Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

623101 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Строителей, 7 тел. 24-90-75 Факс (34392) 66-82-16

Утверждено

Приказом директора МАОУ СОШ № 1

от _____ 2020 г. №

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Зам. директора по УВР	Руководитель ШМО
Забродина О.А.	
31.08.2020 г.	31.08.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающей работы «Логопедическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

1-4 класс

г. Первоуральск

2020 г

Направленность программы: коррекционно - развивающая

Назначение: Программа предназначена для работы с обучающимися с ТНР (вариант 5.1).

Срок реализации программы: 4 года

Длительность программы: количество часов по программе -68 (в учебный год); из них в неделю – 2.

Учитель-логопед (категория) Шмагина Любовь Викторовна

Составитель _____ (Шмагина Л.В.)

Оглавление

1. Целевой раздел 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Общая характеристика программы коррекционно развивающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 10
1.3. Описание места индивидуально-ориентированного логопедического воздействия в коррекционно-образовательном процессе 13
1.4. Описание ценностных ориентиров содержания программы коррекционно - развивающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 19
1.5. Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР (вариант 5.1) 20
1.6. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР (вариант 5.1) 22
2. Содержательный раздел 24
2.1 Характеристика содержания 26
2.2. Этапы реализации программы 27
2.2.4 Оценочный этап 35
3. Организационный раздел 36
3.1 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах 36
Перспективное планирование логопедических занятий для обучающихся 1- 4-х классов с ФНР, ФФНР, ОНР 36
Перспективное планирование логопедических занятий для обучающихся 1- 4-х классов по коррекции звукопроизношения 47
3.2 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах 48
Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1- классов с ОНР, ФНР, ФФНР (1 год обучения) 49
Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 2-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР (2 год обучения) 52
Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР(3 год обучения) 55
Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР(4 год обучения) 58
3.3 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .. 62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) с учетом их образовательных потребностей на основе рекомендаций ТМППК и запросов участников образовательных отношений.

Концептуальные положения рабочей программы соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерными АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Программа обеспечивает реализацию основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Создание предпосылок, необходимых для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Своевременная и адекватная структуре речевого недоразвития речи организация коррекционного обучения позволит компенсировать недостатки развития языковой способности на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

1.1.1 Цели коррекционно-развивающего логопедического воздействия

Цель: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР, направленной на реализацию их особых образовательных потребностей, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО посредством осуществления индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с рекомендациями ТПМПК

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи коррекционно-развивающего логопедического воздействия:

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

➢ Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: *устно-речевые предпосылки* (обеспечивают полноценное формирование письма; *операционные предпосылки* (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); *функциональные предпосылки* (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма):

Задачи, направленные на предупреждение нарушений письменной речи:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения.
- развивать высшие психические функции.

Задачи, направленные на коррекцию нарушений устной речи:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь обучающихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальные положения рабочей программы соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Программа опирается на следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа написана в соответствии с основными принципами логопедии:

- патогенетический принцип (учет механизмов нарушения);
- принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики и степени выраженности нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- принцип системности (процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы; методика устранения нарушения представляет собой систему методов);

- принцип комплексности (воздействие на весь комплекс нарушений устной и письменной речии направленность на формирование и совершенствование у детей межфункционального взаимодействия высших психических функций, полноценность которого является залогом успешного обучения);
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования умственных действий(П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план;
- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития (предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность тем занятий определяется иерархией становления психологических функций);
- принцип развития (учет «зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития». После того как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.
- принцип учета ведущей деятельности возраста. Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.С учителем-логопедом у ребенка возникают новые ситуативно-личностные отношения «учитель—ученик», при которых педагог не руководит привычными обиходно-бытовыми или межличностными действиями, а направляет более трудные произвольные мыслительные действия.

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Рабочая программа создается в со-

ответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы коррекционно развивающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и

в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с ТНР составляет 4 года. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Тематическое планирование имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей.

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса.

Основные методы коррекционной работы

- методы обучения в группе:
- игровые;
- наглядно – демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- практические (упражнения, моделирование, игры);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- проблемно-поисковые методы обучения;

- создание ситуации успеха в учении
- методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения

Приёмы коррекционной работы:

- показ образца;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- дидактические игры и упражнения.

Ведущая технология:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк, логоритмические упражнения Е.А. Алябьевой), картотеки глазодвигательных, когнитивных и релаксационных упражнений, модифицированные комплексы традиционной гимнастики (дыхательная, пальчиковая, игровая); что способствует расширению сенсомоторного репертуара речевого аппарата и формированию и коррекции базовых сенсомоторных взаимодействий, оптимизации и стабилизации общего тонуса;
- игровые педагогические технологии, адаптированные Карты Проппа. позволяют школьникам научиться создавать, последовательно выстраивать и пересказывать рассказы и истории, пополнять словарный запас, улучшать навыки устной речи, научиться анализировать рассказы, персонажей и сюжеты; использование дидактического материала (мнемосхемы, мнемотаблицы, картинно-графические схемы, сигналы, действия, алгоритмы по лексическим темам) способствуют активизации содержательной и языковой сторон речевых высказываний учащихся, обогащает их опыт связно, последовательно фонетически и грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни;
- технологии проектной деятельности (проекты «Живые звуки», «Дистанционный кабинет логопеда», «Шаг к красивой речи»).

Формы и средства контроля

Поурочный контроль ведется в виде устного опроса обучающихся по основным направлениям изученного материала.

Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.

В конце изучения программы обучающимся предлагаются контрольные задания (диктант и списывание), целью которых является выявление не только уровня полученных знаний, умений и навыков, но и наличия либо отсутствия ошибок в письменной речи (стартовая диагностика (методика Т.А. Фотековой);

- промежуточная диагностика (анализ письменных работ);

- итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Т.А. Фотековой).

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**итого**
Проведение диагностик речи и письма	1	1 (промежуточная)		1	3
Количество *плановых проверочных работ*		1	1	1	3

1.3. Описание места индивидуально-ориентированного логопедического воздействия в коррекционно-образовательном процессе

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Содержание программы коррекционно - развивающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образователь-

ных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа реализуется учителем-логопедом.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 7 часов), и являются обязательными. На реализацию данной программы в учебном плане отведено 2 часа в неделю: 1 класс – 66 часов 2 класс – 68 часов 3 класс – 68 часов 4 класс – 68 часов Полный курс – 270 часов

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ групповая
- ✓ подгрупповая
- ✓ работа в парах
- ✓ индивидуальная

Продолжительность занятий: групповые занятия длительностью 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 класс, подгрупповые 40 мин., индивидуальные занятия –20 минут. Количество участников группы – 2-6 человек.

С 01.09 по 15.09 и с 15.05 по 30.05 отводится на диагностику речевого развития обучающихся, с 16.09 по 14.05 отводится на коррекционно-развивающую работу.

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся первых классов с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести.

В области **произносительной стороны речи** для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, за-

мены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.).

Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Нарушения **звукослоговой структуры** слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

У обучающихся с ТНР обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Каждый обучающийся, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности

передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность **лексического строя речи** проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В **грамматическом оформлении речи** часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие **связной речи**, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность **коммуникативного опыта** у детей с ТНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения. Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно свя-

занной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные **нарушения чтения и письма**, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при освоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений.

Таким образом, коррекции необходимо подвергать всю речевую систему. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание обучающихся на каком-то одном из них.

1.1.4 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Реализация требований рабочей программы предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, включая:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении в максимально раннем периоде обучения и оказание логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития, и организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением, ориентированной на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координацию педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и развития коммуникативных навыков обучающихся;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности, гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению с учетом индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- предоставление возможности обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

1.4. Описание ценностных ориентиров содержания программы коррекционно - развивающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-развивающие логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе индивидуально- ориентированного логопедического воздействия у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На логопедических занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Коррекционно-развивающие логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметметных и личностных результатов.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом. Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1.5. Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Планируемые результаты курса коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

1.6. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения **программы коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР (вариант 5.1)** соответствует ФГОС НОО.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения **программы коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи** является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз в полугодие. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению учащихся.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учеником программы и зону ближайшего развития учащихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- Обследование в форме собеседования, позволяющее определить исходные знания учащихся,
- Наблюдение за активностью ребенка в коррекционно-профилактической деятельности,
- Итоговое обследование, анализ письменных работ учащихся.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные о результатах мониторинга могут заноситься в Портфолио учащегося по его желанию.

Формы контроля знаний учащихся:

- практическая работа;
- диктант;
- тест;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

При оценке качества усвоения программного материала курса учитывается качество использования только пройденного материала.

Речь обучающегося оценивается дифференцированно, с учётом уровня его речевого развития, общей динамики продвижения в овладении речью.

Учитель-логопед должен фиксировать достижения обучающихся в формировании фонетически правильной, внятной и выразительной устной речи, осуществлять текущее и её итоговое тестирование, отмечать индивидуальные продвижения по следующим параметрам:

- умение правильно и чётко произносить поставленные или исправленные звуки речи в словах различной слоговой сложности в пределах требований программы;
- сформированность фонематического слуха (оценивается умение узнавать, различать и выделять из слова усвоенные в произношении звуки, чётко дифференцировать их от близких по артикуляции и звучанию);
- овладение звуко-слоговой структурой слова (отмечается: правильное воспроизведение числа слогов в слове в сочетании с произносительными ошибками сложных по. артикуляции звуков; правильное воспроизведение числа слогов в слове с нормативным произнесением всех звуков);
- состояние просодической стороны речи — интонация, ритм, выразительность, общая внятность речи;
- реализация усвоенных речевых навыков на уроке в пределах изученного лексикона; в спонтанной речи в естественных коммуникативных ситуациях.

Большое внимание обращается на позитивную динамику развития фонологической компетенции и минимизацию произносительных трудностей.

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает *без отметочную систему проведения занятий.*

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

– степень помощи, которую оказывает учитель-логопед учащимся при выполнении заданий: чем помощь логопеда меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование знаний и умений по разным школьным дисциплинам и в процессе общения.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа направлена на осуществление индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия обучающимися с ТНР, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита;
- совершенствованию лексико-грамматического строя речи,
- связной речи,
- по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- по развитию коммуникативных навыков.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе логопедических занятий, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, про-

филактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, кинезиологическими упражнениями, игровыми упражнениями, специальными упражнениями для развития неречевых психических познавательных процессов. Предусмотрено использование дидактических средств, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи (наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания). На каждом занятии присутствует следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, аудирование, работа с различными видами опор (иллюстрации, схемы, символы, жесты и т.д.), дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблицы тематического планирования и присутствуют по умолчанию.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР (вариант 5.1) имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется индивидуальный образовательный маршрут, в котором учитываются возможности обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для преду-

преждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем коррекционно-развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений развития устной и письменной речи, психологической базы речи.

Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава обучающихся конкретной группы.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТМППК.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

2.1 Характеристика содержания

2.1.1 Диагностическая работа - обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержанием данного направления является проведение логопедического обследования с целью разработки индивидуально-ориентированных коррекционной программы для детей с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала**.**

включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи с 1 – 15 сентября и с 15 – 30 мая;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей;
- логопедическая диагностика по запросу ППк (в течение учебного года);

2.1.2 Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевом развитии обучающихся с ТНР

включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения, формирование коррекционных групп, корректировка рабочих программ, составление расписания занятий.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

2.1.3 Консультативная работа:

- заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.
- консультативная деятельность осуществляется через:
  - постоянно действующий ППк;
- организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- организацию информационных стендов.

2.1.4 Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов.

2.2. Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. На каждом году обучения, можно выделить следующие основные этапы: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

2.2.1 Диагностический этап

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

- обследование обучающихся с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая (для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября, логопедическое обследование проводится в течение первой недели их обучения), исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающемся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающегося с ТНР;
- анализ причин возникновения трудностей в обучении, установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР, выявление резервных возможностей.
- обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

2.2.2 Подготовительный этап

На подготовительном этапе основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

2.2.3 Коррекционно-развивающий этап

В соответствии с возрастными особенностями детей на коррекционно - развивающем этапе ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Логопедическая работа носит не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в начальной школе.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными задачами работы являются:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) устранение индивидуальный отклонений в письме и чтении, коррекция нарушений письменной речи;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология».

Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других. Логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных учебных действий и речемыслительных способностей.

Особенностью логопедической работы с обучающимися с ОВЗ, является наличие на данном этапе *регулятивно-корректировочной деятельности*, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система коррекционного воздействия по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится **на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.**

<u>Раздел 1 Коррекционная работа на фонетическом уровне</u>

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

✓ развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

– Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука вначале, в середине, в конце слова)

– Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков)

– Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).

– Коррекция нарушений звукопроизношения.

✓ Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики).

На первом этапе привлекается внимание к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем — обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем — выполнение молча, переводят во внутренний план.

Также раскрывается взаимосвязь между звуком и буквой. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления, обучающихся о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слов (ударных и безударных).

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (л-м, п-т, и-ш, ц-щ), либо по пространственному расположению элементов (б-д; в-д, у-ч; г-р), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у; х-ж, ш-щ). Эта работа начинается с оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, также упражнений в конструировании букв с помощью счетных палочек, отгадывания изографов, работы с «зашумленными» буквами или отгадыванием букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв.

При этом главная задача логопеда — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части.

Проводится работа по дифференциации фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. Работа на данном этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед дает понятие о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустическим признакам.

Раздел 2 Коррекционная работа на лексическом уровне

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

• количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);

•качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

• формирование культуры речи (устранение искаженных просторечных, жаргонных слов);

•развитие слогового анализа и синтеза;

•наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса обучающихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со значением слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление обучающихся с лексическим значением слова. Учитель-логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Далее уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Раздел 3 Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

• усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;

• обогащение фразовой речи обучающихся.

Коррекция начинается с работы над простым предложением. Дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, закладывается основа для успешного овладения обучающихся навыкам синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений.

Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. Учитель-логопед предлагает упражнения в согласовании различных частей речи (существительное с глаголом и существительное с прилагательным в роде и числе).

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем их другие значения. Важно отметить, что работа ведется только с теми предлогами, которые не употребляются в устной речи обучающихся или смешиваются с другими. Например, замена предлога из, предлогом с (вернулась с магазина). Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводится несколько специальных занятий с целью формирования связной речи. Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробный и выборочный), затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- Развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- Развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);

- Развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- Развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- Развитию речеслухового восприятия;
- Развитию графо-моторных навыков.

Для осуществления изложенной программы используются разнообразные игры: подвижные и дидактические игры с мячом во время работы над дифференциацией гласных I и II ряда, над ударными и безударными гласными, над согласованием слов в роде и числе, дидактические игры во время работы по формированию анализа и синтеза.

Особенно следует отметить речевые логопедические игры, которые могут быть использованы на всех этапах коррекции соответственно теме занятия.

Кроме этого, чрезвычайно большое внимание уделяется такому методу, как моделирование. Например, при формировании языкового анализа и синтеза на уровне звука, слога, предложения, при дифференциации гласных I и II ряда, при работе над ударением. Используются наглядные методы и словесные методы логопедического воздействия (беседы, рассказы, объяснения).

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя. Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии.

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

I. **Раздел Коррекционная работа на фонетическом уровне**:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. Раздел Коррекционная работа на лексическом уровне

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. Раздел Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

1 <u>этап (2 класс)</u>

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

I. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия,
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне**:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

III. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2 **<u>этап (3 класс)</u>**

Цель: развитие лексического запаса и грамматического строя речи

II. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

- формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирование представлений о морфологическом составе слова;

I. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- развитие у обучающихся умений дифференцировать гласные 1и 2 ряда, а также дифференцировать согласные

3 **<u>4 этап (4 класс)</u>**

Цель: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, в области овладения лексикой и грамматикой и формировании связной речи.

Коррекционная работа на этом этапе ведется в 7 основных направлениях:

- Формирование полноценных фонетических представлений и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- уточнение значений слов, имеющихся у детей и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, то есть формирование морфологических обобщений;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
- развитие навыков связного высказывания;
- установление последовательности высказывания;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.);
- совершенствование навыка строить и перестраивать высказывание.

2.2.4 Оценочный этап

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно - развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Оптимальным способом оценки служат проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно - временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико - грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов; наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах

Перспективное планирование логопедических занятий для обучающихся 1- 4-х классов с ФНР, ФФНР, ОНР

№ п/п	**Логопедические занятия**	**Содержание работы**			
		Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной де-	Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы	Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Ис-	Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий, В сотрудничестве с учителем ставить

		ятельности	букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.	пользовать речь для регуляции своего действия	новые учебные задачи; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию.
		Задачи		**Виды работ, игры и упражнения**	
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи		Индивидуальная диагностика	
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.		1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интона-цией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».	
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.		1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.		1.Упражнение «Сделать трубочку» 2.Упражнение «Открыть широко рот» 3.Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу) 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.	

		3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	
5.	Упражнения для дыхания.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 1. Тренировка плавноговыдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет.
6.	Голосообразование. Голосовая гимнастика.	3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
7.	Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Пе-

			рекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
8.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
9.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
10.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
11.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временн**ые** представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
12.	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации: а) звуки речи и неречевые звуки; образование неречевых звуков;	• Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. •Сформировать понятие «звук речи» Познакомить со способами образования звуков	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».

	б) «звук» — «буква»: дифференциация понятий; в) гласные звуки и буквы («а», «о», «у», «э», «ы»); выделение гласных звуков I ряда из звукового ряда, слога, слова; г) согласные звуки и буквы; д) дифференциация гласных и согласных звуков и букв	речи. • Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука • Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления. • Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления. • Развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы	
13.	Предложение. Слово.Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): а) интонационное оформление предложений в устной речи; б) дифференциация предложений по теме высказывания; в) развитие анализа текста из предложений; г) грамматическое оформление предложений на письме	• Сформировать (закрепить) навык выделения предложения из речевого потока. • Сформировать (закрепить) навык смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи. • Формировать (закреплять) умение определить количество предложений в тексте. • Формировать (закреплять) навык грамматического оформления предложения на письме Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
14.	Предложение. Слово.Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова): а) дифференциация понятий «пред-	• Уточнить (закрепить) понятия «предложение», «слово». • Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.

	ложение», «слово»; б) развитие анализа предложений на слова; в) определение количества, последовательности слов в предложении	слов в предложении Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	
15.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога: а) слогообразующая функция гласных; б) ударение; ударный слог	• Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры. • Сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)
16.	Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов: а) гласные звуки и буквы; образование гласных II ряда; б) развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «е», «ю»: — в начале слова, — в середине и в конце слова после гласной, — в середине и конце слова после разделительного «ь»	• Познакомить со способом образования гласных II ряда. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после гласной. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после разделительного мягкого знака	
17.	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных:	• Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. • Сформировать (закрепить) навык употреб-	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.

	а) дифференциация твердых и мягких согласных; б) буквы «а—я» после твердых и мягких согласных: — в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах; в) буквы «о—е» после твердых и мягких согласных: — в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах; г) буквы «у—ю» после твердых и мягких согласных: — в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах; д) буквы «ы—и» после твердых и мягких согласных: — в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах; е) буква «ь» после мягких согласных на конце слов; ж) буква «ь» после мягких согласных в середине слов	ления букв «а—я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «о—е» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «у—ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «ы—и» послетвердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова. • Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова	
18.	Дифференциация гласных звуков [о—у]:	• Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о—у]:	

	— в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. Дифференциация гласных звуков [о—у] после мягких согласных. Обозначение мягких согласных на письме буквами «е—ю»	— в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о—у]. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв «е—ю» после мягких согласных	
19.	• Развитие зрительной дифференциации на материале букв «о—а». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [о—а].) • Развитие зрительной дифференциации на материалебукв «и—ы». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и—ы].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и—у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и—у].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «ы—у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных	• Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «о—а»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и—ы»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и—у»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию	

	звуков [ы—у].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и—е». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и—е].)	строчных букв «ы—у»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и—е»: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах	
20.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков [с—з]: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. Аналогично ведется работа с остальными парными звонкими и глухими согласными: [в—ф], [б—п], [д—т], [з—с], [г—к] (твердые и мягкие), [ж—ш]	• Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [с—з]. • Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с—з]: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
21.	Развитие фонематических дифференцировок в группе: — свистящих — шипящих;		Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

	— аффрикат и звуков, входящих в их состав ([с—ш], [с—ц], [ш—ч], [ш—щ], [ц—ч], [ч—т'], [ц—т], [ц-т']).		
22.	Развитие зрительной дифференциации: — строчных букв «п—т», «л—м», «х—ж», «к—н», «т—н», «п—н», «ш—щ», «и—ш», «б—д», «б—в», «д—в», «д—з», «р—з», «п—р», «к—н», «к—т», «к—п», «н—т», «н—п»; — заглавных букв «П—Т», «Л—М», «Х—Ж», «К—Н», «Ш—Щ», «И—Ш»	• Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «п—т», «л—м», «х—ж», «к—н», «т—н», «п—н», «ш—щ», «и—ш», «б—д», «б—в», «д—в», «д—з», «р—з», «п—р», «к—н», «к—т», «к—п», «н—т», «н—п». • Развивать зрительную дифференциацию заглавных букв «П—Т», «Л—М», «Х—Ж», «К—Н», «Ш—Щ», «И—Ш»	
23.	Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи: а) лексика: — слова, называющие предметы, явления природы (3—4-е классы — имя существительное), — слова, обозначающие действие предмета (3—4-е классы — гла-гол), — слова, обозначающие признаки предмета (3—4-е классы — имя прилагательное), — слова-антонимы, — слова-синонимы, — слова-омонимы;	• Уточнить значения имеющихся у учащихся слов. • Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. • Уточнить (закрепить) знания о составе слова. Формировать умение подбирать родственные слова. • Уточнить значения приставок. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью приставок. • Уточнить значения суффиксов. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. • Уточнить лексическое значение слов, об-	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании. Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов. Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.

	б) словообразование: — состав слова (корень, родственные слова), — развитие функции словообразования (приставки), — развитие функции словообразования (суффиксы), — обогащение, актуализация словарного запаса; в) обогащение знаний о составе слова; г) развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи: — предлоги; дифференциация предлогов и приставок, — уточнение (развитие) навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже); д) развитие навыков связного высказывания (по Ястребовой): — текст; анализ содержания; логическая последовательность, — сообщение; конструирование повествовательного сообщения; работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рас-	разованных с помощью различных групп суффиксов. • Обобщить (закрепить) знания о морфологическом составе слова. • Формировать навык использования различных способов словообразования: • Уточнить лексические значения различных предлогов. • Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций. • Формировать навыки:программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения. • Отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство)	

	сказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составить к рассказу заключение (вступление); составить рассказ по опорным словам; составить рассказ на заданную тему по опорным словам; составить рассказ на заданную тему на основании наблюдения; составить рассказ-описание; составить письмо; составить рассказ по картине; написать заметку в стенную газету; передать содержание стихотворения своими словами		
24.	Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
25.	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
26.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

Перспективное планирование логопедических занятий для обучающихся 1- 4-х классов по коррекции звукопроизношения

№ п\п	**Постановка произношения звуков**	**Введение поставленных звуков в речь**	**Речевой материал**
1	Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
2	Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3	Продолжение постановки звука, отработка звука (ав-	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в сло-	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к

	томатизация)	вах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р' -также)
4	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
	Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.		

3.2 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах

План коррекционной работы, осуществляемой в ходе проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в 2020-2021 учебном году

По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта (ОНР – 3-5 человек, ФФНР – до 6 человек) и особенностей психического развития каждого ребенка (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется учителем - логопедом с учетом выраженности речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме подгрупповых и (или) индивидуальных занятий):

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, - не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися обучающимися - не менее трех раз в неделю.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 классе - групповое занятие - 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин,

во 2 - 4 классе- групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20- 45 мин.

Календарно-тематическое планирование в 2020-2021 учебном году

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1- классов с ОНР, ФНР, ФФНР (1 год обучения)

№ п/п	**Количество часов**	**Тема занятия**	**Дата планируемая**	**Дата фактическая**
I этап (диагностический)				
1.		Вводное организационное занятие. Исследование неречевых функций.		
2.		Исследование фонетической и фонематической стороны речи..		
3.		Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи и экспрессивной речи.		
4.		Исследование состояния связной речи		
II этап (подготовительный)				
5.		Уточнение сформированности зрительного гнозиса, мнезиса, оптико-пространственных представлений.		
6.		Развитие мыслительных операций анализ, синтез. Развитие мелкой ручной моторики		
7.		Развитие мыслительных операций сравнение. Развитие мелкой ручной моторики		
8.		Развитие мыслительных операций сопоставление. Развитие мелкой ручной моторики		

III этап (коррекционный)				
Раздел **1: Текст. Предложение.**				
Словосочетание. Слово.				
9.		Анализ текста		
10.		Анализ текста		
11.		Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет		
12.		Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета		
13.		Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий		
14.		Анализ предложения. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения		
15.		Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет — действие. Составление схемы предложения		
16.		Анализ предложения. Составление предложений по графическим схемам: предмет — действие, действие — предмет		
17.		Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета		
18.		Анализ предложения. Распространение простого двусоставного предложения определением		
19.		Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово»		
20.		Проверочная работа «Текст. Предложение. Словосочетание. Слово».		
Раздел **2**: Звукобуквенный состав слова				
Звуки и буквы				
21.		Звуки речи, способы их образования. Понятие об органах речи		
22.		Звукобуквенный состав слова.		
Гласные и согласные				
23.		Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у»		
24.		Звукобуквенный анализ. Звук и буква «а»		
25.		Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у-а]		
26.		Звукобуквенный анализ. Звук и буква «о»		
27.		Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у—а—о]		
28.		Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м—м'], буква «м»		
Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.				
29.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звуковой комплекс — слияние		
30.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [п—п'], буква «п»		
31.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «и»		
32.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук и буква «т»		

33.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к—к'], буква «к»		
34.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л']		
35.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л], буква «л»		
36.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки [у — а — о — и]		
37.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «э»		
38.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х—х'], буква «х»		
39.		Согласный звук [й], буква «й»		
40.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [й-л']). Практическое овладение делением слов на слоги.		
41.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «ы». Слогообразующая роль гласных		
42.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы—и]		
43.		Звукобуквенный анализ и слоговой синтез		
44.		Согласные звуки [н—н'], буква «н»		
45.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные буквы «у—а—о—и— э—ы»		
46.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация гласных и согласных звуков		
47.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Практическое овладение делением слов на слоги. Слогообразующая роль гласных		
48.		Слоговой анализ и синтез слов		
49.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Слогоритмическая структура слова		
50.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение		
51.		Звук буквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [я], буква «я»		
Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных				
52.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [ю], буква «ю»		
53.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «е»		
54.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «е»		
55.		Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные		
Согласные Дифференциация звонких и глухих согласных				
56.		Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы й, м, л, н, р; х, ч, ш, ш.		
57.		Звуки согласные звонкие глухие (парные).		
58.		Диктант.		
Раздел 3: **Слово (грамматическое значение). Словосочетание. Предложение. Текст.**				
Предложение. Текст.				
59.		Предложение (простое распространенное). Порядок слов.		

60.		Предложение (простое распространенное). Деформированное.		
61.		Предложение (простое распространенное). Определение границ.		
62.		Предложение (простое распространенное). Повторение слов.		
63.		Текст (повествование).		
64.		Текст (описание).		
Итоговая проверочная работа				
65.		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей		
66.				

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 2-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР (2 год обучения)

№ п/п	**Количество часов**	**Тема занятия**	**Дата планируемая**	**Дата фактическая**
		I этап (диагностический)		
1.		Вводное организационное занятие. Исследование состояния устной речи		
2.		Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.		
II этап (коррекционный)				
Раздел **1: Текст. Предложение.**				
Словосочетание. Слово.				
3.		Текст (описательный, повествовательный). Предложение. Слово (лексико-грамматическое значение).		
4.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.		
5.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».		
6.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.		
7.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.		
8.		Предложение. Предлоги места (в, на, над, под, у).		
9.		Предложение. Предлоги направления (из, к, от, по, из под).		
Раздел **2**: Звукобуквенный состав слова				
Звуки и буквы				
10		Звуки и буквы. Алфавит.		

Гласные и согласные				
11		Гласные звуки и буквы.		
12		Согласные звуки и буквы.		
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.				
13		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.		
14		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.		
15		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.		
16		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.		
17		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.		
18		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.		
Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных				
19		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.		
20		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.		
21		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».		
22		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».		
23		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».		
24		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».		
25		Дифференциация гласных «ё-ю».		
26		Дифференциация гласных второго ряда.		
27		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.		
28		Разделительный мягкий знак.		
29		Проверка знаний и умений по теме. «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.		
Различение звонких - глухих согласных звуков				
30		Звуки [б], [б′], буква «Б».		
31		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.		
32		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.		

33		Звуки [в], [в′], буква «В».		
34		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.		
35		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.		
36		Звуки [г], [г′], буква «Г».		
37		Звуки [к], [к′], буква «К».		
38		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.		
39		Звуки [х], [х′], буква «Х».		
40		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.		
41		Звуки [д], [д′], буква «Д».		
42		Звуки [т], [т′], буква «Т».		
43		Звук [ж], буква «Ж».		
44		Звук [ш], буква «Ш».		
45		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.		
46		Звуки [з], [з′], буква «З».		
47		Звуки [с], [с′], буква «С».		
48		Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.		
Различение шипящих – свистящих звуков				
49		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.		
50		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.		
51		Звук [щ], буква «Щ».		
52		Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи.		
53		Звук [ч], буква Ч.		
54		Звук [ц], буква Ц.		
55		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.		
Различение аффрикат				
56		Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.		
57		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.		
58		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.		
Различение соноров				
59		Звуки [р], [р′], буква «Р».		
60		Звуки [л], [л′], буква «Л».		

61		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.		
Раздел 3: **Слово (грамматическое значение). Словосочетание. Предложение. Текст.**				
Предложение. Текст.				
62		Текст (повествование).		
63		Текст (описание).		
64		Текст (рассуждение).		
65		Текст. Деформированный.		
66		**Сочинение по серии картинок.**		
Итоговая проверочная работа				
67		Итоговый диктант.		
68		Диагностика устной и письменной речи		

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР(3 год обучения)

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Дата планируемая	Дата фактическая
I этап (диагностический)				
1.		Вводное организационное занятие. Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Исследование состояние устной речи.		
2.		Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.		
II этап (коррекционный)				
Раздел **1: Текст. Предложение.**				
Словосочетание. Слово.				
3.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.		
4.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».		
5.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.		
6.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.		
7.		Слово. Смысловое значение слова.		
8.		Образные слова и выражения в нашей речи.		
9.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.		
10.		Связь слов в предложении.		
11.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).		

12.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.		
13.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.		
14.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.		
15.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.		
16.		Работа с деформированными предложениями.		
17.		Составление предложений по опорным словам.		
Раздел 1: **Морфемный состав слова**.				
Окончание. Основа. Корень.				
18.		Родственные слова. Корень слова.		
19.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.		
20.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.		
21.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.		
22.		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.		
23.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.		
24.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.		
25.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».		
26.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.		
27.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.		
Приставка				
28.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.		
29.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.		
30.		Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.		
31.		Приставки пространственного значения.		
32.		Приставки временн*о*го значения.		
33.		Многозначные приставки.		
34.		Приставки, сходные по буквенному составу.		
35.		Разделительный твердый знак.		

36.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.		
37.		Разделительный мягкий знак.		
38.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.		
Суффикс				
39.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.		
40.		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.		
41.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.		
42.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.		
43.		Суффиксы профессий.		
44.		Суффикс прилагательных.		
45.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.		
Словоизменение. Согласование слов				
46.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.		
47.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.		
48.		Морфологический состав слова. Закрепление материала.		
49.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.		
50.		Употребление имен существительных разного рода.		
51.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.		
52.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.		
53.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.		
54.		Согласование глагола и существительного в числе.		
55.		Согласование глагола и существительного в роде.		
56.		Согласование глагола и существительного во времени.		
Предлоги				
57.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.		
58.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.		
59.		Предлоги *у, около, к, от, по.*		
60.		Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.*		
61.		Предлоги*в (во), из, за, из-за.*		
62.		Предлоги *между, возле, перед.*		
63.		Дифференциация предлогов и приставок.		
Раздел 3: **Слово (грамматическое значение). Словосочетание. Предложение. Текст.**				
Предложение. Текст.				

64.		Предложение (сложносочиненное).		
65.		Предложение (сложноподчиненное).		
66.		**Изложение (описание).**		
Итоговая проверочная работа				
67.		Итоговый диктант.		
68.		Диагностика устной и письменно речи		

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР(4 год обучения)

№ п/п	**Количество часов**	**Тема занятия**	**Дата планируемая**	**Дата фактическая**
I этап (диагностический)				
1.		Вводное организационное занятие. Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Исследование состояние устной речи.		
2.		Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.		
II этап (коррекционный)				
Раздел **1: Текст. Предложение.**				
Словосочетание. Слово.				
3.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.		
4.		Повторение. Деление слов на слоги.		
5.		Правила переноса слов.		
6.		Ударение. Ударный и безударный слог.		
Раздел 1: **Морфемный состав слова**.				
Окончание. Основа. Корень.				
7.		Корень. Родственные слова.		
8.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов		
9.		Приставка. Образование новых слов.		
10.		Окончание.		
11.		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.		
12.		Правописание безударных гласных в корне слова		
13.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов		

14.		Непроизносимые согласные в корне слова.		
15.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.		
16.		Дифференциация предлогов и приставок.		
17.		Разделительный Ъ и Ь.		
18.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.		
Раздел 3: **Слово (грамматическое значение). Словосочетание. Предложение. Текст.**				
Слово (грамматическое значение). Словосочетание. Предложение.				
19.		Имя существительное. Изменение существительных по числам.		
20.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.		
21.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.		
22.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.		
23.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.		
24.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.		
25.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.		
26.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.		
27.		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.		
28.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.		
29.		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.		
30.		Согласование существительных и глаголов в роде.		
31.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.		
32.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.		
33.		Понятие о неопределенной форме глагола.		
34.		Согласование глагола и существительного в роде, числе		
35.		Согласование глагола и существительного во времени.		

Предложение				
36.		Речь. Предложение как единица речи.		
37.		Слово. Смысловое значение слова.		
38.		Образные слова и выражения в нашей речи.		
39.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.		
40.		Связь слов в предложении.		
41.		Упражнение в установлении связей слов в предложении.		
42.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.		
43.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.		
44.		Работа с деформированными предложениями.		
45.		Составление предложений по опорным словам.		
Текст				
46.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.		
47.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.		
48.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.		
49.		Составление связного текста из деформированных предложений.		
50.		Деление текста на части и озаглавливании их.		
51.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.		
52.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.		
53.		Обучение письменному ответу на вопросы.		
54.		Работа над изложением. Составление плана изложения.		
55.		Упражнение в составлении плана изложения.		
56.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.		
57.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.		
58.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.		
59.		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	.	
60.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.		
61.		Сочинение по данному началу.		
62.		Сочинение по данному концу.		
63.		Сочинение-повествование.		
64.		Сочинение-описание.		

65.		Сочинение-рассуждение.		
66.		Итоговая проверочная работа.		
Итоговая проверочная работа				
67.		Итоговый диктант.		
68.		Диагностика устной и письменно речи		

3.3 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" логопедические занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете.

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются различные ресурсы, обеспечивающие возможность проведения эффективной логопедической работы:

- мебель и предметы интерьера;

  ученический стол и стулья,

  стол учительский с тумбой,

  шкаф для хранения дидактических материалов
- технические средства:

  персональный компьютер ,

  ноутбук,

  принтер;
- специальное логопедическое оборудование;

  зеркало настенное для индивидуальных занятий,

  магнитная доска;

  зонды логопедические,

  полотенце,

  полотенца бумажные,

  мыло,

  перчатки резиновые.
- учебно-методический комплекс

  – Диагностика состояния устной и письменной речи

1. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

  – Исследование письменной речи:

2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.: Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы

  – дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий (инд. карточки, перфокарты, предметные и сюжетные картинки и т.д.),

развивающие логопедические программы и тренажеры по всем разделам логопедии программы;

- **Печатные пособия:**

- демонстрационный материал (картинки предметные таблицы) в соответствии с основными темами занятий;

- **Демонстрационные материалы:**

касса букв;

- магнитный алфавит (комплект)

- **Игры — настольные, развивающие;**

Настольные игры, игры для развития памяти и внимания. Лото – парочки «Насекомые»; «На каждую загадку – четыре отгадки»; «Сказки о животных»; «Найди пару», «Времена года», «Который час?»; «Речевая тропинка»; Пазлы различной тематики; развивающая игра «Противоположности»; «Логопедическое лото» «Игры с буквами и звуками» (раздаточный материал для развития звукового анализа). Лото антонимов», «Слоги я вас различаю» лото синонимов» лото однокоренных слов». Четвёртый лишний» – дидактическая игра.

- **Методическая литература**

1. Елецкая О.В.. Н.Ю. Горбачевская. Логопедическая помощь школьникам. С-Петербург
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.— 224 с.
3. Косимова Е.. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Москва Эксмо, 2008.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма. Спб.: «Союз»,2003.
6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
8. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 88 с.
9. Мазанова Е.В.. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.,2007.

10. Мазанова Е.В.. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2007.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
12. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.: АРКТИ,1997.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C22DDB45835F18E17CBB1FE169BCD218
Владелец: Забродина Ольга Алексеевна
Действителен: с 03.03.2022 до 27.05.2023