Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Утверждено
Приказом директора МАОУ СОШ № 1
от 27.08 2021 г. № 573

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Забродина О.А.
27.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Дудорова Е.В.
27.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс «Произношение»
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
1-4 класс

г. Первоуральск
2021 г

Направленность программы: коррекционно - развивающая

Назначение: Программа предназначена для работы с обучающимися с ТНР (вариант 5.2).

Срок реализации программы: 2 года

Длительность программы: количество часов по программе -68 (в учебный год); из них в неделю – 2.

Учитель-логопед (категория) Шмагина Любовь Викторовна

Составитель _____ (Шмагина Л.В.)

Оглавление

1. Целевой раздел.....4

1.1.Пояснительная записка 4

1.2.Общая характеристика программы коррекционного курса «Развитие речи»для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) 8

1.3.Описание места коррекционного курса «Развитие речи » в коррекционно-образовательном процессе.....9

1.5.Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Развитие речи» обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 16

1.6.Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционного курса «Развитие речи»..... 16

2. Содержательный раздел.....19

3. Организационный раздел.....23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в рамках коррекционного курса «Произношение», который ставит своей целью поэтапное формирование составляющих речевой компетенции (произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; сложной слоговой структуры слова; фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем) у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.2.) с учетом их образовательных потребностей на основе рекомендаций ТМППК и запросов участников образовательных отношений.

Концептуальные положения рабочей программы соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерными АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР носят системный характер и затрагивают все компоненты языка (речи). В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков. Недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко - слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.).

Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Им недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может иметь различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Выше перечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Предметная дисциплина «Произношение» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета- устранение речевого дефекта, препятствующего успешному усвоению школьных знаний и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием

Программа обеспечивает реализацию основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

1.1.1 Цели коррекционного курса

Цель: формирование и систематическое совершенствование звуковой культуры речи у обучающихся с ТНР.

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальные положения рабочей программы соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Программа опирается на следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа написана в соответствии с основными принципами логопедии:

- патогенетический принцип (учет механизмов нарушения);
- принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики и степени выраженности нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- принцип системности (процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы; методика устранения нарушения представляет собой систему методов);
- принцип комплексности (воздействие на весь комплекс нарушений устной и письменной речии направленность на формирование и совершенствование у детей межфункционального взаимодействия высших психических функций, полноценность которого является залогом успешного обучения);
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования умственных действий(П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план;
- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития (предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность тем занятий определяется иерархией становления психологических функций);
- принцип развития (учет «зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития». После того как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.
- принцип учета ведущей деятельности возраста. Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.С учителем-логопедом у ребенка возникают новые ситуативно-личностные отношения «учитель—ученик», при которых педагог не

руководит привычными обиходно-бытовыми или межличностными действиями, а направляет более трудные произвольные мыслительные действия.

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Рабочая программа создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы коррекционного курса «Произношение» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, обучающийся с ТНР (вариант5.2 I отделение) получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образование сверстников, не имеющих нарушения речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях инклюзивного обучения.

Данная программа предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых нарушений, для коррекции которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), обусловленных алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, дети с заиканием, имеющие нарушения чтения и письма и дети, неимеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

В соответствии с уровнем речевого развития и механизма его нарушения в образовательной организации обучение детей ведется в I отделении(I отделение -для детей с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях).

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР(вариант5.2) составляет 4 года(I-IVклассы).

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса.

Ведущие методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации(беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2.Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3.Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимоопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Ведущая технология:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи.

Применяются следующие технологии:

–здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк, логоритмические упражнения Е.А. Алябьевой), картотеки глазодвигательных, когнитивных и релаксационных упражнений, модифицированные комплексы традиционной гимнастики (дыхательная, пальчиковая, игровая); что способствует расширению сенсомоторного репертуара речевого аппарата и формированию и коррекции базовых сенсомоторных взаимодействий, оптимизации и стабилизации общего тонуса;

1.3. Описание места коррекционного курса «Произношение » в коррекционно-образовательном процессе

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 5 часов), и являются обязательными. На изучение коррекционного курса в 1 классе выделяется – 66 часов, 2 часа в неделю (33 учебные недели), во 2 классе выделяется – 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

Мониторинг речевого развития обучающихся проводится 2 раза в год: сентябрь-май. Для диагностики и мониторинга использую «Тестовую методику диагностики устной речи» Т.А. Фотековой, нейропсихологические диагностики письма и чтения младших школьников Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, О.Б. Иншаковой. Результаты диагностики заносятся в речевые карты обучающихся.

Программа реализуется учителем-логопедом.

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

Продолжительность занятий: групповые занятия длительностью 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго

полугодия, 2-4 класс, подгрупповые 40 мин., индивидуальные занятия –20 минут. Количество участников группы – 2-6 человек.

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободногооперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативнуюпрактику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженнымиречевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляютсобой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития(по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия,дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразныхфонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия

предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных ивидовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительнойособенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способамисловообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии,

фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо- ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании(от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Таким образом, коррекции необходимо подвергать всю речевую систему. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, материал и система заданий для уроков логоритмики при сохранении общей направленности и единообразия решаемых задач на протяжении всего курса отбираются с учетом их постепенного усложнения, увеличения доли самостоятельности обучающихся.

1.1.4 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Реализация требований рабочей программы предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, включая:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания,
- ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
– психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.4. Описание ценностных ориентиров содержания программы коррекционно - развивающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-развивающие логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе индивидуально- ориентированного коррекционного воздействия у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На коррекционных занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Коррекционно-развивающие занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметметных и личностных результатов.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом. Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1.5. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Произношение» обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Формирование мотивации учащихся к обучению и познанию;
- Выработка правил поведения на занятии и при работе в группе;
- Готовность к самооценке;
- Формирование умения управлять поведением партнёров по группе.

Метапредметные результаты:

Включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные,познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.
- Действовать по плану и планировать свои учебные действия.
- Контролировать процесс и результаты деятельности.
- Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности истараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

- Читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимисязнаниями, опытом.
- Фиксировать информацию разными способами.
- Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,схематичной, модельной.
- Выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ,синтез, сравнение, классификацию, обобщение.
- Подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей.
- Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.
- Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания,

выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных задач.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

1.6. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционного курса «Произношение»

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения **программы коррекционного курса «Развитие речи» у обучающихся с ТНР (вариант 5.2)** соответствует ФГОС НОО.

Мониторинг по произношению

Логопедическое обследование, проводится по методике Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной, два раза в год, с 1 - 15 сентября, с 15 – 31 мая, результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Время проведения	Вид контроля	Объект контроля
Сентябрь	Логопедическое обследование	• Умение произносить звукиизолированно; • Умение произносить звуки всловах разной слоговойструктуры; • Умение произносить звуки всвязной речи; • Сформированность слоговойструктуры слова; • Интонационная выразительность речи; • Темп и плавность речи; • Усвоение звукового состава слова
Май	Логопедическое обследование	• Качество звукопроизношения впроцессе спонтанного общения. • Слухо-произносительная дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков; • Слоговой и фонематическийанализ и синтез; • Анализ структуры предложения.

2. Содержательный раздел

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как наурокаx, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Уроки проводятся в I (I дополнительном) и II классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I (I дополнительного) класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных
коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция на- рушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I (I дополнительном) и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание,голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы,

соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением.Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структурыпредложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с’], дифференциация [с]- [с’]; [з], [з’], дифференциация [з]-[з’]; [л], [л’], дифференциация [л]-[л’]; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р’], дифференциация [р]-[р’], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т’], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с’], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога(со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременноставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, лапа, юный и т.д.);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, лупа т.д.);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канава, минута, панама и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (молоко, борода, далеко и т.д.);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, каток, копать и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, зонтик, тридцать и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мыльница, дедушка и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса, посмотреть и т.д.);
- односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, гром и т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге (ежевика, оказаться, земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного про- изношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся
должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико- грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (I (I дополнительный) класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и

подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

3. Организационный раздел

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Произношение» 1 класс (ТНР)

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема	Коррекционная работа				Характеристикадеятельности обучающихся
				Развитие слоговой структурыречи	Формированиеречевой деятельности	Словарь	Анализ и синтез на основефонематического восприятия	
1		1	Звук А	Слоги и слова типа АУ, УА	Формировать умение знакомства с незнакомым человеком. Называть свое имя, спрашиватьимя другого человека, заводить с нимразговор.	Фамилия, имя,отчество, любимое занятиеА!?. Ам! Ах! Ап! Передача эмоционального состояния с помощью одногозвука А.	**Воспроизводить** заданныйучителем образец интонационного выделениязвука в слове. **Приводить примеры** словсо звуком **а.** **Соотносить** звук и букву. **Группировать (классифицировать)** словапо первому звуку (по последнему звуку). **Характеризовать** звук сопорой на таблицу.	**Осуществлять** знаково-символические действияпри моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое ибуквенное обозначение слова. **Оценивать** результатывыполненного задания. **Осуществлять** сотрудничество в парах игруппах. **Различать** в сло-
2		1	Звук У	Слоги и слова типаАУ, УА	Формированиеумения составлять предложения типа: "Это…", "Вот…", "Тут…".	Ух! У! Ту! Уф! бусы, лук, утка Передача эмоционального состояния спомощью одного звука		

3		1	Звук О дифференциа-циязвуков А, О, У	Слоги и слова ти-паОУ, УА	Формирова-ниеумения составлять предложения типа:"Это…",	Ой! Оп. Ох! Ого! Передача эмоционального состояния спомощью од-ного		ве гласные звуки по ихпризнакам. **Правильно произносить**
					"Вот…", Тут…" "У меня + суще-ствительное	звука (А, У, О)		гласные звуки. **Опреде-лять** качественнуюха-рактеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
4-5		2	Звуки Ы, И	Слоги и слова типа АУ, УА, ОУ, АОУ, ОУА…. Ударение	Формирова-ниеумения составлять предложения типа: "Это…", "Вот…", "Тут…", "Там + существитель-ное".	бык, весы, ласты, ива, такси, оркестр, ирис.Ударе-ние.		**Использовать** при-ем планирования учебныхдействий. **Определять** с опорой назаданный алгоритм характеристику звуков **Различать** в слове согласные звуки по ихпризнакам. **Наблюдать** над обра-зованием согласных звуков и правильно их произносить. **Дифференциро-вать** гласные и со-гласныезвуки.
6		1	Звук Э (обобщающее занятие п огласным зву-кам)	Слоги и слова типа АУ, УА, ОУ, АОУ, ОУА…. Ударение	Составление предложений типа: "Это (кто?)+ сущ.".	Страус Эму , жираф, кенгу-ру, бегемот и т.д. (картинки с дикими и домашни-ми живот-ными)		

7		1	Звук М (понятие осогласных звуках)	закрытый и открытый слоги, слияние ударение	Составление предложений типа: "Это (кто?)+ сущ.", "Это (что?)+ сущ.". Понятиеоб одушевленном инеодушевленном предмете.	замок, маска, дым, мак, дом, лампа, матрос, море, мышка, мышонок, мойка, мыло, машина	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). **Группировать** изученныегласные и согласные по общим признакам.	**Определять** и правильнопроизносить мягкие и твердые согласные звуки. **Различать** в слове и внеслова звонкие и глухие согласные звуки **Составлять** небольшие
8		1	Звук П (согласные звуки, слияние)	закрытый и открытый слоги, слияние, ударение	Составление предложений типа: "Это (кто?)+ сущ.", "Это (что?)+ сущ.". Понятиеоб одушевленном инеодушевленном предмете.	павлин, помпа, помпон, пушка, палец, повар, сапог, пуля,парус, пылесос, порт, помидор,пояс, пальто	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова. **Анализировать**: подбирать слова с заданным количеством слогов.	тексты по рисунку, назаданную тему, по данному началу, вопросам.
9		1	Звук В	закрытый и открытый слоги, слияние, примыкание, ударение	Предложения спредлогом "В".	врач, ванна, ворона, ваза, валенки, ива, водитель, пава, помпа	**Выделять** новые звуки изслов. **Читать** слоги и слова сновой буквой.	**Соблюдать** в устной речиинтонацию конца предложения. **Наблюдать**

10		1	Звук К	двусложные и одно-сложные слова,слияние, примыкание, ударение(мука-мука)	Составление предложений типа: "Это (кто?)+ сущ.", "Это (что?)+ сущ.". Понятиеоб одушевленном и неодушевленномпредмете.	кот, кошка, котята, котёнок, кошечка, котище.котофей	**Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Приводить** примеры слов сновыми звуками. **Составлять** слова из букв ислогов.	надупотреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. **Составлять** текст порисунку и опорным словам.
11		1	Звук Н	Слова со стечением согласных, удвоенная согл. в середине слове	Род им.сущ. Одушевленные и неодушевленныепредметы, составление предложений спредлогом "НА"	друг, подруга, носорог,, нора,ноты, **панно**, какао, наука, канава, копна, кнопка, **Инна,Анна, ванна**, манка, окно, **Нонна**, Иван, он,она, оно	**Сравнивать:** соотносить звук и соответствующуюему букву. **Группировать (классифицировать)** слова по первому звуку (по последнему звуку) **Выделять** звук **н** впроцессе слого-звукового анализа.	**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговойструктурой различных слов. **Определять** количество вслове слогов. **Классифицировать** словапо количеству в них слогов.
12		1	Звук Ф (слова со стечением согласных)	закрытый и открытый слоги, слияние, примыкание	Род им.сущ. Одушевленные и неодушевленныепредметы, составление	Жираф, фазан, фауна, фокусник,фокус, софа, фары, торшер,фонтан, факел,	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова. **Анализировать**: подбирать	**Составлять** слова изслогов.
				, ударение	предложений спредлогом "НА"	футболист	слова с заданным количеством слогов.	**Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.

13		1	Звук Т	закрытый и открытый слоги, слияние, примыкание, ударение	Слова, обозначающиедействие предмета. Составление предложений посхеме (Сущ.+гл.в 3 лице ед.ч." Местоимение+ глагол").	тыква, фата, потоп, поэт, каток, кнут, копыто, тонна,компот, икота,патока. атака, кофта, топот, моток, канат, комната, Ната, Анна, Инна, Иван	**Сравнивать:** соотносить слова с соответствующимислогоударными схемами. Подбирать слова к заданнойслогоударной схеме. **Добавлять** слоги до слова.	**Наблюдать** над рольюсловесного ударения вслове, осознавать его значимость в речи. **Определять** ударение вслове. **Наблюдать** изменениезначения слова в зависимости от ударения. **Сравнивать** модели слого – ударной структуры словаи подбирать к ним слова. **Составлять** простейшие Слого – ударные моделислов **Произносить** слова в соответствии с нормамилитературного произношения.
14		1	Звук Х	закрытый и открытый слоги, слияние, примыкание, ударение	Усвоение ед. и мн. числа сущ Слова, обозначающиедействие предмета. Составление предложений посхеме (Сущ.+гл.в 3 лице ед.ч." Местоимение+ глагол").	высох, усох, намок, вымок, эхо, уха, ухо, хан,хна, хата, охапка,папаха, тахта, пахота, потух, вахта, мох, хобот		
15		1	Дифференциация звуков К-Х	Одно и двусложные слова. закрытый и открытый слоги, слияние, примыкание, ударение	Усвоение ед. и мн. числа сущ. Введение диалогическойречи. Ритмические рисунки.	мак, мах, мука,муха, уха, ухо, ока, око, эхо, кот,пух, пахота, какао, эпоха, холод, болезни,куртка, шапка, шарф, свитер	Различать парные звуки	
16		1	Мягкие соглас-	Двусложны	"Личное мест.+	миф, мим, мимо,	Определять мягкость	

			ные					
			в сочетании со звуком И	е слова с закрытым слогом типа: БА-ТОН, ПОТОК	при-лаг.+сущ." "Твой-мой-Какой? (ая,ое)"	мина, мимика, камин, пик, пи-он,пихта, напи-ток, питон, ви-на, виток, винт, новинка, витамин, кино, кит, кимоно, киви, кони, нитка, нива, ни-ка,пикник, по-ни, камни, финт,фи-ник.	согласного	
17		1	Дифференциа-ция твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы	Одно- и двусложные слова с закрытым слогом типа: ПИТАТЬ, ПУТАТЬ, ВЫТЬ, МЫТЬ	"Личное мест.+при-лаг.+сущ." "Твой-мой-Какой? (ая,ое)"	мышка, миш-ка;павлин-петух; волк-вишня; тык-ва-тигр; ты-кать-тикать, питать, пу-тать, выть, вить, тикать, купит, ку-пить, помыт, помыть, то-пить,мы, ты, вы	**Определять место** заданного звука в сло-ве (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	

18		1	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы	Двусложные слова с закрытым слогом типа: КАМИН, КАМНИ	"Личное мест.+прилаг.+сущ." "Твой-мой-Какой? (ая,ое)	кот-кит; носорог-незабудка; камин - камни; фазан - фиалка; хомяк, херувим; финик-химик, камин, камни, пианино, Нина, нить.	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	
19		1	Звук С	Ударение. Слова-омонимы	Вопросит. предл.со словами "Как?" "Как скоро?", "Как громко?"	сова, оса, сны,сук, сух, соты, сухо, высоко, опасно, опасность,выставка, поступок, капуста, посыпать, коса,САКСОФОН	**Производить** слого-звуковой анализ слов сизучаемыми звуками. **Характеризовать** звуки. **Доказывать**, что онисогласные, **сравнивать** их.	
20		1	Звук СЬ	Двусложные слова с закрытым слогом типа: КОСИТЬ НОСИТЬ	Вопросит. предл.со словами "Как?" "Что?", "Как скоро?", "Как громко?" "Где?" Составление предложений по схеме "Сущ.+гл.+сущ."	Синица, снегирь,лось, лиса, косить, носить, осина, письмо, такси, сифон, сито	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	

21		1	Дифференциация звуков С-СЬ	Двух- и трехсложные слова со стечением согласных типа: КРЫСА, СЛИВА, СОСИСКА ОСАНКА	"Чей (-я,-и)?" (мой, оя, ое), (твой (оя, ое), "ваш, наш".	Опасно, опасность, опасаться, остановись, высота, высоко,огонь, горячо, такси, осы	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	
22		1	Звуки Б-БЬ	Двух- и трехсложные слова со стечением согласных типа: БУТОН БАНАН	Конструкция "Сущ.(лич. мест.) + глаг." "Есть" (кто? что?) "Нет" (кого? чего?) Особое внимание на произношение окончаний.	Бим, тумба, бамбук, кирпич,бревна, быть, бутон, батон,БИСКВИТ	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	
23		1	Звуки Д-ДЬ	Ударение. Слова омонимы Ритмические рисунки.	Составление предложений по схеме: "Сущ.+сущ.".(Дама дома. Дома дым.) Составление коротких рассказов по картинкам.	удобно, красиво,вежливо, спокойно	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	

24		1	Звуки З-ЗЬ	1-2 сложные слова со стечением согл. Слова - омонимы (замок)	Подбор и использование в речи однокоренных слов Предложения:"Вижу кого? (что?) + сущ." Игра "Найди пару", "У кого что?"	замок, зонт, зонтик, зонты,зонтики, изба,забава, азбука,мимоза, зубы	**Сравнивать:** соотносить слова с соответствующимислогоударными схемами. Подбирать слова к заданнойслогоударной схеме.	
25		1	Звуки Г-ГЬ	Ударения. Ритмический рисунок слогов ГСГ, СГСГ, ГССГ, ССГ	Слова, обозначающиедействие предмета. Формирование связной речи за счет обогащениясловаря.	голуби, гуси, гамак, гнуть губить, гадать,газоны, беги, бегут, бегать	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	
26		1	Звук Ш	Слоги типа СГ, ГСГ, СГС, ССГ, ГССГ	Образование ласкательных и уменьшительныхформ слов.	Паша, Миша, Даша, Наташа,Антоша, бабушка, подушка, кашка, окошко, избушка	**Наблюдать** за произношением звука *ш*.	

27		1	Звуки Л-ЛЬ	Слоги типа: ССГ, ГСС, СГ, ГС, СГС, 1, 2, 3-сложные слова	Конструкция: "Гл.+наречие места" Вводятсяслова: "куда. где", предлоги "в","на". Используются серии сюжетныхкартинок.	Согласный, круглый, желтый,маленький, хлебный, сладкий, веселый,колючий, зеленый, вкусный, лежал, ушел, покатился, пел, сделан, волк, лиса	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова. **Анализировать**: подбиратьслова с заданным количеством слогов.	
28		1	Звук Ж	1-2-3 сложные слова со стеч. согл.	Составление рассказов по серии сюжетныхкартинок	жук, жираф, ужи,ежи, жмурки, жадность, важность, пиджак, пижама, баклажаны, лужи, жужжал, ужалил,жалко		
29		1	Звуки Р-РЬ	1-2-3 сложные слова со стеч. согл.: РОМАНС КАРТИНА	Обучение пересказу, полные ответыпо тексту. Решение ребусовс комментированием.	сыр, рак, арбуз,забор, топор, зонт, рыба, боровик, мухомор, раскат грома, рано утром, радио радиста. баранка, рыбак	**Анализировать**: подбиратьслова с заданным количеством слогов.	

30		1	Дифференциация.С-Ш	1-2-3 сложные слова со стеч. согл.	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	осень, зима, весна, лето, ваш,наш, Саша, Слава, Миша, Маша, школа, крыса, крыша. Машка носиламаску.	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать звуки	
31		1	Дифференциация.З-Ж	1-2-3 сложные слова со стеч. согл.	Повелительныепредложения.	У Зайки Зои заболели зубы.Жираф, ножи, зонт, глаза, замок, кожа, журнал, жалко,кожа, коза	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать звуки	
32		1	Дифференциация.Р-Л	1-2-3 сложные слова со стеч. согл.	"Сущ.+гл. в прош.вр."Вопросы: "Что делал?" "Что сделал?"Обучение пересказу. Подражание голосам животных и птиц.	закричал, обрадовались,закрякали, закурлыкали,журавли, воробей, зарычала, замурлыкал	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать звуки	
33		1	Дифференциация.В-Ф	1-2-3 сложные слова со стеч. согл.	Игры со словами. Составление рассказов по сюжетным картинкам	Фарфор, водолазка, флакон, арфа, валенки, жираф,овощи, фрукты	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). **Различать** парные позвонкости-глухости согл.зв.	

34		1	Дифференциация.Б-П	Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом типа: БАХРОМА ПАЛАТКА	"Сущ.+гл. в прош. вр." Вопросы: "Чтоделал?" "Что сделал?". Использование сюжетно- ролевых игры с Комментированием действий.	барабан, бахрома,помидор, буква, подсолнух, паутина, бурундук, палатка, прохлада	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). **Различать** парные по звонкости-глухости согл. зв.	
35		1	Дифференциация.Д-Т	3-х сложные слова со	Формы дательного	дом, том, душка,тушка, доска,	**Определять место** заданного звука в слове	
				стеч. согл. и закрытым слогом: ПОДРУГА ПРОВОДА	падежа: "Кто-кому?" Вопросы: "Кому?", "К кому?". Предлог"по".	тоска толк, долг,тень, день, затворка, задварки, транспорт,. подросток	(начало, середина, конецслова). **Различать** парные по звонкости-глухости согл. зв.	
36		1	Дифференциация.Г-К	2-х сложные слова с двумя стечениями согласных: КВАРДАТ КЛАДКА	Формы дательного падежа: "Кто- кому?" Вопросы:"Кому?", "К кому?". Предлог "по". Диалог междудетьми	год, код, угол, укол, кол, гол, кладка, гладко,кора, гора, квадрат, аккуратный,упаковка, коробка, наклонились	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). **Различать** парные по звонкости-глухости согл. зв.	

37		1	Дифференциация.З-С	2-3-4 сложные слова со стечением согласных ЗВАЛИ СКАМЕЙКА ХРИЗАНТЕМЫ	Уточнение и расширение словарного запаса, а также его активизацияпутем составления предложений ирассказов с новыми словами.Предлоги ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА	зуб, суп, роза,роса, износ, засов, занос, мимоза, рисовать,заказать, срисовать, хризантемы	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). **Различать** парные позвонкости-глухости согл.зв.	
38		1	Дифференциация.Ж-Ш	2-3-сложные слова со стечением согласных ШУТКА МАЛЫШКА	"Глагол+сущ. вТв. п. ед.ч." Вопросы: "Чем?", "Кем?" Предлоги: "под", "над", "с"	шар, жар,малышка, одежда, камыши,шуршат, жутко, дружба, кошка, мышка, бабушка,	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). **Различать** парные позвонкости-глухости согл.	
				А		матушка	зв.	
39		1	Звук Й в концеслова и в середине словапосле гласных	2-3 сложные слова с 1 и 2 стечениями согласных РАННИЙ БОЛЬНОЙ СУББОТНИЙ	Слова, обозначающиепризнак предмета. Расширение и активизация словаря за счетпридумывания существительных, подходящих по определению к данным прилагательным. АНТОНИМЫ	Злой, живой, длинный, ранний,больной, классный, сладкий, морозный, широкий, синий,красный, морковный	**Сравнивать** два вида чтения: орфографическое иорфоэпическое – по целям.	

40		1	Два звука – однабуква (Я)	1-2-3-4 сложные слова. Схемы слов	"Сущ.+сущ." Предлог "к". Вопрос "Сколько?" Манипуляционные игры.	Холодная,морозная, ноябрь, яблони,язык, ярмарка, яхта, Яна Яша, яблоко	**Производить** звуко-буквенный анализ слова **маяк.** **Анализировать** схему-модель слова. **Объяснять** разницу междуколичвом букв и звуков в словах.	
41		1	Два звука – однабуква (Ю)	2-3-4 сложные слова со стечением согласных: ВЕСНОЮ ВЗДЫХАЮТ	Глаголы 1 и 3 лица в наст. вр. Составл. предложений по схеме "Мест + глаг + …"	юрта, моряк, юла,каюта, знаю, знают, дают, поднимаю, поют, играют, рисуют, дошивают	**Производить** звуко-буквенный анализ слова **маяк.** **Анализировать** схему-модель слова. **Объяснять** разницу междуколичвом букв и звуков в словах.	
42		1	Два звука – однабуква (Е)	3-4-5 сложные слова ПУТЕШЕСТВИЕ, ПОШЕВЕЛИВАЙ, ПОЗДРАВЛЯЮ	Родственные слова. Пословицы. Развитие уменийподводить видовые понятияпод родовые	ель, ельник, еловый, ели, юбилей, плавать,плаваем, плавание, ежи,енот, здание, Европа, ералаш, клиенты, решает	**Объяснять** (характеризовать, пояснять,формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующегосогласного).	
43		1	Два звука – однабуква (Ё)	3-4-сложные слова со стечениями согласных	Сущ. среднего рода Диалог с употреблениемместоимений "твоё" – "моё"	ёжик, ёршик, ёлка, даёт, поёт,клюёт, своё, водоём, каёмка,вдвоём	**Производить** звуко-буквенный анализ слова **маяк.** **Анализировать** схему-модель слова. **Объяснять** разницу междуколичвом букв и	

							звуков в словах.	
44		1	Дифференциация.Й-И	3-4-сложные слова со стечениями согласных	Один - много. Повелительныепредложения с обращением. Диалоги детей. Однокоренныеслова	пройти стройку,синий иней, сильный зной, новый бой, войтив сарай, каравай, богатый урожай, Василий, Дмитрий, герой, герои	Дифференцироватьсходные по артикуляционно-акустическим признакамзвуки	
45		1	Дифференциация.Й-ЛЬ	2-3-сложные слова со стечениями согласных	Диалог между детьми. (Знакомство с новым другом).Повелительныепредложения с обращением.	Коля, Валя, Лиля,Люба, Вася, Лёня, лямка, ямка, мебель, семейка, семья, пейте, налейте, познакомьтесь	Дифференцироватьсходные по артикуляционно-акустическим признакамзвуки	

46		1	Й после разделительногомягкого знака	2-3-4 - сложные слова со стечениями согласных	Составление описательных рассказов по сюжетной картинке. Сложноподчиненные предложения с союзом "потомучто"	семья, вьют, бьют, льёт, братья, хлопья, Наталья, Дарья, зверьё, вьюга, серьёзный,здоровье, обезьяна, перья,листья, лисьи, волчьи, заячьи, медвежьи	**Объяснять** функцию букв *ь,* ъ.	
47		1	Й после разделительного твердого знака	2-3-4-5 -- сложные слова со стечениями согласных	Установление причинно следственных связей с комментированием своего выбора. Сложноподчиненные предложения с союзом "потомучто".	ел, съел, отъел, объел, ехал, отъехал, объехал,съехал, подосиновик, рыжик, сыроежка,мухомор	**Объяснять** функцию букв *ь,* ъ.	

48		1	Дифференциация.твердых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким звуком. **М-МЬ**	1-2-3 сложные слова. Схемы слов	Установление причинно следственных связей с комментированием своего выбора. Сложноподчиненные предложения с союзом "потомучто".	май, миф, мак, мыл, мыло, мясо,масло, смех, солома, комета,помело, время, матрос, механик,микроб	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	
49		1	Дифференциация. **П-ПЬ**	1-2-3 сложные слова. Схемы слов	Установлениепричинно-следственных связей с комментированием своего выбора. Сложноподчиненные предложения с союзом "потомучто".	капитан, палуба,плыть, покупать,помогать, пирс, пирог, песок, пальма, напиток,папирус	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	
50		1	Дифференциация. **В-ВЬ**	1-2-3 сложные слова. Схемы слов	Установление причинно следственных связей с комментированием своего выбора. Сложноподчиненные предложения с союзом "потомучто".	вол, вёл, вал, вял, вот, вид, волосы, висок, бровь, веко, свитер, Виктор, виноград, вынуть взвесить	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	

51		1	Дифференциация **Н-НЬ**	1-2-3 4 сложные слова. Схемы слов	Установление причинно следственных связей с комментированием своего выбора. Сложноподчиненные предложения с союзом "потому что".	носорог, негритенок, небо, волны, бакланы, каникулы, тональный набор,понюхай незабудки, надел, снял, одел. Кофе, кофейные конфеты, фантик, фабрика, фарфор, футбол, финал,	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	
						флора и фауна		
52		1	Дифференциация. **С-СЬ**	1-2-3 4 сложные слова. Схемы слов	Установление причинно следственных связей с комментированием своего выбора. Сложноподчиненные предложения с союзом "потомучто".	Транспорт, автобус, поезд,состав, троллейбус, касса, билеты,рейс, отправляется,, насекомые, сестра, кекс,тесто, бык, белка	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	

53		1	Дифференциация. **Д-ДЬ**	1-2-3 4 сложные слова. Схемы слов	Установление причинно следственных связей с комментированием своего выбора. Сложноподчиненные предложения с союзом "потомучто"	Дятел на дубу сидит, дятел дерево долбит.Смородина, документы, победа, одел, надел, дождик, дикобраз, звонкиезвуки, забавные загадки, здоровый зуб, корзина, зонт, злой язык	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	
54		1	Дифференциация. **Т-ТЬ**	1-2-3 4 сложные слова. Схемы слов	Установление причинно следственных связей с комментированием своего выбора. Сложноподчиненные предложения с	потомки, потёмки, тыкать,тикать, брат, брать, пакет, тюбик, бутылки,плитка, пластинка, творог, напитки,упаковывают	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	
					союзом "потому что"			

55		1	Дифференциация. **Л-ЛЬ**	1-2-3 4 сложные слова. Схемы слов	Чтение и пересказ текста. Закончи рассказ.	лук, люк, слыть,слить, уголок, уголёк, пыл, пыль, жалюзи, дельфин, тёплыйклимат, долька апельсина, болелалапка блеснула молния, гром, грим, горы, гири, фигура, ураган,иволга, огород	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	
56		1	Дифференциация. **Р-РЬ**	1-2-3 4 сложные слова. Схемы слов	Установление причинно следственных связей с комментированием своего выбораСоставление рассказов по сюжетным картинкам	враг, разрушал, города, дорога, родник, река, развалины, сарай,группа, заминировал, разведка, радист,санитары, героизм	**Определять место** заданного звука в слове (начало, середина, конецслова). Различать парные потвердости – мягкости звуки	
57		1	Звук Ц	Работа над интонацией. Логическое ударение	Составление предложений изслов с употреблением предлогов. Рассказы по сюжетным картинкам. Один - много.	Девица, молодец,цыпленок, курица, яйцо, птица, милиционер, колодец, кузница,улица, кольцо	**Наблюдать** за произношением звука	

58		1	Дифференциа-ция Ц-СЬ, Ц-С	Работа над интонацией. Логическое	Составление предложений из слов с	Синяя пти-ца,серый заяц, голосистый	Дифференциро-ватьсходные по артикуляционно-	
				ударение	употреблени-емпредлогов. Рассказы по сюжетным картинкам.	певец, сельская больница, сме-лыйбоец, столи-ца, дворцы, гостиницы. Сабля, цап-ля,пугови-цы, цветки, лица,цвет-ной, смешной, сце-на,репетиция	акустическим призна-камзвуки	
59		1	Дифференциа-ция.Ц – ТЬ, Ц – Т	Работа над интонацией. Логическое ударение	Синонимы. Один - много. Слово-образование. Чтение и пере-сказ текста	орлица, ослі-ца,львица, медведица, солнце, умелец, образец, паци-ент,полотенце, метелица, теп-лица, платьице. Цапля,молодец, курица,боль-ница, операция	Дифференциро-ватьсходные по артикуляционно-акустическим призна-камзвуки	

60		1	Звук Щ	Работа над темпом (слоговые упражнения)	Уточнение и расширение словарного запаса, а также его активиза-цияпутем составления предложений ирассказов с новыми словами.	щука, ще-нок,пещера, тщедуш-ный, защищал, пи-щал,счастли-вый, сварщик, ban-щик,гонщик	**Наблюдать** за произношением звука	
61		1	Дифференциа-ция.Щ-СЬ	Работа над темпом (слоговые	Уточнение и расширение словарного	сильный ще-нок,повесь плащ, свист щегла,	Дифференциро-ватьсходные по артикуляционно-	
				скороговорк и)	запаса. Прави-лаЩА, ЩУ	вьющийся плющ,тащут сети, щедро осень	акустическим призна-камзвуки	
62		1	Дифференциа-ция.Щ-Ш	Работа над речевым дыханием и слитностью речи	Уточнение и расширение словарного запаса путем составления предложений ирассказов Правила ЩА, ЩУ	щадишь, тре-щишь, шипя-щие, оты-щешь, разы-щешь, ищу, тащу, щука, плащи, шелест	Дифференциро-ватьсходные по артикуляционно-акустическим призна-камзвуки	
63		1	Звук Ч.	Работа над речевым дыханием и слитностью речи	Синонимы, антонимы, родственные слова. Правила ЧУ, ЧА, ЧН-ЧК	Чебурашка, учеба, уче-ник, учитель чере-да,чистотел, лечебное учреждение	Наблюдать за произношением звука	

64		1	Дифференциация.Ч –Т, Ч – СЬ	Работа над речевым дыханием и слитностью речи	Скороговорки. Пересказ. Заучивание наизусть.	почуял, мачта,мечта, тысяча, частокол, волчата, галчата,дымоход,	Дифференцировать сходные по артикуляционно-акустическим признакам звуки	
65		1	Дифференциация.Ч – Ц	Работа над речевым дыханием и слитностью речи	Составление предложений и рассказов	чех, цех, горечь, горец, лечебница,чёрная пуговица, зацвела череда	Дифференцировать сходные по артикуляционно-акустическим признакам звуки	
66		1	Дифференциация.Ч-ТЬ, Ч-Щ	Повторение изученного	Составление предложений и рассказов со словами и словосочетаниями.	печка, Петька, купить бечевку,отрезать челку, учить детей, беречь мелочь. Щегол, щавель,	Дифференцировать сходные по артикуляционно-акустическим признакам звуки	
						экология, начинают, часовщик		

Тематическое планирование коррекционного курса «Произношение»
2 класс (ТНР)

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема	Коррекционная работа			Характеристика деятельности обучающихся
				Развитиеслоговой структуры речи	**Формирование речевой деятельности**	**Анализ и синтез на основе фонематическоговос-приятия**	
Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. – 66 ч.							
I четверть – 16 часов							
1-2		2	Гласные звуки и буквы.	Усвоение произношения слоговых рядов с чередованием ударных и безударных слогов.	Работа над плавностью и темпом речи нама-терииале небольших рассказов и стихотворений.	Закрепление правильной, четкой артикуляции гласных звуков. Выделение и узнавание гласных звуков по графическому профилю.	**Различать** в слове гласные звуки по их признакам. **Правильно произносить** гласные звуки. **Определять** качественную ха-рактеристикугласного звука: гласный ударный илибез-ударный. **Соотносить** звук и букву. **Характеризовать** звук с опорой на таблицу.

3-8		6	Мягкие согласные звуки (ПЬ,ТЬ,КЬ,ФЬ, БЬ,ВЬ,ДЬ,ГЬ, МЬ,НЬ, СЬ,ЗЬ)	Произнесение слоговых сочетаний: МИ-МЕ-МЯ-МЮ; СТА-СТЯ-СТА; КРА-КРЯ-КЛА-КЛЯ и т.д.	Развитие умения правильно построить, четко и слитно произнестипростые распространенные предложения изслов указанной сложности.	Закрепление правильного, четкого произношения мягкихсогласных звуков в словах различной сложности	**Осуществлять** знаково – символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенноеобозначение слова.
							Оценивать результаты выполненного задания.
9 - 14		6	Твердые и мягкие согласные звуки	Усвоение произношения слоговых рядовс чередованиемтвердых и мягких согласных звуков	Работа над интонацией: повествовательнаяи вопросительная.	Дифференциация твердых и мягких звуков; умение различать на слух и выделять из слов доступной сложности мягкие и твердые звуки.	**Различать** в слове и вне слова твердые и мягкие согласные звуки **Определять** с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.

15-16		2	Звук Й после гласных.	Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук йот после гласного: майка,зайка, мойка и.т.д.	Произношение изаучивание наизусть диалогов, умения задавать вопрос, ответить нанего.	Четкое произнесение ударных слогов (не сила голоса, а удлинение звука, его небольшая протяжка).	**Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. **Определять** ударение в слове. **Сравнивать** модели слого – ударной структуры слова иподбирать к ним слова.
							Составлять простейшие слого – ударные модели слов.
II четверть – 16 часов							
17-19		3	Звук Й после разделительн ого мягкого знака	Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук йот и вусловиях стечения: ПЯ-ПЬЯ, ПЬЯ-ПЬЁ-ПЬЮ и т.п.	Работа над постановкойлогическогоударения.	Закрепление правильного, четкого произношения слов включающих звук йот и в условиях стечения: пя-пья и.т.п.	**Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.

20-21		2	Звук и буква Ш	Усвоение произношение слов, трех-, четырехсложны х с закрытымислогами истечением согласны в одном или двух слогах	Рассказывание по вопросам, картинкам, составлениерассказов.	Закрепление правильного произношения звука ш,выделение звука из слогов, слов различной сложности.	**Дифференцировать** гласные и согласныезвуки. **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
22-23		2	Звук и буква Ж	Умение выделять	Работа над четкостью,	Закрепление правильного	**Наблюдать** над слоговой структурой
				ударный слог в словах, состоящих изтрех и четырех слогов.	плавностью и выразительностью речи.	произношения звука ж, выделение звука из слогов, слов различной сложности.	различных слов. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количествув них слогов. **Составлять** слова изслогов.

24-25		2	Звук и буквaЧ	Произношение трех-, пятисложных слов из открытых и закрытых слогов (ПОЧТАЛЬОН), со стечением двух-трех согласных в составе слога (ПТИЧНИЦА).	Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи.	Закрепление правильного произношения звука ч,выделение звука из слогов, слов различной сложности.	**Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Произносить** слова всоответствии снормами литературного произношения.
26-27		2	Звук и буква Щ	Дальнейшее закрепление правильного произношениянаиболее трудных для усвоения групп	Произношение и заучивание наизусть диалогов, умения задавать вопрос, ответить на него.	Закрепление правильного произношения звука щ, выделение звука из слогов, слов различной сложности.	**Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, атакже слов близких ипротивоположных по значению в речи.
				звуков в составе сложных по звукослоговому составу слов, предложений.			

28-29		2	Звук и букваЦ	Дальнейшее закрепление правильного произношениянаиболее трудных для усвоения групп звуков в составе сложных по звукослоговомусоставу слов, предложений.	Работа над четкостью, плавностью и выразительностьюречи.	Закрепление правильного произношения звука ц, выделение звука из слогов, слов различной сложности.	**Составлять** текст по рисунку и опорным словам. **Различать** слово ислог.
30-32		3	Дифференциация звуков Ш, Ж,С,З	Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за- жа; шва-жва-зва-сва; саш-шас.	Заучивание наизусть стихотворений ит.п.	Закрепление правильного произношения звуковш, ж, с, з и их дифференциация.	**Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному
							началу, вопросам.
III четверть – 18 часов							

33-36		4	Дифференциация звуков Щ, Ч, ТЬ	Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционныезвуки: ча-ща-тя-ся; сяща-чаща- цача и проч.	Работа над четкостью, плавностью и выразительностьюречи.	Закрепление правильного произношения звуков щ, ч, ть и ихдифференциация.	**Производить** слого- звуковой анализ слов с изучаемымизвуками. **Характеризовать** звуки. **Доказывать,** что онисогласные, сравнивать их.
37-40		4	Дифференциация звуков Ц-Щ-Ч	Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционныезвуки.	Построение, четкоеи слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.	Закрепление правильного произношения звуков ц, щ, ч и их дифференциация.	**Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебнойзадачи. **Определять** количество слов в предложении.
41-44		4	Дифференциация звуков Щ-Ч-СЬ-С-Ц	Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные	Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале	Закрепление правильного произношения звуков щ, ч, сь, с, ц и их дифференциация.	**Производить** слого- звуковой анализ слов с изучаемымизвуками. Характеризовать
				звуки.	небольших рассказов и стихотворений.		звуки. Доказывать, что онисогласные, сравнивать их.

45-47		3	Дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ	Произнесение слоговых сочетаний, включающих звуки л-ль, р-рь.	Заучивание наизусть стихотворений ит.п.	Закрепление правильного произношения звуковР, РЬ,Л,ЛЬ и их дифференциация	**Производить** слого- звуковой анализ слов с изучаемымизвуками. Характеризовать звуки. Доказывать, что онисогласные, сравнивать их.
48-50		3	Дифференциация звуков В-Ф	Произнесение слоговых сочетаний с звонкими и глухими согласными звуками	Слитное произнесениепредлогов с именами существительными и прилагательными (в гнезде, под крышей, в дремучем лесу).	Парные глухие и звонкие согласные звуки в словах различной сложностисо стечением двух- трех согласных.	**Различать** в слове и вне слова звонкие иглухие согласныезвуки
IV четверть – 18 часов							
51-53		3	Дифференциация звуков Б-П	Произнесение слоговых сочетаний с звонкими и глухими	Построение, четкоеи слитное произнесение простых и распространенных	Парные глухие и звонкие согласные звуки в словах различной сложности со стечением двух-	**Различать** в слове и вне слова звонкие иглухие согласныезвуки
				согласными	предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.	трех согласных.	

54-56		3	Дифференциация звуков Д-Т	Произнесение слоговых сочетаний с звонкими и глухими согласными	Заучивание наизусть стихотворений ит.п.	Парные глухие и звонкие согласные звуки в словах различной сложности со стечением двух-трех согласных.	**Различать** в слове и вне слова звонкие иглухие согласныезвуки
57-59		3	Дифференциация звуков Г-К	Произнесение слоговых сочетаний с звонкими и глухими согласными	Произношение изаучивание наизусть диалогов, умения задавать вопрос, ответить нанего.	Парные глухие и звонкие согласные звуки в словах различной сложности со стечением двух- трех согласных.	**Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различатьдиалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Определять количество слов в
							предл
60-62		3	Дифференциация звуков З-С	Произнесение слоговых сочетаний с звонкими и глухими согласными	Работа над четкостью, плавностью и выразительностьюречи на материаленебольших рассказов и стихотворений.	Парные глухие и звонкие согласные звуки в словах различной сложности со стечением двух- трех согласных.	**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.

63-65		3	Дифференциация звуков Ш-Ж	Произнесение слоговых сочетаний с звонкими и глухими согласными	Произношение изаучивание наизусть диалогов, умения задавать вопрос, ответить на него.	Парные глухие и звонкие согласные звуки в словах различной сложности со стечением двух-трех согласных.	**Осуществлять** сотрудничество в парах и группах при выполнении учебныхзадач.
66		1	Проверочная работа за год	Коррекция познавательной деятельности на основе упражненияв сравнении, анализе, синтезе и обобщении.			**Оценивать** результаты выполненногозадания. Использовать приём планирования учебных действий:
Повторение – 2 ч.							
67-68		2	Повторение	Правильное, четкое и слитное произнесение слов различной сложности в предложениях и стихотворных текстах с соблюдением правильной интонации и ударения.			**Произносить** слова в соответствии с нормами литературного
							произношения и оценивать с этойточки зрения произнесённое слово.

1.1 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" логопедические занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете.

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются различные ресурсы, обеспечивающие возможность проведения эффективной логопедической работы:

- мебель и предметы интерьера;

  ученический стол и стулья,

  стол учительский с тумбой,

  шкаф для хранения дидактических материалов

- технические средства:

  персональный компьютер ,

  ноутбук,

  принтер;

- специальное логопедическое оборудование;

  зеркало настенное для индивидуальных занятий,

  магнитная доска;

  зонды логопедические,

  полотенце,

  полотенца бумажные,

  мыло,

  перчатки резиновые.

- учебно-методический комплекс

  - Диагностика состояния устной и письменной речи

1. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

Программно-методические материалы

- дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий (инд. карточки, перфокарты, предметные и сюжетные картинки и т.д.), развивающие логопедические программы и тренажеры по всем разделам логопедии программы;
- **Печатные пособия:**

- демонстрационный материал (картинки предметные таблицы) в соответствии с основными темами занятий;

- **Демонстрационные материалы:**

касса букв;

- магнитный алфавит (комплект)

- **Игры — настольные, развивающие;**

Настольные игры, игры для развития памяти и внимания. Лото – парочки «Насекомые»; «На каждую загадку – четыре отгадки»; «Сказки о животных»; «Найди пару», «Времена года», «Который час?»; «Речевая тропинка»; Пазлы различной тематики; развивающая игра «Противоположности»; «Логопедическое лото» «Игры с буквами и звуками» (раздаточный материал для развития звукового анализа). Лото антонимов», «Слоги я вас различаю» лото синонимов» лото однокоренных слов». Четвёртый лишний» – дидактическая игра.

- **Методическая литература**

1. Елецкая О.В.. Н.Ю. Горбачевская. Логопедическая помощь школьникам. С-Петербург
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.— 224 с.
3. Косимова Е.. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Москва Эксмо, 2008.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.
5. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.: АРКТИ,1997.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C22DDB45835F18E17CBB1FE169BCD218
Владелец: Забродина Ольга Алексеевна
Действителен: с 03.03.2022 до 27.05.2023