознания для 5 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Подзаголовок курса - «Введение в обществознание».

Цель – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

**Курс обществознания ставит задачи:**

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
4. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с

позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение. Начинаем изучать обществознание – 1 час

Глава 1. Человек – 5 часов

Глава 2. Труд – 5 часов

Глава 3. Школа – 7 часов

Глава 4. Семья – 5 часов

Глава 5 . Родина – 9 часа

Заключение – 2 часа

На изучение курса обществознания в 5 классе отводится 34 часов.

Срок реализации программы: учебный год

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования и проектной деятельности.

#### **Содержание учебного предмета, курса**

##### **Введение в обществознание (1ч.)**

Введение. Начинаем изучать обществознание. Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

##### **Человек (5 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отчество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослоти.

##### **Труд (5 ч)**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработка плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

##### **Школа (7 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

##### **Семья (5 ч)**

**Семья и семейные отношения.** Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### **Родина (10 ч)**

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

### **Заключение (2ч.)**

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся. Итоговое повторение.

## **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Введение в обществознание»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личносно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2018.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.

### **Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:**

*Литература для учителя:*

1. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль. — М., 2001.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
4. Каменцева Е. И. Русская сфрагистика и геральдика / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. — М., 1974.
5. Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 1990
6. Народы России: энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
7. Рябинина И. В. Происхождение человека / И. В. Рябинина. — СПб., 2006.
8. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М.: РОСМЭН, 1994.
9. Симоненко В. Д. Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.
10. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
11. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
12. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Введение в обществознание»  
5 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
Введение.	<b>1</b>	Введение. Начинаем изучать обществознание.		
Человек	<b>5</b>			
	1	Загадка человека.		
	1	Отрочество - особая пора.		
	1	Подросток: кто это?		
	1	Самостоятельность – показатель взрослости.		
	1	Практикум по теме «Человек».		
Труд	<b>5</b>			
	1	Труд - основа жизни.		
	1	Богатство.		
	1	Труд и творчество.		
	1	Роль искусства в жизни человека.		
	1	Практикум по теме «Труд».		
Школа	<b>7</b>			
	1	Свободное время.		
	1	Сверстники.		
	1	Образование в жизни человека.		
	1	Дополнительное образование.		
	1	В мире информации.		
	1	Наш помощник- компьютер.		
	1	Практикум по теме «Школа».		
Семья	<b>5</b>			
	1	Семья		
	1	Современная семья.		
	1	Семейные отношения.		
	1	Семейные традиции.		
	1	Семейное хозяйство		
	<b>9</b>			
Rодина				
	1	Наша родина – Россия.		
	1	Российская Федерация.		
	1	Государственные символы России.		
	1	Гражданин России.		
	1	Гражданин. Его права и обязанности.		
	1	Патриотизм.		
	1	Добровольческая деятельность.		
	1	Мы - многонациональный народ.		
	1	Практикум по теме «Родина»		
Заключение.	<b>2</b>			
	1	Итоговая контрольная работа		
	1	Анализ к.р. Практикум «Примени знания на практике»		