Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

623101 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Строителей, 7 тел. 24-90-75 Факс (34392) 66-82-16

Утверждено

Приказом директора МАОУ СОШ № 1

от _____ 2020 г. №

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Зам. директора по УВР	Руководитель ШМО
Забродина О.А.	
31.08.2020 г.	31.08.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса коррекционно – развивающей области

«Логопедические занятия с обучающимися с задержкой психического развития»

(вариант 7.1)

1-4 класс

г. Первоуральск

2020 г

Направленность программы: коррекционно - развивающая

Назначение: Программа предназначена для работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1).

Срок реализации программы: 4 года

Длительность программы: количество часов по программе -68 (в учебный год); из них в неделю – 2.

Учитель-логопед (категория) Шмагина Любовь Викторовна

Составитель _____ (Шмагина Л.В.)

Оглавление

Целевой раздел 5

1.1. Пояснительная записка 5

1.1.1 Цели коррекционно-развивающего логопедического воздействия 6

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы 7

1.2. Общая характеристика программы коррекционно развивающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1) 12

1.3. Описание места индивидуально-ориентированного логопедического воздействия в коррекционно-образовательном процессе 14

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ 15

1.1.4 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ 18

1.4. Описание ценностных ориентиров содержания программы коррекционно - развивающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1) 20

1.5. Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 22

1.6. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развитияпланируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 44

2. Содержательный раздел 46

2.1 Характеристика содержания 49

2.1.1 Диагностическая работа 49

2.1.2 Коррекционно-развивающая работа 49

2.1.3 Консультативная работа: 49

2.1.4 Информационно-просветительская работа включает: 50

2.2 Этапы реализации программы 50

2.2.1 Диагностический этап 50

2.2.2 Подготовительный этап 51

2.2.3 Коррекционно-развивающий этап 51

2.2.4 Оценочный этап 58

3. Организационный раздел 58

3.1 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах 58

Перспективное планирование логопедических занятий для обучающихся 1- 4-х классов с ФНР, ФФНР, ОНР 59

Перспективное планирование логопедических занятий для обучающихся 1- 4-х классов по коррекции звукопроизношения 70

3.2 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах 71

3.2.1 План коррекционной работы, осуществляемой в ходе проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в 2020-2021 учебном году 71

3.2.2. Календарно-тематическое планирование в 2020-2021 учебном году 72

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1- классов с ОНР, ФНР, ФФНР 72

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 2-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР 76

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов с ОНР 79

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов с ОНР 81

3.3 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса 85

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (вариант 7.1) с учетом их образовательных потребностей на основе рекомендаций ТМППК и запросов участников образовательных отношений.

Концептуальные положения рабочей программы соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерными АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Актуальность данной программы обусловлена тем, логопедическое сопровождение способствует не только коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ЗПР, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Программа обеспечивает реализацию основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Создание предпосылок, необходимых для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Своевременная и адекватная структуре речевого недоразвития речи организация коррекционного обучения позволит компенсировать недостатки развития языковой способности на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

1.1.1 Цели коррекционно-развивающего логопедического воздействия

Цель логопедических занятий заключается в уменьшении недостатков предшествующего развития, коррекции всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной устной и письменной речи и развитии речевых способностей, оказании содействия усвоению учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», посредством осуществления индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Задачи коррекционно-развивающей программы:

– постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
– восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
– обогащение словаря, его расширение и уточнение;
– коррекция недостатков грамматического строя речи;
– улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
– совершенствование коммуникативной функции речи;
– повышение мотивации речеговорения;
– обогащение речевого опыта;
– профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальные положения рабочей программы соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Программа опирается на следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа написана в соответствии с основными принципами логопедии:

- патогенетический принцип (учет механизмов нарушения);
- принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики и степени выраженности нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- принцип системности (процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы; методика устранения нарушения представляет собой систему методов);

- принцип комплексности (воздействие на весь комплекс нарушений устной и письменной речии направленность на формирование и совершенствование у детей межфункционального взаимодействия высших психических функций, полноценность которого является залогом успешного обучения);
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования умственных действий(П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план;
- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития (предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность тем занятий определяется иерархией становления психологических функций);
- принцип развития (учет «зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития». После того как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.
- принцип учета ведущей деятельности возраста. Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.С учителем-логопедом у ребенка возникают новые ситуативно-личностные отношения «учитель—ученик», при которых педагог не руководит привычными обиходно-бытовыми или межличностными действиями, а направляет более трудные произвольные мыслительные действия.

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Дифференцированный подход предполагает модульный принцип реализации. Выбор модулей базируется на индивидуально-типологических характеристиках конкретных

обучающихся. Вариативность предполагается и при организации логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Рабочая программа создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимогохарактера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ЗПР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия с обучающимися с задержкой психического развития» (вариант 7.1)

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ЗПР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с ЗПР составляет 4 года. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Тематическое планирование имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей.

Особенности организации учебного процесса.

Основные методы коррекционной работы

- методы обучения в группе:

- игровые;
- наглядно – демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- практические (упражнения, моделирование, игры);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- проблемно-поисковые методы обучения;
- создание ситуации успеха в учении
- методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения

Приёмы коррекционной работы:

- показ образца;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- дидактические игры и упражнения.

Ведущая технология:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Формы и средства контроля

Поурочный контроль ведется в виде устного опроса обучающихся по основным направлениям изученного материала.

Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.

В конце изучения программы обучающимся предлагаются контрольные задания (диктант и списывание), целью которых является выявление не только уровня полученных знаний, умений и навыков, но и наличия либо отсутствия ошибок в письменной речи (стартовая диагностика (методика Т.А. Фотековой);

- промежуточная диагностика (анализ письменных работ);

- итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Т.А. Фотековой).

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**итого**
Проведение диагностик речи и письма	1	1 (промежуточная)		1	3
Количество *плановых проверочных работ*		1	1	1	3

1.3. Описание места индивидуально-ориентированного логопедического воздействия в коррекционно-образовательном процессе

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Содержание программы коррекционно - развивающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1)для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа реализуется учителем-логопедом.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 7 часов), и являются обязательными. На реализацию данной программы в учебном плане отведено 2 часа в неделю: 1 класс – 66 часов 2 класс – 68 часов 3 класс – 68 часов 4 класс – 68 часов Полный курс – 270 часов

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ групповая
- ✓ подгрупповая

- ✓ работа в парах
- ✓ индивидуальная

Продолжительность занятий:групповые занятия длительностью 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 класс, подгрупповые 40 мин., индивидуальные занятия –20 минут. Количество участников группы – 2-6 человек.

С 01.09 по 15.09 и с 15.05 по 30.05 отводится на диагностику речевого развития обучающихся, с 16.09 по 14.05 отводится на коррекционно-развивающую работу.

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

У данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю.

Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.*Таким образом, логопедическое сопровождение*способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

1.1.4 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.4. Описание ценностных ориентиров содержания программы курса коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия для обучающихся с задержкой психического развития» (вариант 7.1)

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-развивающие логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе индивидуально- ориентированного логопедического воздействия у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На логопедических занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Коррекционно-развивающие логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметметных и личностных результатов.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом. Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1.5. Планируемые результаты освоения программы курса коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия для обучающихся с задержкой психического развития» (вариант 7.1)

Результатом логопедического сопровождения должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Логопедическое сопровождение чрезвычайно важно для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим				

направлениям:				
Осознание себя как гражданина России проявляется в		–уважительном отношение к русскому языку	–знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания; –проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания; –элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих); –выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.	
Освоение социальной		–способности самостоя-	–соблюдении школьных	

роли ученика проявляется в:		тельно задавать вопросы по содержанию учебного материала; – проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям; – проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований); – стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).	правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); – стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе; – способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала; – проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.	
Сформированность речевых умений проявляется в:		– способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения	– отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, от-	

		познавательных задач; –способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации; –возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.	клонений темпо-ритмических характеристик; –владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); –грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов); –возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); –стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем - логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой	

			речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать); –возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.	
Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:		–способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении); –правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях; –уважительном отношении к мнению других	–способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении); –правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях; –уважительном отношении к мнению других	

		учеников, педагога; –умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости; –умении соблюдать нормы поведения на занятиях.	учеников, учителя; –умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление); –умении соблюдать нормы поведения на уроке.	
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:		–умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний); –способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений; –активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений; –умении рассматривать и	–умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний); –активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении; –умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.	

		оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.		
Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:		–умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла; –умении проявлять внимание к настроению партнера по общению; –умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);	–умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику; –умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе); –умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого); –умении уважительно от-	

		–умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению); –умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; –умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзываться, громко плакать); –способности уходить от конфликта.	носиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению); –умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; –умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.	
Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:		–знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов; –интересе к знаниям о природе и человеке	–интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);	

		(стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).	–знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов; –проявлении познавательного интереса к социальному миру;	
Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:		–осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); –способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности; –способности анализиро-	–осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.); –осознании своих затруднений (не понимаю, не успел); –осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); –способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в	

		вать причины успехов и неудач; –способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога. –способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях; –умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.	учебной деятельности; –способности анализировать причины успехов и неудач; –способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.	
Метапредметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области«Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.				
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обо-				

значены следующим образом.				
Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:		–способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач; –умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами; –использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.); –умении преобразовывать текстовую информацию в табличную,	–способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач; –умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами; –использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.); –способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художе-	

		умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий; –умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему; –способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста; –овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.	ственные и научно-популярные тексты); –овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.	
Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:		–способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; –способности выполнять инструкции и требова-	–способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; –способности выполнять инструкции и требова-	

		ния педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; –способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом; –способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.	ния учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; –способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом; –способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.	
Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:		–готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; –адекватном использовании речевых средств для	– готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; – адекватном использо-	

		решения коммуникативных и познавательных задач; –умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.	вании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; – умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.	

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области«Логопедические занятия с обучающимися с ЗПР» (вариант 7.1) включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В области звуковой стороны речи:	–сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; –уточнение представле-	–сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; –уточнены представления	–выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех зву-	–возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, дей-

	ний об артикуляционных укладах нарушенных звуков; –умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.	об артикуляционных укладах нарушенных звуков; –выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;	ков русского языка во всех ситуациях общения	ствия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса); –умение называть синонимы и антонимы; – использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.
В области фонематических процессов:		–сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);	–сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух; –сформированы умения различать на слух слова	

		–сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.	похожие по звуковому составу; –сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.	
В области лексической стороны речи:	–возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса); –умение называть синонимы и антонимы; – использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи	–уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям; –сформированы умения давать понятийные определения простым словам; –актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки	–уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям; –сформированы умения давать понятийные определения простым словам; –сформированы умения подбора однокоренных слов; –актуализированы и закреплены умения использования синонимов	

	и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.	–использования слов с обобщающим значением.	и антонимов, понятия об омонимах; –сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.	
В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:	–правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях); –умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков; –наличие умений проводить звуко-слоговой	–сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв; –сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме; –сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообра-	–сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры; –сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры. –сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов,	–правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях); –умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков; –наличие умений проводить звуко-слоговой

	анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).	зующем значении гласных звуков; –выработан навык составления графических схем слов	навык переноса слов.	анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).
В области грамматического строя речи:	–минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях; –образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных; –умение пользоваться	–сформировано понимание интонационных характеристик предложения; –сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов; –сформировано умение	–минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи; –сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме; –сформировано умение	–минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях; –образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных; –умение пользоваться

	префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).	составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам; –сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения; –сформировано умение анализа форм слова в словосочетании; –уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; –сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.	составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам; –сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения; –сформировано умение анализа форм слова в словосочетании; –уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; –сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.	префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).
В области связной речи:	–обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически	–сформировано умение прослушивания связного текста и его переска-	–сформировано умение прослушивания связного текста и его переска-	–обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически

	оформленным высказыванием; –использовать формулы речевого этикета в диалоге; –умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).	за; –сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте; –составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее; –сформированы умения ведения диалогов; –совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).	за; –сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте; –составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее; –сформированы умения ведения диалогов; –совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).	оформленным высказыванием; –использовать формулы речевого этикета в диалоге; –умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).
В области письменной		–сформирован навык	–сформировано умение	

речи:		обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда; –сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме; –сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки; –пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного; –умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зави-	написания слов с мягким знаком; –сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверку; –сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного; –сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце; –сформировано умение составления предложения из данных слов и на	

		симости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак; –сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему; –сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок; –сформировано умение работать с деформированными текстами; –сформирован навыкпослоговогочтения и чтения целыми словами простых слов; –сформирован навык понимания прочитанного; –сформирован навык осуществления само-	заданную тему; –сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей; –сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила; –сформирован навык чтения целыми словами; –сформировано понимание прочитанного текста; –сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок; –- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила кор-	

		коррекции ошибок при чтении.	ня); –- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.	

1.6. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развитияпланируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия с обучающихся с ЗПР» (вариант 7.1) соответствует ФГОС НОО.

Предметом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает без отметочную систему проведения занятий.

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся.

Оценка универсальных учебных действий (метапредметные результаты) представлена в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

0 баллов – умение отсутствует;

1 балл – умение неполноценно;

2 балла – умение полноценно.

Помимо оценки сформированности личностных и метапредметных результатов, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Для оценки эффективности педагогического воздействия осуществляется мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ с использованием «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» под редакцией Фотековой Т.А., которая позволяет выявить особенности речевого развития детей младшего школьного возраста, произвести качественную и количественную оценку нарушения, получить анализ структуры дефекта и построить перспективную программу индивидуального развития и коррекции каждого обучающегося. Результаты педагогической диагностики используются для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся. Формой организации диагностического процесса является логопедическое обследование. Его целью является:

- характеристика уровня сформированности всех компонентов устной речи;
- прогноз возникновения и определение наличия, количества, характера допущенных ошибок в письме и чтении;
- определение направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение оптимальной формы логопедического занятия (индивидуального или группового).

Диагностика состоит из девяти речевых проб: исследование фонематического восприятия, артикуляционной моторики, звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова, навыка языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, понимания логико-грамматических отношений, связной речи.

Исследование письменной речи учащихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху и самостоятельного письма. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Отмечаются характерные ошибки языкового анализа и синтеза, оптические, артикуляторно-акустические, лексико-грамматические. Оценка навыков чтения производится по трем критериям: скорость, правильность, понимание прочитанного.

Основанием для выбора предлагаемых методик послужило использование в них количественно-качественной оценки, надежность получаемых результатов, эргономичность.

Логопедическое обследование проводится с соблюдением основных принципов, сформулированных Л.С. Выготским. К каждому заданию дается четкая инструкция и, если необходимо, образец выполнения. При возникновении трудностей в выполнении задания, ребенку оказывается помощь в виде повторения инструкции, разбора образца, побуждающих или уточняющих вопросов. В ходе выполнения заданий заполняются протоколы на каждого ребенка. Протоколы прилагаются к речевой карте. Структура речевой карты – традиционная. На основании полученных данных, составляются индивидуальные речевые профили и речевые профили групп (в бумажном и электронном видах).

2. Содержательный раздел

Рабочая программа направлена на осуществление индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия обучающимися с ЗПР, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита;
- совершенствованию лексико-грамматического строя речи,
- связной речи,
- по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- по развитию коммуникативных навыков.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и

условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе логопедических занятий, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, кинезиологическими упражнениями, игровыми упражнениями, специальными упражнениями для развития неречевых психических познавательных процессов. Предусмотрено использование дидактических средств, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи (наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания).

Содержание программы коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется индивидуальный образовательный маршрут, в котором учитываются возможности обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем коррекционно-

развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений развития устной и письменной речи, психологической базы речи.

Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава обучающихся конкретной группы.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

–**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма**;

– **представлений об окружающей действительности**;

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании школьников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

При организации первичной диагностики учитель-логопед подбирает речевой материал, в определенной мере сообразуясь с запланированными для изучения лексическими темами.

2.1 Характеристика содержания

2.1.1 Диагностическая работа

включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и с 15 – 30 мая).
- Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей.
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.
- Логопедическая диагностика по запросу ППк (в течение учебного года).

2.1.2 Коррекционно-развивающая работа

включает**:**

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения, формирование коррекционных групп, корректировка рабочих программ, составление расписания занятий.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

2.1.3 Консультативная работа:

- заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.
- консультативная деятельность осуществляется через:
  - постоянно действующий ППк;
- организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих

работников Организации;

- организацию информационных стендов.

2.1.4 Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов.

2.2 Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. На каждом году обучения, можно выделить следующие основные этапы: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

2.2.1 Диагностический этап

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

-обследование обучающихся с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая(исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо);

-изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в рекомендациях ТМППК;

-комплексный сбор сведений об обучающемся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

-выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающегося с ЗПР;

-установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР;

-изучение специальной ситуации развития и условиях семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

-анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР

-осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта и особенностей психического развития каждого ребенка.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Периодичность индивидуальных занятий определяется логопедом самостоятельно и зависит от тяжестьи нарушения речевого развития.

2.2.2 Подготовительный этап

На подготовительном этапе основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

2.2.3 Коррекционно-развивающий этап

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно - развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Логопедическая работа носит не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других. Логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных учебных действий и речемыслительных способностей.

Особенностью логопедической работы с обучающимися с ОВЗ, является наличие на данном этапе *регулятивно-корректировочной деятельности*, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система коррекционного воздействия по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится **на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.**

Раздел 1 Коррекционная работа на фонетическом уровне

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

✓ развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

- Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука вначале, в середине, в конце слова)
- Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков)
- Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).
- Коррекция нарушений звукопроизношения.

✓ Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики).

На первом этапе привлекается внимание к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем — обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем — выполнение молча, переводят во внутренний план.

Также раскрывается взаимосвязь между звуком и буквой. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления, обучающихся о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слов (ударных и безударных).

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (л-м, п-т, и-ш, ц-щ), либо по пространственному расположению элементов (б-д; в-д, у-ч; г-р), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у; х-ж, ш-щ). Эта работа начинается с оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, также упражнений в конструировании букв с помощью счетных палочек, отгадывания изографов, работы с «зашумленными» буквами или отгадыванием букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв. При этом главная задача логопеда — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части.

Проводится работа по дифференциации фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. Работа на данном этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед дает понятие о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустическим признакам.

Раздел 2 Коррекционная работа на лексическом уровне

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

• количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);

•качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

• формирование культуры речи (устранение искаженных просторечных, жаргонных слов);

•развитие слогового анализа и синтеза;

•наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса обучающихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со значением слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление обучающихся с лексическим значением слова. Учитель-логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов, не

называя эти явления, но объясняя их суть. Далее уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Раздел 3 Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

• усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;

• обогащение фразовой речи обучающихся.

Коррекция начинается с работы над простым предложением. Дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, закладывается основа для успешного овладения обучающихся навыкам синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений.

Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. Учитель-логопед предлагает упражнения в согласовании различных частей речи (существительное с глаголом и существительное с прилагательным в роде и числе).

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем их другие значения. Важно отметить, что работа ведется только с теми предлогами, которые не употребляются в устной речи обучающихся или смешиваются с другими. Например, замена предлога из, предлогом с (вернулась с магазина). Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводится несколько специальных занятий с целью формирования связной речи. Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробный и выборочный), затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- Развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- Развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- Развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- Развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- Развитию речеслухового восприятия;
- Развитию графо-моторных навыков.

Для осуществления изложенной программы используются разнообразные игры: подвижные и дидактические игры с мячом во время работы над дифференциацией гласных I и II ряда, над ударными и безударными гласными, над согласованием слов в роде и числе, дидактические игры во время работы по формированию анализа и синтеза.

Особенно следует отметить речевые логопедические игры, которые могут быть использованы на всех этапах коррекции соответственно теме занятия.

Кроме этого, чрезвычайно большое внимание уделяется такому методу, как моделирование. Например, при формировании языкового анализа и синтеза на уровне звука, слога, предложения, при дифференциации гласных I и II ряда, при работе над ударением. Используются наглядные методы и словесные методы логопедического воздействия (беседы, рассказы, объяснения).

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя. Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии.

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

I. **Раздел Коррекционная работа на фонетическом уровне**:

– коррекция дефектов произношения;

– формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. Раздел Коррекционная работа на лексическом уровне

– уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

– путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

– за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

– уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. Раздел Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

– совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

1 этап (2 класс)

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

I. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

– коррекция дефектов произношения;

– формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия,

– совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне**:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

III. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2 **<u>этап (3 класс)</u>**

Цель: развитие лексического запаса и грамматического строя речи

II. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

- формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирование представлений о морфологическом составе слова;

I. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- развитие у обучающихся умений дифференцировать гласные 1и 2 ряда, а также дифференцировать согласные

3 **<u>4 этап (4 класс)</u>**

Цель: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, в области овладения лексикой и грамматикой и формировании связной речи.

Коррекционная работа на этом этапе ведется в 7 основных направлениях:

- Формирование полноценных фонетических представлений и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- уточнение значений слов, имеющихся у детей и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, то есть формирование морфологических обобщений;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
- развитие навыков связного высказывания;
- установление последовательности высказывания;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.);
- совершенствование навыка строить и перестраивать.

2.2.4 Оценочный этап

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно - развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Оптимальным способом оценки служат проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно - временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико - грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов; наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах

Перспективное планирование логопедических занятий для обучающихся 1- 4-х классов с СНР

№ п/п	Логопедические занятия	Содержание работы			
		Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.	Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия	Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий, В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию.
		Задачи		**Виды работ, игры и упражнения**	
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи		Индивидуальная диагностика	
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.		1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.	

		3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интона-цией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1.Упражнение «Сделать трубочку» 2.Упражнение «Открыть широко рот» 3.Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу) 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
5.	Упражнения для дыхания.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 1. Тренировка плавноговыдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской;

			б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет.
6.	Голосообразование. Голосовая гимнастика.	3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
7.	Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
8.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
9.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук),

			«Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
10.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
11.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временн**ы**е представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
12.	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации: а) звуки речи и неречевые звуки; образование неречевых звуков; б) «звук» — «буква»: дифференциация понятий; в) гласные звуки и буквы («а», «о», «у», «э», «ы»); выделение гласных звуков I ряда из звукового ряда, слога, слова; г) согласные звуки и буквы; д) дифференциация гласных и со-	• Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. •Сформировать понятие «звук речи» Познакомить со способами образования звуков речи. • Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука • Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления. • Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».

	гласных звуков и букв	синтез, фонематические представления. • Развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы	
13.	Предложение. Слово.Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): а) интонационное оформление предложений в устной речи; б) дифференциация предложений по теме высказывания; в) развитие анализа текста из предложений; г) грамматическое оформление предложений на письме	• Сформировать (закрепить) навык выделения предложения из речевого потока. • Сформировать (закрепить) навык смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи. • Формировать (закреплять) умение определить количество предложений в тексте. • Формировать (закреплять) навык грамматического оформления предложения на письме Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
14.	Предложение. Слово.Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова): а) дифференциация понятий «предложение», «слово»; б) развитие анализа предложений на слова; в) определение количества, последовательности слов в предло-	• Уточнить (закрепить) понятия «предложение», «слово». • Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.

	жении		
15.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога: а) слогообразующая функция гласных; б) ударение; ударный слог	• Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры. • Сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)
16.	Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов: а) гласные звуки и буквы; образование гласных II ряда; б) развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «е», «ю»: — в начале слова, — в середине и в конце слова после гласной, — в середине и конце слова после разделительного «ь»	• Познакомить со способом образования гласных II ряда. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после гласной. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после разделительного мягкого знака	
17.	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных: а) дифференциация твердых и мягких согласных; б) буквы «а—я» после твердых и мягких согласных:	• Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «а—я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.

	— в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах; в) буквы «о—е» после твердых и мягких согласных: — в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах; г) буквы «у—ю» после твердых и мягких согласных: — в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах; д) буквы «ы—и» после твердых и мягких согласных: — в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах; е) буква «ь» после мягких согласных на конце слов; ж) буква «ь» после мягких согласных в середине слов	• Сформировать (закрепить) навык употребления букв «о—е» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «у—ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «ы—и» послетвердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова. • Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова	
18.	Дифференциация гласных звуков [о—у]: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях;	• Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о—у]: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах.	

	— в текстах. Дифференциация гласных звуков [о—у] после мягких согласных. Обозначение мягких согласных на письме буквами «е—ю»	• Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о—у]. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв «е—ю» после мягких согласных	
19.	• Развитие зрительной дифференциации на материале букв «о—а». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [о—а].) • Развитие зрительной дифференциации на материалебукв «и—ы». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и—ы].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и—у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и—у].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «ы—у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [ы—у].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и—е». (Сначала провести работу по фо-	• Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «о—а»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и—ы»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и—у»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «ы—у»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях;	

	нематической дифференциации гласных звуков [и—е].)	— в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и—е»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах	
20.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков [с—з]: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. Аналогично ведется работа с остальными парными звонкими и глухими согласными: [в—ф], [б—п], [д—т], [з—с], [г—к] (твердые и мягкие), [ж—ш]	• Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [с—з]. • Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с—з]: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
21.	Развитие фонематических дифференцировок в группе: — свистящих — шипящих; — аффрикат и звуков, входящих в их состав ([с—ш], [с—ц], [ш—ч], [ш—щ], [ц—ч], [ч—т'], [ц—т], [ц-т']).		Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
22.	Развитие зрительной дифферен-	• Развивать зрительную дифференциа-	

	циации: — строчных букв «п—т», «л—м», «х—ж», «к—н», «т—н», «п—н», «ш—щ», «и—ш», «б—д», «б—в», «д—в», «д—з», «р—з», «п—р», «к—н», «к—т», «к—п», «н—т», «н—п»; — заглавных букв «П—Т», «Л—М», «Х—Ж», «К—Н», «Ш—Щ», «И—Ш»	цию строчных букв «п—т», «л—м», «х—ж», «к—н», «т—н», «п—н», «ш—щ», «и—ш», «б—д», «б—в», «д—в», «д—з», «р—з», «п—р», «к—н», «к—т», «к—п», «н—т», «н—п». • Развивать зрительную дифференциацию заглавных букв «П—Т», «Л—М», «Х—Ж», «К—Н», «Ш—Щ», «И—Ш»	
23.	Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи: а) лексика: — слова, называющие предметы, явления природы (3—4-е классы — имя существительное), — слова, обозначающие действие предмета (3—4-е классы — глагол), — слова, обозначающие признаки предмета (3—4-е классы — имя прилагательное), — слова-антонимы, — слова-синонимы, — слова-омонимы; б) словообразование: — состав слова (корень, родственные слова),	• Уточнить значения имеющихся у учащихся слов. • Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. • Уточнить (закрепить) знания о составе слова. Формировать умение подбирать родственные слова. • Уточнить значения приставок. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью приставок. • Уточнить значения суффиксов. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. • Уточнить лексическое значение слов, образованных с помощью различных групп суффиксов. • Обобщить (закрепить) знания о морфологическом составе слова. • Формировать навык использования	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании. Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов. Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.

	— развитие функции словообразования (приставки), — развитие функции словообразования (суффиксы), — обогащение, актуализация словарного запаса; в) обогащение знаний о составе слова; г) развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи: — предлоги; дифференциация предлогов и приставок, — уточнение (развитие) навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже); д) развитие навыков связного высказывания (по Ястребовой): — текст; анализ содержания; логическая последовательность, — сообщение; конструирование повествовательного сообщения; работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составить к рассказу	различных способов словообразования: • Уточнить лексические значения различных предлогов. • Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций. • Формировать навыки:программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения. • Отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство)	

	заключение (вступление); составить рассказ по опорным словам; составить рассказ на заданную тему по опорным словам; составить рассказ на заданную тему на основании наблюдения; составить рассказ-описание; составить письмо; составить рассказ по картине; написать заметку в стенную газету; передать содержание стихотворения своими словами		
24.	Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
25.	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
26.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

Перспективное планирование логопедических занятий для обучающихся 1- 4-х классов по коррекции звукопроизношения

№ п\п	**Постановка произношения звуков**	**Введение поставленных звуков в речь**	**Речевой материал**
1	Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
2	Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3	Продолжение постановки звука, отработка звука (ав-	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в сло-	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к

	томатизация)	вах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р' -также)
4	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
	Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.		

3.2 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах

3.2.1 План коррекционной работы, осуществляемой в ходе проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в 2020-2021 учебном году

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем- логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Периодичность проведения логопедических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий):

Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими несформированность языковых и речевых средств; нарушения чтения и письма, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств, - **не менее трех раз в неделю**.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями составляет:

в 1 классе - групповое занятие - 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин,

во 2 - 4 классе- групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20- 45 мин.

Предельная наполняемость групповых занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек.

3.2.2. Календарно-тематическое планирование в 2020-2021 учебном году

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1- классов с СНР

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
I этап (диагностический)			
1.		Вводное организационное занятие. Исследование неречевых функций.	
2.		Исследование фонетической и фонематической стороны речи..	
3.		Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи и экспрессивной речи.	
4.		Исследование состояния связной речи	
II этап (подготовительный)			
5.		Уточнение сформированности зрительного гнозиса, мнезиса, оптико-пространственных представлений.	
6.		Развитие мыслительных операций анализ, синтез. Развитие мелкой ручной моторики	
7.		Развитие мыслительных операций сравнение. Развитие мелкой ручной моторики	
8.		Развитие мыслительных операций сопоставление. Развитие мелкой ручной моторики	
		III этап (коррекционный)	

Раздел **1: Текст. Предложение.**			
Словосочетание. Слово.			
9.		Анализ текста	
10.		Анализ текста	
11.		Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет	
12.		Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета	
13.		Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий	
14.		Анализ предложения. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения	
15.		Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет — действие. Составление схемы предложения	
16.		Анализ предложения. Составление предложений по графическим схемам: предмет — действие, действие — предмет	
17.		Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета	
18.		Анализ предложения. Распространение простого двусоставного предложения определением	
19.		Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово»	
20.		**Проверочная работа «Текст. Предложение. Словосочетание. Слово».**	
Раздел **2**: Звукобуквенный состав слова			
Звуки и буквы			
21.		Звуки речи, способы их образования. Понятие об органах речи	
22.		Звукобуквенный состав слова.	
Гласные и согласные			
23.		Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у»	
24.		Звукобуквенный анализ. Звук и буква «а»	
25.		Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у-а]	
26.		Звукобуквенный анализ. Звук и буква «о»	
27.		Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у—а—о]	

28.		Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м—м'], буква «м»	
Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
29.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звуковой комплекс — слияние	
30.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [п—п'], буква «п»	
31.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «и»	
32.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук и буква «т»	
33.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к—к'], буква «к»	
34.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л']	
35.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л], буква «л»	
36.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки [у — а — о — и]	
37.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «э»	
38.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х—х'], буква «х»	
39.		Согласный звук [й], буква «й»	
40.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [й-л']). Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Практическое овладение делением слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	
41.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «ы»	
42.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы—и]	
43.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез	
44.		Согласные звуки [н—н'], буква «н»	
45.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные буквы «у—а—о—и— э—ы»	
46.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация гласных и согласных звуков	
47.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Практическое овладение делением слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	
48.		Слоговой анализ и синтез слов	
49.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Слогоритмическая структура слова	

50.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение	
51.		Звук буквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [я], буква «я»	
Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных			
52.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [ю], буква «ю»	
53.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «е»	Рассказ по серии сюжет-ных картинок
54.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «е»	
55.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные	
Согласные Дифференциация звонких и глухих согласных			
56.		Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы й, м, л, н, р; х, ч, ш, ш.	
57.		Звуки согласные звонкие глухие (парные).	
58.		Диктант.	
Раздел 3: **Слово (грамматическое значение). Словосочетание. Предложение. Текст.**			
Предложение. Текст.			
59.		Предложение (простое распространенное). Порядок слов.	
60.		Предложение (простое распространенное). Деформированное.	
61.		Предложение (простое распространенное). Определение границ.	
62.		Предложение (простое распространенное). Повторение слов.	
63.		Текст (повествование).	
64.		Текст (описание).	
Итоговая проверочная работа			
65.		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей	
66.			

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 2-х классов с СНР

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
		I этап (диагностический)	
1.		Вводное организационное занятие. Исследование состояния устной речи	
2.		Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	
II этап (коррекционный)			
Раздел **1: Текст. Предложение.**			
Словосочетание. Слово.			
3.		Текст (описательный, повествовательный). Предложение. Слово (лексико-грамматическое значение).	
4.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
5.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
6.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
7.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
8.		Предложение. Предлоги места (в, на, над, под, у).	
9.		Предложение. Предлоги направления (из, к, от, по, из под).	
Раздел **2**: Звукобуквенный состав слова			
Звуки и буквы			
10.		Звуки и буквы. Алфавит.	
Гласные и согласные			
11.		Гласные звуки и буквы.	
12.		Согласные звуки и буквы.	
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
13.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
14.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
15.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
16.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
17.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
18.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	

Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных			
19.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
20.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
21.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
22.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
23.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
24.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
25.		Дифференциация гласных «ё-ю».	
26.		Дифференциация гласных второго ряда.	
27.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
28.		Разделительный мягкий знак.	
29.		Проверка знаний и умений по теме. «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	
Различение звонких - глухих согласных звуков			
30.		Звуки [б], [б′], буква «Б».	
31.		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
32.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
33.		Звуки [в], [в′], буква «В».	
34.		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
35.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
36.		Звуки [г], [г′], буква «Г».	
37.		Звуки [к], [к′], буква «К».	
38.		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
39.		Звуки [х], [х′], буква «Х».	
40.		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
41.		Звуки [д], [д′], буква «Д».	
42.		Звуки [т], [т′], буква «Т».	
43.		Звук [ж], буква «Ж».	
44.		Звук [ш], буква «Ш».	

45.		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
46.		Звуки [з], [з′], буква «З».	
47.		Звуки [с], [с′], буква «С».	
48.		Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
Различение шипящих – свистящих звуков			
49.		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
50.		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
51.		Звук [щ], буква «Щ».	
52.		Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи.	
53.		Звук [ч], буква Ч.	
54.		Звук [ц], буква Ц.	
55.		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
Различение аффрикат			
56.		Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
57.		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
58.		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
Различение соноров			
59.		Звуки [р], [р′], буква «Р».	
60.		Звуки [л], [л′], буква «Л».	
61.		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
Раздел 3: **Слово (грамматическое значение). Словосочетание. Предложение. Текст.**			
Предложение. Текст.			
62.		Текст (повествование).	
63.		Текст (описание).	
64.		Текст (рассуждение).	
65.		Текст. Деформированный.	
66.		**Сочинение по серии картинок.**	
Итоговая проверочная работа			
67.		Итоговый диктант.	
68.		Диагностика устной и письменной речи	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов с СНР

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
I этап (диагностический)			
1.		Вводное организационное занятие. Исследование состояния устной речи	
2.		Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	
II этап (коррекционный)			
Раздел **1: Текст. Предложение.**			
Словосочетание. Слово.			
3.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
4.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
5.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
6.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
7.		Слово. Смысловое значение слова.	
8.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
9.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
10.		Связь слов в предложении.	
11.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
12.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
13.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
14.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
15.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
16.		Работа с деформированными предложениями.	
17.		Составление предложений по опорным словам.	
Раздел 1: **Морфемный состав слова**.			
Окончание. Основа. Корень.			
18.		Родственные слова. Корень слова.	
19.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	

20.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
21.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
22.		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
23.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
24.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
25.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
26.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
27.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
Приставка			
28.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
29.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
30.		Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	
31.		Приставки пространственного значения.	
32.		Приставки временн*о*го значения.	
33.		Многозначные приставки.	
34.		Приставки, сходные по буквенному составу.	
35.		Разделительный твердый знак.	
36.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
37.		Разделительный мягкий знак.	
38.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
Суффикс			
39.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
40.		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
41.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	
42.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
43.		Суффиксы профессий.	
44.		Суффикс прилагательных.	
45.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
Словоизменение. Согласование слов			
46.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	

47.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
48.		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
49.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
50.		Употребление имен существительных разного рода.	
51.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
52.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
53.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
54.		Согласование глагола и существительного в числе.	
55.		Согласование глагола и существительного в роде.	
56.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Предлоги			
57.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
58.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
59.		Предлоги *у, около, к, от, по.*	
60.		Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.*	
61.		Предлоги*в (во), из, за, из-за.*	
62.		Предлоги *между, возле, перед.*	
63.		Дифференциация предлогов и приставок.	
Раздел 3: **Слово (грамматическое значение). Словосочетание. Предложение. Текст.**			
Предложение. Текст.			
64.		Предложение (сложносочиненное).	
65.		Предложение (сложноподчиненное).	
66.		**Изложение (описание).**	
Итоговая проверочная работа			
67.		Итоговый диктант.	
68.		Диагностика устной и письменно речи	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов с **С**НР

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
I этап (диагностический)			

1.		Вводное организационное занятие. Исследование состояния устной речи	
2.		Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	
II этап (коррекционный)			
Раздел **1: Текст. Предложение.**			
Словосочетание. Слово.			
3.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
4.		Повторение. Деление слов на слоги.	
5.		Правила переноса слов.	
6.		Ударение. Ударный и безударный слог.	
Раздел 1: **Морфемный состав слова**.			
Окончание. Основа. Корень.			
7.		Корень. Родственные слова.	
8.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
9.		Приставка. Образование новых слов.	
10.		Окончание.	
11.		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
12.		Правописание безударных гласных в корне слова	
13.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
14.		Непроизносимые согласные в корне слова.	
15.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
16.		Дифференциация предлогов и приставок.	
17.		Разделительный Ъ и Ь.	
18.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
Раздел 3: **Слово (грамматическое значение). Словосочетание. Предложение. Текст.**			
Слово (грамматическое значение). Словосочетание. Предложение.			
19.		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
20.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
21.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
22.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
23.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
24.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного па-	

		дежа.	
25.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
26.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
27.		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
28.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
29.		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	
30.		Согласование существительных и глаголов в роде.	
31.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
32.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
33.		Понятие о неопределенной форме глагола.	
34.		Согласование глагола и существительного в роде, числе	
35.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Предложение			
36.		Речь. Предложение как единица речи.	
37.		Слово. Смысловое значение слова.	
38.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
39.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
40.		Связь слов в предложении.	
41.		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
42.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
43.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
44.		Работа с деформированными предложениями.	
45.		Составление предложений по опорным словам.	
Текст			
46.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
47.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	

48.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
49.		Составление связного текста из деформинованных предложений.	
50.		Деление текста на части и озаглавливании их.	
51.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	
52.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
53.		Обучение письменному ответу на вопросы.	
54.		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
55.		Упражнение в составлении плана изложения.	
56.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
57.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
58.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
59.		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	.
60.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
61.		Сочинение по данному началу.	
62.		Сочинение по данному концу.	
63.		Сочинение-повествование.	
64.		Сочинение-описание.	
65.		Сочинение-рассуждение.	
66.		Итоговая проверочная работа.	
Итоговая проверочная работа			
67.		Итоговый диктант.	
68.		Диагностика устной и письменно речи	

3.3 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"логопедические занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете.

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются различные ресурсы, обеспечивающие возможность проведения эффективной логопедической работы:

печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков);

мебель и оборудование (парта, стол, стул, шкаф для пособий, магнитная доска, зеркало (настенное), стенные часы, настольная лампа, мыло, полотенце);

специальное оборудование (логопедические зонды, вата);

игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

Магнитофон и набор аудиозаписей.

Диктофон для фиксации результатов диагностики.

технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска, принтер).

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

- учебно-методический комплекс
  - Диагностика состояния устной и письменной речи

1. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

  - Исследование письменной речи:

2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.: Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы

  - ОСНОВНАЯ литература
  - Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
  - Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
  - Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.
  - Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
  - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
  - Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
  - Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
- Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
- Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
- Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
- Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред.
- С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.
- **Методическая литература**

1. Елецкая О.В.. Н.Ю. Горбачевская. Логопедическая помощь школьникам. С-Петербург
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.— 224 с.
3. Косимова Е.. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Москва Эксмо, 2008.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма. Спб.: «Союз»,2003.
6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
8. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 88 с.
9. Мазанова Е.В.. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.,2007.
10. Мазанова Е.В.. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2007.

11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
12. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.: АРКТИ,1997.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C22DDB45835F18E17CBB1FE169BCD218
Владелец: Забродина Ольга Алексеевна
Действителен: с 03.03.2022 до 27.05.2023