

Рассмотрено Советом педагогов  
протокол от «24» декабря 2020 г. № 4

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ СОШ №1  
от «25» декабря 2020 г. № 860

## **КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**по профилактике социально-негативных явлений  
среди несовершеннолетних обучающихся  
МАОУ СОШ №1  
на 2021-2025 годы**

## Паспорт программы.

<b>Наименование Программы</b>	<b>Комплексная программа профилактики</b>
<b>Цель Программы</b>	Формирование полноценной, психически и физически здоровой с устойчивым нравственным поведением, законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к самореализации и самоопределению, и к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации.</p> <p>Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся знаний и системы представлений о правовом и политическом устройстве общества, основ правового и политического сознания личности;</li> <li>- создание условий для обучения обучающихся приемам безопасного и ответственного поведения,</li> <li>- формирование умений пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности;</li> <li>- формирование эмоционально целостного отношения к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны,</li> <li>- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;</li> <li>- совершенствование правовых и организационных механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> </ul> <p>усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех служб школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время;</li> <li>- укрепление взаимодействия со службами социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних и их родителей.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении</li> <li>- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним</li> <li>- воспитание потребности в здоровом образе жизни; изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам, алкоголю, курению и формирование личной ответственности за свое поведение;</li> <li>- противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде;</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021 – 2025 годы
<b>Основные участники Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив школы</li> <li>• Обучающиеся</li> <li>• Родители (законные представители) обучающихся</li> <li>• Учреждения и ведомства системы профилактики</li> </ul>

<b>Нормативно-правовое обеспечение Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка 1989г.</li> <li>3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г</li> <li>4. ФЗ от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120</li> <li>7. Постановление Минобразования России от 19.07.2000 г. № 54 «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения</li> <li>8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".</li> <li>9. Письмо Минобразования РФ от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков".</li> <li>10. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 г. №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»</li> <li>11. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы.</li> <li>12. Межведомственный комплексный план мероприятий «Профилактика правонарушений на территории городского округа Первоуральск на 2021 – 2025 годы»</li> <li>13. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»</li> </ol>
<b>Кадровое обеспечение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• директор МАОУ СОШ № 1;</li> <li>• заместители директора;</li> <li>• педагоги;</li> <li>• классные руководители;</li> <li>• педагог - психолог;</li> <li>• социальный педагог;</li> <li>• руководители кружков, секций, спецкурсов, факультативов;</li> <li>• родители;</li> <li>• библиотекарь</li> <li>• медицинский работник</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы профилактической работы в школе;</li> <li>- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;</li> <li>- улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений</li> <li>- создание стабильных условий для несوвершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними;</li> <li>- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления;</li> <li>- уменьшение числа «трудных» подростков в школе;</li> <li>- создание здоровой и безопасной среды в школе;</li> <li>- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.</li> </ul>

<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	Контроль реализации Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители. Вопросы исполнения заслушиваются на оперативно-методических совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях.
--	--

## Пояснительная записка

Школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают обучающиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

### *Механизм реализации программы*

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на научных и методологических принципах реализации:

**Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.

**Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

**Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

**Последовательность** (этапность).

**Преемственность** (по возрастным ступеням)

**Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.

**Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.

**Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

**Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников:

- работа с обучающимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Программа предполагает работу по нескольким направлениям:

1. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом.

2. Диагностическая работа
3. Профилактическая работа с обучающимися
4. Профилактическая работа с семьями обучающихся
5. Коррекционная работа

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицидального поведения, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа** предупредительно-профилактическая деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям деятельности.

**Профилактическая работа** с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, деятельность Совета родителей.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии: лично-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются через диспуты, лекции, семинары, тренинги, круглые столы, педсоветы, конференции, экскурсии, игры, конкурсы, олимпиады, беседы, коллективные творческие дела, соревнования и другие формы работы.

Школа берет на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принятие мер для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

В программе применяются следующие понятия:

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

**безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

**беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

**семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Реализация программы предполагает тесное взаимодействие и совместную деятельность Администрации школы с ОМВД, Управлением социальной политики № 5, Управлением образования, Органами здравоохранения, с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

## Мероприятия программы

### 1 направление: *Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом.*

№	Ключевые компоненты	Формы работы	Срок	Ответственные
1.	Планирование и коррекция профилактической работы	Составление тематических годовых планов	август	зам. директора соц.педагог педагог-психолог
2	Организация работы школьного Совета профилактики	Планирование и осуществление плана	ежегодно	зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
2.	Проведение тематических педагогических советов. Организация инструктивных методических семинаров с педагогами по вопросам социально-правовой работы в школе.	Педагогические советы, оперативно- методические совещания, практикумы.	в течение учебного года	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог
3.	Педагогический всеобуч для родителей	Лекции, беседы, семинары	в течение учебного года	зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог
4.	Составление социальных паспортов классов и школы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	сентябрь - октябрь	зам. директора, классные руководители, социальный педагог
5.	Ведение баз данных обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД, внутришкольный), заполнение карт	Работа с документацией	в течение года	зам. директора, классные руководители, социальный педагог



	семей			
6.	Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки	Наблюдение, анкетирования, опросы	в течение года	зам. директора, классные руководители, социальный педагог
7.	Участие в профилактических операциях «Подросток», «Внимание, дети!», «Неделя безопасности», тематических месячниках	Беседы, рейды, акции, совещания, лекции	в течение года	зам. директора социальный педагог педагог-психолог

**2 направление: *Диагностическая работа с учащимися и их семьями***

<b>№</b>	<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	август-ноябрь	классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог.
3.	Адаптация школьников 1,5, 10-х классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение	сентябрь-декабрь	зам. директора, педагог-психолог, учителя, кл. руководители.

		педсоветов. Психологические практикумы с элементами тренинга		
4.	Проведение социально-педагогического мониторинга	Проверка закрепленной за школой территории на вопрос выявления детей школьного возраста, не приступивших к обучению	август	социальный педагог, педагоги школы
		Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к обучающимся в общении.	в течение учебного года	зам. директора, классные руководители, социальный педагог
		Постановка на внутришкольный учет.	по мере выявления	социальный педагог, классные руководители
5.	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, Совет профилактики
6.	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители и учителя, педагог-психолог, социальный педагог, Совет профилактики

7.	Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы, индивидуальные коррекционные занятия	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
----	---	---	-------------------------	---

## Содержание и формы воспитательной работы школы

### *Модуль - направление «Предупреждение неуспешности в учебной деятельности»*

<b>Главные идеи и цели</b>	Обеспечение выполнения Закона РФ «Об образовании». Повышение уровня обученности и качества обучения каждого обучающегося.
<b>Задачи</b>	Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду. Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся; Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их знаний.
<b>Содержание деятельности</b>	Профилактика и предупреждение прогулов. Ликвидация пробелов в знаниях. Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. Своевременное принятие мер по выявленным фактам и обсуждение на заседаниях Совета профилактики. Создание имиджевых характеристик успешного человека. Составление индивидуальных учебных программ для обучающихся, требующих индивидуального подхода.
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия. Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением детей, часто пропускающих учебные занятия. Принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Посещение на дому обучающихся, пропускающих учебные занятия. Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях Составление плана работы учителями – предметниками с неуспешными обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей. Вовлечение обучающихся во внеурочную и внеклассную деятельность.

### *Модуль - направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»*

<b>Главные идеи и цели</b>	Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
<b>Задачи</b>	Сформировать у обучающихся знания и дать им систему представления о правовом и политическом устройстве общества, заложить основы правового и политического сознания личности. Научить учеников приемам безопасного и ответственного поведения, Сформировать умения пользоваться своими правами,

	<p>личными свободами и соблюдать свои обязанности; Сформировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к настоящему будущему своей Отчизны, Формировать у обучающихся толерантность и эмпатию.</p>
<b>Содержание деятельности</b>	<p>Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у обучающихся указанной категории. Создание условий для повышения самооценки и успешной реализации обучающихся. Включение указанной категории обучающихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения. Педагогическая поддержка обучающихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию, саморегуляции, самостроительству личностей. Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	<p>Просмотр фильмов и социальных видеороликов День правовых знаний (встречи с сотрудниками ОДН, ГИБДД, прокуратуры) Классные часы, беседы на тему «Знаешь ли ты свои права?» (ко Дню принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка) Всероссийская акция «Мы – граждане России». День прав человека. Выпуск тематических стенгазет Классные часы, беседы. Общешкольные линейки Общешкольная тематическая линейка «День прав человека. День Конституции РФ». Единый день профилактики День самоуправления Военные сборы с юношами 10-х классов Неделя истории и правоведения «Этих дней не смолкнет слава». «Праздник Детства» - праздничные мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей Проведение мастер-классов для всех категорий детей в День открытых дверей</p>
<b>Модуль - направление «Правовое просвещение»</b>	
<b>Главные идеи и цели</b>	<p>Правовая активность одна из главных характеристик современной личности.</p>

	Повышение правовой культуры общества в целом. Формирование и развитие гражданского общества.
<b>Задачи</b>	Создание высоко нравственной личности, способной ориентироваться в правовом пространстве, даже при минимуме конкретных правовых знаний, не нарушать законы. Формирование устойчивой линии активного поведения и умение управлять собственным поведением, в рамках закона, а не за его пределами. Помочь выработать внутреннюю потребность человека в правомерном поведении, позволяющем руководить своими действиями в рамках закона. Научить школьников грамотно ориентироваться в правовом пространстве. Осознание ценности права и осуществление выбора варианта правомерного поведения. Формирование у обучающихся уважение к закону как средству созидания, предотвращения хаоса, беспорядков и конфликтов. Выработать в сознании обучающихся программу, которая смоделирует их будущее поведение как правомерное. Сформировать навыки законопослушного поведения.
<b>Содержание деятельности</b>	Тематические часы общения. Встречи с представителями правовых структур. Ведение факультативных курсов в 10 классах («Основы правовых знаний», «Избирательное право»).
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры для учащихся. Классные часы: «Мы тоже имеем права», «Что такое чувство ложного товарищества», «Как попадают в преступную группу», «Осторожно! Нельзя!», «Знай закон и выполняй его» и др. Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание». Ведение элективного курса «Основы правовых знаний» в 10 классах школы. Конкурс рисунков и плакатов: «Осторожно. Улица!» начальная школа; «Нет пьянству и наркотикам!» – 5-11 классы Тематический месячник «Я – гражданин России»
<b>Модуль - направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек наркомании (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»</b>	
<b>Главные идеи и цели</b>	<b>Главные идеи:</b> Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека. Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом с целью ежедневного оздоровления своего организма. Стремление к воспитанию в человеке силы воли. <b>Главная цель:</b>

	Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
<b>Задачи</b>	<p>Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению психоактивных веществ.</p> <p>Становление активно отрицательной позиции по отношению к ПАВ у обучающихся.</p> <p>Знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>Создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья.</p> <p>Способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры, занятием спортом, профилактическими мероприятиями.</p> <p>Формировать личную ответственность за свое поведение.</p> <p>Сдерживать вовлечение обучающихся в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Формировать антинаркотические установки обучающихся средствами профилактической работы.</p>
<b>Содержание деятельности</b>	<p>Изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.</p> <p>Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>Разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.</p> <p>Привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.</p>
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	<p>Встречи с медработниками, специалистами КДМ</p> <p>Встречи с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью предупреждения правонарушений.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних.</p> <p>Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака».</p> <p>Профилактики наркомании и алкоголизма.</p> <p>Совместные рейды учителей с представителями ОМВД в местах массового пребывания обучающихся в вечернее время с целью предупреждения правонарушений.</p> <p>Встречи с работниками военкомата, курсантами военных училищ, ветеранами.</p> <p>Тематические акции и мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Первенство школы по игровым видам спорта</p> <p>Школьные и городские спортивные соревнования (согласно календарю спортивных соревнований)</p> <p>«Весёлые старты», «Народные забавы» (состязания в силе и</p>

	<p>ловкости), Эстафеты и конкурсы.  Спартакиады школьников  Мониторинг состояния здоровья учащихся  Конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовок пропагандистского содержания  Постоянное обновление стендов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информация для обучающихся», «Для вас, родители».  Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть»  День правовых знаний (встречи с сотрудниками ОДН, ГИБДД, прокуратуры)  Вечер для старшеклассников «Здоровая молодежь! Здоровое будущее!»  Групповые и индивидуальные психологические тренинги  Информирование о работе «телефона доверия» по вопросам употребления ПАВ и др.  Консультирование по психологическим проблемам, с учетом особенностей несовершеннолетнего: семейные конфликты, жизненное самоопределение, межличностные отношения  Акция «Молодежь за ЗОЖ!»</p>
<b>Модуль - направление «Профилактика экстремизма. Культура толерантности»</b>	
<b>Главные идеи и цели</b>	Создание механизмов формирования толерантных качеств личности обучающихся на основе гуманистического мировоззрения в контексте модернизации образования
<b>Задачи</b>	<p>Создание условий для формирования толерантных установок личности в воспитательном пространстве школы.  Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и обучающихся в учебном и воспитательном процессе и внеучебной деятельности, при которой реализуются навыки коммуникативной толерантности и возникают предпосылки для развития толерантных качеств.  Нахождение эффективных форм, методов, приемов и средств формирования толерантных качеств личности: эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания, открытости и т.д.  Развитие у школьников качеств, сопутствующих толерантности личности: доброта, чуткость и отзывчивость, ответственность, восприятие других культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;  Организация взаимодействия на принципах толерантности в процессе введения в практику новых общешкольных традиций.  Создание условий для саморазвития личности ребенка как носителя толерантности сознания.  Моделирование ситуации условий взаимодействия, в которых переплетаются социальные разноуровневые установки и понятия, требующие ответственного решения.  Организация социальной практики обучающихся с целью разрешения конфликтов в повседневной жизни</p>



	нравственными и правовыми способами.
<p><b>Содержание деятельности</b>  <b>Формы и методы воспитательной работы</b></p>	<p><b>Организационная работа</b></p> <p>Разработка плана мероприятий по профилактике экстремизма и культуре толерантности.</p> <p>Организация работы по совместному плану со всеми структурами профилактики, в том числе с ОДН г. Первоуральска в целях профилактики экстремизма.</p> <p>Оформление информационных стендов по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде</p> <p><b>Работа с обучающимися</b></p> <p>Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодежных группировок в образовательном учреждении.</p> <p>Проведение классных часов «Помнить, чтобы жить».</p> <p>Акция «Зажги свечу» (в память жертв терактов и трагедии в Беслане)</p> <p>Диагностическая беседа «Понимать и договариваться» с учащимися «группы риска»</p> <p>Анкета «Изучение уровня коммуникабельности обучающихся» (7 – 11 кл.)</p> <p>Опрос по теме: «Какими качествами обладает культурный человек» (1 – 4 кл.)</p> <p>Проведение школьного Совета профилактики по вопросу о неформальных молодежных группировках.</p> <p>Диспут по фильму «Внутри я танцую», посвященный проблемам толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями</p> <p>Проведение фестиваля толерантности к Международному Дню толерантности</p> <p>Проведение учебы актива на занятиях Совета обучающихся «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации» (5 – 9-е кл.)</p> <p>Диспут на тему «Проблема толерантности в современном мире» (7-11 классы)</p> <p>Классный час, посвященный проблемам миграции в России (к Международному Дню мигранта – 18 декабря)</p> <p>Первоуральск – город разных наций. Классные часы и конкурс социальных проектов «Национальная кухня народов Урала»</p> <p>Фестиваль «Мир прекрасный нужен всем» для уч-ся начальной школы</p> <p>Поэтические конкурсы, выставки книг к Всемирному Дню поэзии по теме «Толерантность»</p> <p>Неделя «Культура – детям» («Книжника неделя»): выставка национальной литературы</p> <p>Организация выставки по популяризации зарубежной литературы в школьной библиотеке «Книга – мост между цивилизациями» к Всемирному Дню книги</p>

	<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Составление памятки для родителей уч-ся 1 – 9-х кл. «Как конструктивно взаимодействовать с ребенком?»</p> <p>Индивидуальные консультации педагога - психолога и социального педагога</p> <p>Организация участия родителей: во внеурочной деятельности классного коллектива, в подготовке и проведении общешкольных, классных мероприятий и праздников по данному направлению.</p> <p>Индивидуальное и групповое информирование родителей по итогам диагностик.</p>
<p><b>Модуль - направление «Развитие досуговой деятельности».</b></p>	
<p><b>Главные идеи и цели</b></p>	<p><b>Главные идеи:</b></p> <p>Формирование культуры общения обучающихся, осознание ими необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача обучающимся знаний, приобретение ими умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;</li> <li>- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.</li> </ul> <p><b>Главная цель:</b></p> <p>Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p> <p>Выбор направлений по упорядочению работы с детьми и подростками, создание единого управляемого процесса культурного досуга и воспитания подростков.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>Формировать у обучающихся на всех возрастных этапах культуру общения.</p> <p>Знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений.</p> <p>Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся.</p> <p>Создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей обучающихся, стимулировать активное участие обучающихся в различных видах досуговой деятельности.</p> <p>Воспитывать справедливое отношение обучающихся к способностям и талантам сверстников.</p> <p>Воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели.</p> <p>Способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.</p> <p>Способствовать расширению сферы занятости детей и подростков в свободное время.</p> <p>Развитие творческих способностей детей и подростков.</p>
<p><b>Содержание</b></p>	<p>Изучение интересов и запросов обучающихся, их</p>

<b>деятельности</b>	<p>способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.</p> <p>Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка.</p> <p>Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу.</p> <p>Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.</p>
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	<p>Функционирование системы дополнительного образования (кружков, секций, объединений и т.д.) и внеурочной деятельности</p> <p>Экскурсионные и туристические мероприятия</p> <p>Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период. Практика. Трудовой отряд.</p> <p>Праздники и вечера отдыха.</p> <p>КТД в школе.</p> <p>Участие в органах ученического самоуправления.</p>
<b>Модуль - направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».</b>	
<b>Главные идеи и цели</b>	<p><b>Главные цели:</b></p> <p>создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействовать эффективному использованию и обогащению ресурсного потенциала школы и окружающей среды для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического воспитания детей и профессионально-личностного развития педагогов.</p>
<b>Задачи</b>	<p>Выявление обучающихся «группы риска», обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, нуждающихся в социальной защите.</p> <p>Своевременное оказание квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, нуждающимся в социальной помощи и защите, осуществление работы по предупреждению социального неблагополучия.</p> <p>Изучение социально-педагогических особенностей обучающихся, включенных в банк данных: жилищно-бытовые условия, характер взаимоотношений в семье, классе, школе.</p> <p>Оказание социально-педагогической поддержки обучающимся через индивидуальную, групповую, коррекционно-развивающую деятельность. Осуществление защиты прав несовершеннолетних.</p> <p>Профилактика социального сиротства и суицидального поведения.</p> <p>Способствовать овладению и использованию педагогами лично и индивидуально ориентированных форм, методов и приемов воспитательного взаимодействия с учащимися.</p> <p>Создать компьютерный информационно - методический банк материалов о воспитательных системах классов.</p>
<b>Содержание</b>	Деятельность по защите прав детства (Деятельность Совета

<b>деятельности</b>	<p>родителей, Совета профилактики, Совета обучающихся)</p> <p>Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.</p> <p>Социально-педагогическая защита прав ребёнка.</p> <p>Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.</p> <p>Социально – педагогическое консультирование.</p> <p>Социально – педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.</p> <p>Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.</p> <p>Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков (возможно в виде волонтерства).</p> <p>Организационно-методическая деятельность.</p> <p>Организация школьного питания.</p>
<b>Формы и методы воспитательной работы</b>	<p>Работа школьной социально-педагогической службы</p> <p>Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики</p> <p>Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.</p> <p>Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение.</p> <p>Составление социального паспорта школы.</p> <p>Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий.</p> <p>Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье</p> <p>Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.</p>
<b><i>Модуль – направление «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»</i></b>	
<b>Главная цель</b>	<p>Первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования духовно-нравственных ориентиров.</p>
<b>Задачи</b>	<p>Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования.</p> <p>Формирование представлений о нравственно-этических ценностях, создании условий для их ассимиляции в нравственном самосознании подростков, формирование стремления опираться на них в процессе осуществления жизненных выборов.</p> <p>Формирование психологической компетентности подростков, которая является важным ресурсом развития их духовно-нравственного развития. Ее решение предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения;</li> <li>- создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями;</li> <li>- создание условий для формирования навыков принятия</li> </ul>

	<p>другого человека как уникальную личность, умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.</p> <p>- создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.</p> <p>- создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.</p>
<p><b>Содержание деятельности</b></p>	<p><b>Содержание программы</b> структурировано вокруг категорий, которые так или иначе связаны с проблематикой ВИЧ: счастье, я и моя жизнь, мир души, общение и дружба, ты не один, мужчина и женщина, любовь, семья, род культура, здоровье, ВИЧ/СПИД, толерантность жизнь с болезнью, зависимость от ПАВ, кризис и выход, жизнь и смерть, добро и зло, ценности, цели и смысл, свобода, выбор.</p> <p>Каждая из тем из них прорабатывается в рамках отдельного занятия (или нескольких занятий), причем любое занятие является законченным по форме, что допускает возможность изменения их предложенной последовательности.</p> <p>Занятия построены в соответствие с возрастными особенностями восприятия подростками информации, особенностями вхождения в групповой контакт и в контакт с ведущим.</p> <p>Программа предусматривает возможность <b>модификации для работы с подростками «группы риска»</b>. В эту категорию попадают подростки, склонные к девиантному и делинквентному поведению, подростки с несформированной системой социально-приемлемых ценностных ориентаций, а также подростки, для которых в качестве референтных групп выступают общности асоциальной направленности.</p> <p>В качестве <b>ожидаемого результата</b> программы рассматривается: формирование у подростков системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению риска ВИЧ-инфицирования (идеи целомудрия, верности, ответственности).</p>
<p><b>Формы и методы воспитательной работы</b></p>	<p>Для 5-9 классов</p> <p>Конкурс плакатов: «Хочешь быть здоровым будь, это правильный путь.»</p> <p>Тест (для желающих) Как хорошо ты знаешь свою лучшую подругу</p> <p>Анкетирование «Что я знаю про ВИЧ/СПИД»</p> <p>Классные часы, беседы, лекции по личной гигиене.</p> <p>Классные часы, беседы, лекции по профилактике вредных привычек.</p> <p>Классные часы, беседы, лекции по профилактике ВИЧ - инфекции</p> <p>Для 9-11 классов</p> <p><b>Беседы для девочек (девушек)</b></p> <p>-Выносливость девичьего организма к физическим</p>

	<p>нагрузкам.</p> <p>-О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки.</p> <p>-Понятие о половой зрелости.</p> <p>-Ранние половые связи и их последствия.</p> <p><b>Беседы для мальчиков(юношей)</b></p> <p>-Развитие мальчика.</p> <p>-Гигиена тела.</p> <p>-Половое созревание.</p> <p>-Понятие о половой зрелости.</p> <p>-Ранние половые связи и их последствия.</p>
<p><b>Модуль – направление «Профилактика жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними в семье, школе, макросреде»</b></p>	
<b>Главные идеи и цели</b>	Создание условий для соблюдения прав детей в семье и образовательных учреждениях
<b>Задачи</b>	<p>Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми</p> <p>Определить основные направления профилактической, диагностической, коррекционной работы педагога-психолога по защите прав ребёнка от всех форм насилия.</p> <p>Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде.</p> <p>Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов.Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.</p> <p>Проводить работу по разъяснению прав и обязанностей родителей на этапе вхождения ребёнка в систему школьного образования.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Реализация программы даст возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;</li> <li>- повысить свою самооценку;</li> <li>- улучшить здоровье и качество жизни, отношения с окружающими;</li> <li>- воспитать у детей целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед наркотиками и другими асоциальными проявлениями;</li> <li>- способствовать процессу развития и роста индивидуальности детей.</li> </ul>

<p><b>Содержание деятельности.</b> <b>Формы и методы воспитательной работы</b></p>	<p><b>Диагностическая работа</b> проводится в 3 этапа.</p> <p><b>1 этап.</b> Выявление детей, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в обучении;</li> <li>- неорганизованность;</li> <li>- агрессия;</li> <li>- неуравновешенность;</li> <li>- неуверенность в себе;</li> <li>- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- воровство и т.п.</li> </ul> <p>Основным методом является <i>экспертная оценка</i>. В роли экспертов выступают учителя.</p> <p>Методы работы психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке, используя психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности ( тест «Диагностика межличностных отношений в группе», рисуночные методики пр.).</li> </ul> <p><b>2 этап.</b> Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, применяющих к ним физическое или психическое насилие. целью Проведение диагностики агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявление методов воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.</p> <p>Диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи.</p> <p>Применение метода опроса родителей и детей, имеющих трудности в адаптации, выявление родителей, нарушающих права своих детей :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анкетирование и опросник Басса-Дарки</b> для выявления тех родителей, у которых выраженная физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку).</li> <li>- методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит «Социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в классе группировки.</li> <li>- методика оценки удовлетворенности обучающихся различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить учащихся, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.</li> </ul> <p><b>3 этап.</b> Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).</p> <p>Целью этого этапа является анализ родительских установок</p>
--	---

и реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье.

Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать **методику измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.**

Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

**Профилактическая работа** системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия, а также органов, отвечающих за бюджетирование и финансирование этой деятельности.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является **первичная**

**профилактика** – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.)

Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы

исследования показывают, что трудности в адаптации (трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т. д.) испытывают те дети, права которых в семье нарушаются.

**Вторичная профилактика** включает в себя создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения для реагирования на полученный факт.

Основные этапы организации выявления случая жестокого обращения и планирования оказания помощи пострадавшему ребенку.



**Первый этап: прием информации**

Собирать информацию о жестоком обращении с ребенком, с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения, которая может поступать из самых разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиники, полиция, органы социальной защиты, и т.д.

**Второй этап: расследование сигнала о случае жестокого обращения**

Проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями.

После получения информации (сигнала) проведение проверки, целью которой является определить: а) имел ли место случай

жестокого обращения, и б) безопасно ли ребенку оставаться в семье;

(такую проверку могут проводить специалисты уполномоченных социальных учреждений, с представлением информации по результатам проверки в орган опеки и попечительства (или в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

**Третий этап: оценка безопасности ребенка.**

Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами и может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи. Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется.

**Четвертый этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения**

После оценки риска принимается решение, остается ли ребенок дома; необходима ли выработка срочного плана безопасности для снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во временную семью или к родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о ребенке.

**Пятый этап: мониторинг динамики семейной ситуации**

Необходимо отслеживать динамику работы с семьей.

**Шестой этап: завершение помощи**

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении

	<p>поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей.</p> <p><b>Третичная профилактика</b> Создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств.</p> <p><b>Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения</b> Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе включает в себя и коррекционный блок. коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе; коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми; коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку. Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих <i>формах</i>: 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения); 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог); 3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог). Для выявления этих особенностей используются методики определение типа темперамента, определение самоотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.</p>
<b>Модуль – направление «Профилактика самовольных уходов обучающихся»</b>	
<b>Главные идеи и цели</b>	Снижение количества самовольных уходов несовершеннолетних путем создания условия для успешной адаптации личности обучающегося через комплекс профилактических мер по выявлению и предупреждению факторов самовольных уходов несовершеннолетних.
<b>Задачи</b>	Выявление детей склонных к бродяжничеству и совершению самовольных уходов из семьи, школы; Создание системы работы по профилактике правонарушений и бродяжничества; Корректировка девиантного поведения подростков с целью их адаптации в социуме.

<p><b>Содержание деятельности.</b> <b>Формы и методы воспитательной работы</b></p>	<p><b>Исследовательская (диагностическая) работа</b> Комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка.</p> <p><b>Профилактическая коррекционно-развивающая работа</b> Предупреждение, своевременное выявление факторов бродяжничества и отклонения поведения несовершеннолетнего.</p> <p><b>Просветительская работа.</b> Консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов по работе с несовершеннолетними.</p> <p><b>Воспитательная работа.</b> Вовлечение несовершеннолетних в досуговую, трудовую деятельность, в кружки и секции МАОУ СОШ №1, ДК «Огонек», «Орленок», «Бригантина», ЦДТ и ПНТХ г. Первоуральска, Инновационный культурный центр, ЦГ библиотека и др.</p>
<p><b>Модуль – направление «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»</b></p>	
<p><b>Главные идеи и цели</b></p>	<p>Формирование чувства неприятия насилия как такового в любом проявлении.</p> <p>Формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров.</p> <p>Активное развитие психологического положительного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию.</p> <p>Создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе.</p> <p>Выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно.</p> <p>Выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего, обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений.</p> <p>Организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения.</p> <p>Оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.).</p> <p>Обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность).</p> <p>Организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.</p>

<p><b>Содержание деятельности.</b> <b>Формы и методы воспитательной работы</b></p>	<p><b>Деструктивное поведение</b> — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных индивидуально - психологических факторов <b>деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне</b>, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.</p> <p><b>Типы деструктивного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>антисоциальный</i> (против социума; противоправное поведение, несоответствующее этике и нормам морали современного общества);</li> <li>- <i>аддиктивный</i> (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);</li> <li>- <i>суицидный</i> (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости);</li> <li>- <i>фанатический</i> (результат фанатического влечения к чему-либо);</li> <li>- <i>аутический</i> (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);</li> <li>- <i>нарциссический</i> (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему);</li> <li>- <i>конформистский</i> (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).</li> </ul> <p><b>Формы и методы воспитательной работы:</b></p> <p>Выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно.</p> <p>Выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений.</p> <p>Организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения.</p> <p>Оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.). Обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность).</p> <p>Организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению; а также при</p>
--	--

	<p>необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Регулярное отслеживание посещаемости занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти; а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам).</p> <p>Отслеживание динамики успеваемости обучающихся проведение с участием педагога-психолога периодической диагностики коллектива, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних.</p> <p>Организация наблюдения за поведением подростков. Учет детей, состоящих на внутреннем контроле в образовательной организации (индивидуальная профилактическая работа) <b>обращение особого внимания на обучающихся:</b> состоящих на учетах у нарколога, психиатра (при наличии такой информации); совершивших самовольные уходы из дома; дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия); родители (законные представители) которых привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; с выявленными признаками суицидального поведения; имеющих высокий уровень риска по итогам психологической диагностики (тревожность, агрессия, отчужденность и иные).</p>
<b>Модуль – направление «Профилактическая работа с обучающимися с ОВЗ, инвалидами»</b>	
<p><b>Главные идеи и цели</b></p>	<p>Оказание помощи обучающимся детям-инвалидам и лицам с ОВЗ в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала и коммуникативности, социальной адаптации.</p> <p>Оказание помощи родителям в налаживании межличностных отношений с ребенком, в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребенка, проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления.</p>
<p><b>Содержание деятельности.</b> <b>Формы и методы воспитательной работы</b></p>	<p>Мероприятия по укреплению толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи обучающимся – инвалидам и с ОВЗ.</p> <p>Мероприятия по формированию толерантного отношения к обучающимся – инвалидам и с ОВЗ, эмпатии («Уроки доброты»).</p> <p>Помощь в социальной адаптации к условиям обучения в школе обучающимся - инвалидам и с ОВЗ.</p> <p>Работа по профилактике вредных привычек с обучающимися инвалидами и с ОВЗ.</p>

	<p>Индивидуальные консультации, беседы о пропаганде здорового образа жизни с обучающимися инвалидами и с ОВЗ.</p> <p>Оказание социально-психологической помощи обучающимся – инвалидам и с ОВЗ при решении проблем в их жизни.</p> <p>Осуществление защиты прав несовершеннолетних с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация обучающихся – инвалидов и с ОВЗ.</p> <p>Вовлечение обучающихся – инвалидов и с ОВЗ в досуговую деятельность, в кружки и секции МАОУ СОШ №1, ДК «Огонек», «Орленок», «Бригантина», ЦДТ и ПНТХ г. Первоуральска, Инновационный культурный центр, ЦГ библиотека и др.</p>
<p><b>Модуль – направление «Профилактика суицида»</b></p>	
<p><b>Главные идеи и цели</b></p>	<p>Стратегической целью превентивной работы является развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции.</p> <p>Основой ранней профилактики является: создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития подростков; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.</p>
<p><b>Содержание деятельности.</b> <b>Формы и методы воспитательной работы</b></p>	<p>Комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение ключевых параметров образовательной среды;</li> <li>- организацию психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;</li> <li>- уровневую профилактику суицидов в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения;</li> <li>- совместную деятельность образовательных организаций и отдельных социальных институтов по предотвращению суицидального поведения молодежи.</li> <li>- организационные и правовые меры по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних: организация и проведение ежегодного мониторинга, направленного на выявление случаев жестокого обращения с несовершеннолетними и уровня буллинга в детско-подростковой среде; консультационная помощь подросткам, вынужденным покинуть семью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы Детского телефона доверия;</li> <li>- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также детей и подростков, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью;</li> <li>- обеспечение социального, педагогического, психологического и юридического сопровождения детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка и внедрение превентивных программ, направленных на проведение в образовательных организациях занятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и случаев буллинга;</li> <li>- вовлечение несовершеннолетних и членов их семей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на гармонизацию внутрисемейных отношений;</li> <li>- организация при школе "семейных клубов", с целью коррекции детско-родительских отношений, а также повышения психологической и педагогической культуры семей;</li> <li>- использование ресурсов учреждения социальной защиты населения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;</li> <li>- обеспечение взаимодействия образовательных организаций с учреждениями здравоохранения (центрами здоровья детей) в части профилактики суицидального поведения обучающихся;</li> <li>- инженерно-техническое обеспечение образовательных организаций (системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения) с целью создания безопасной образовательно-воспитательной среды;</li> <li>- информационно-пропагандистская деятельность в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: проведение массовых мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия; проведение тематической недели, посвященной Международному дню толерантности; проведение массовых мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей</li> </ul>
<b>Модуль – направление «Антикоррупционное воспитание»</b>	
<b>Главные идеи и цели</b>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.</p>

	<p>Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.</p> <p>Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.</p> <p>Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.</p>
<p><b>Содержание деятельности.</b></p> <p><b>Формы и методы воспитательной работы</b></p>	<p><b>Основные направления:</b></p> <p>Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;</p> <p>Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;</p> <p>Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;</p> <p><b>Перечень мероприятий:</b></p> <p>Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;</p> <p>Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.</p> <p>Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.</p> <p>Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.</p>

**План профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся с учетом результатов СПТ на 2022-2023 учебном году**

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
<b>Анализ-планирование</b>					
Анализ результатов СПТ	Подготовка отчета о результатах СПТ в 2022-2023 учебном году			Ноябрь-декабрь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Сравнительный		Пед.	Декабрь	Заместитель



	анализ состава и объема «группы риска» за предыдущий учебный год		коллектив		по ВР, педагог-психолог
	Анализ достижений и недостатков, эффективности используемых технологий и методов работы в профилактической деятельности		Пед. коллектив	Декабрь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Разработка рекомендаций по коррекции плана воспитательной работы на основе анализа результатов СПТ (общий по школе, классам)		Пед. коллектив	Январь	Заместитель по ВР, педагог-психолог

**Информационно-просветительская деятельность**

Информирование профилактической направленности	Проведение занятий профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей.	Классный час, дискуссионный клуб, круглый стол	Обучающиеся 7 – 11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители, школьный актив
	Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, о способах взаимодействия образовательной организации с системами и службами профилактики.	Родительское собрание, психолого-педагогическая консультация	Родители обучающихся 1 – 11 классов	В течение года, по запросу	Заместитель по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Ознакомление с индикаторами	Родительское собрание,	Родители обучающиеся	2 полугод	Заместитель по ВР,

	девиантного поведения и употребления ПАВ обучающимися.	психолого-педагогическая консультация	хся 5 – 11 классов	ие	классные руководители, педагог-психолог
	Предоставление рекомендаций по формированию детско-родительских отношений и воспитанию в семье на основе результатов социально-психологического тестирования.	Психологическая консультация	Родители обучающиеся 7 – 11 классов	2 полугодие	Педагог – психолог Классный руководитель
	Информирование о результатах СПТ (по школе, по классам ).	Психологическая консультация	Классные руководители 7-11 классов	Январь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Предоставление рекомендаций классным руководителям по коррекции негативных явлений среди обучающихся в классе.	Психологическая консультация	Классные руководители 7-11 классов	2 полугодие	Заместитель по ВР, педагог-психолог

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

Коррекция социально-психологических факторов девиантного поведения	Формирование навыков социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям	Тренинговые занятия, индивидуальные беседы	Обучающиеся 5-11 классов	2 полугодие	Педагог-психолог
	Психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения, развитие умений и навыков, направленных на	Тренинговые занятия, индивидуальные беседы	Обучающиеся 5-11 классов	2 полугодие	Педагог-психолог

	личностный рост и адаптацию в социуме.				
	Оказание обучающимся индивидуальной психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Психологическая консультация	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей	Психологическая консультация	Родители обучающихся	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
	Психологическое сопровождение (коррекция) детско-родительских отношений	Психологическая консультация	Родители обучающихся	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
<b>Мониторинг-контроль</b>					
Оценка эффективности системы профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ в образовательной организации	Определение ключевых направлений работы по предупреждению девиантного поведения и употребления ПАВ на следующий учебный год.	рекомендации	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Планирование дальнейшей работы по профилактике девиантного поведения и употребления ПАВ. Формирование предложений по коррекции программы и плана профилактики на следующий	Рекомендации	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог-психолог

**3 направление: Профилактическая работа с обучающимися** строится по следующим направлениям:



**4 направление: Профилактическая работа с семьями обучающихся**

<b>№</b>	<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выбор родительского комитета в классах и Совета родителей школы	сентябрь	классные руководители
2.	«День открытых дверей» для родителей	март	администрация
3.	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий	в течение года	классные руководители
4.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	в течение года	заместитель директора
5.	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль	в течение года	классные руководители, социальный педагог
6.	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.	в течение года	заместитель директора классные руководители социальный педагог
7.	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей	в течение года	заместитель директора
8.	Проведение родительского всеобуча	в течение года	заместитель директора
9.	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения	в течение года	заместитель директора социальный педагог
10.	Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.	в течение года	классные руководители

**План / алгоритм по профилактике  
самовольных уходов несовершеннолетних из семьи**

2021 – 2025 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Ответственное лицо	Сроки реализации	Отметка о выполнении
<b>1</b>	<b>В случае отсутствия обучающегося в школе в определенное время без уважительных причин:</b>			
1.1	Связь с родителями и ребенком по телефону. В случае отсутствия связи с родителями - посещаются предполагаемые места нахождения обучающегося;	классный руководитель, социальный педагог	в течение 2-х часов	
1.2	ведется поиск через друзей, родственников, знакомых;	классный руководитель, социальный педагог	в течение часа	
1.3	информация доводится до сведения администрации учреждения, если нет сведений об обучающемся более 3-х часов.	классный руководитель	в течение получаса	
<b>2</b>	<b>Информирование о самовольном уходе несовершеннолетнего из семьи, школы</b>			
2.1	Правоохранительные органы;	директор ОУ, заместитель директора по УВР, родители (законные представители)	по истечении 2-х часов	
2.2	органы опеки и попечительства (при необходимости)	заместитель директора по ВР, родители, соц. педагог	по истечении 2-х часов	
2.3	территориальный орган, управление образованием;	директор ОУ, заместитель директора по ВР	по истечении 2-х часов	
<b>3</b>	Проводится служебное расследование по факту самовольного ухода несовершеннолетнего	зам директора по ВР	оперативно	
<b>4</b>	Поддерживается связь с родственниками, друзьями, знакомыми.	классный руководитель, соц. педагог зам директора по ВР	до момента возвращения ребенка	
<b>5</b>	Вопрос о ходе розыскных мероприятий рассматривается на оперативном совещании.	директор ОУ заместитель директора по ВР	до момента возвращения ребенка	
<b>6</b>	По возвращении несовершеннолетнего проводится индивидуальная работа (выявление причин ухода,	классный руководитель Администрация ОУ №1	в течение месяца	

	<p>проблем в организации его жизнедеятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ беседа;</li> <li>☞ тестирование;</li> <li>☞ классификация проблем</li> <li>☞ профилактическая работа;</li> <li>☞ привлечение специалистов, проводящих профилактическую работу среди молодежных субкультур (при необходимости).</li> </ul>	<p>Социальный педагог Орган опеки попечительства, УСП, ГМЦ г.Первоуральск, ТКДН и ЗП г.Первоуральск, Управление образования ГО Первоуральска, Инспектор ОДН, сотрудники ДГБ</p>		
7	Отчет по выполнению алгоритма действий в Управление образования и ТКДН и ЗП г.Первоуральска.	директор, заместитель директора по УВР	по истечении недели/ месяца после случая	
8	Отслеживание эффективности проведенной воспитательной и профилактической работы, в т.ч. индивидуальной программы профилактики (в случаях попытки суицида, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних).	Субъекты профилактики, Директор, Зам. директора по УВР, социальный педагог, классный руководитель	на протяжении всего периода нахождения ребенка в образовательном учреждении	
9	<b>Организация работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и школы с пед.коллективом, родителями и обучающимися</b>			
9.1	Оперативное совещание для педагогического коллектива по профилактике самовольных уходов	социальный педагог	сентябрь	
9.2	Информирование родителей по профилактике самовольных уходов на общешкольных родительских собраниях	директор, заместитель директора по УВР	октябрь февраль май	
9.3	Информирование родителей по профилактике самовольных уходов на классных родительских собраниях, при индивидуальных встречах	классные руководители	сентябрь, декабрь апрель	
9.4	Проведение бесед и классных часов с обучающимися по профилактике самовольных уходов	классные руководители	сентябрь, декабрь май	
9.5	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися «группы риска» по профилактике самовольных уходов	администрация ОУ, соц.педагог, классный руководитель, инспектор ОДН	в течение года	

**Алгоритм работы по фактам жестокого обращения  
в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде**

**2021 – 2025 учебный год**

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Наблюдение с целью выявления несовершеннолетних, которые могут быть подвержены случаям жестокого обращения в семье, школе и макросреде.	постоянно	Кл.руководители, психолог Соц.педагог Администрация школы
2	Поступление информации о жестоком обращении в отношении несовершеннолетнего (от ребенка, сверстника, соседей, друзей, прохожих, поликлиники, полиции, органов социальной защиты, граждан и т.д.)	При выявлении	Администрация школы
3	В соответствии с п.3 ст.56 семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.	При выявлении	Администрация школы
4	Сообщение в полицию или инспекцию по делам несовершеннолетних.	При выявлении	Админимтрация школы
5	Расследование сигнала о случае жестокого обращения. Выявление причин и условий. Проверка фактов (имел ли случай жестокого обращения, безопасно ли ребенку оставаться в семье.	При выявлении	Администрация школы, соц.педагог
6	Социально-психологическая диагностика семьи.	При выявлении	Психолог
7	Оценка физического или психического состояния несовершеннолетнего	При выявлении	Психолог, врач, администрация
8	Организация защиты ребенка: - изъятие из семьи - перевод на другую форму обучения / в другое образовательное учреждение - индивидуальная работа психолога - индивидуальная работа субъектов профилактики.	По мере выявления	Администрация школы, Соц.педагог



Признаки, свидетельствующие о суицидальной угрозе

Поведенческие	Словесные	Эмоциональные
Любые внезапные изменения в поведении и настроении, особенно, отдаляющие от близких людей	Уверения в беспомощности и зависимости от других	Амбивалентность (двойственность) переживаний ("люблю-ненавижу")
Склонность к опрометчивым и безрассудным поступкам	Прощание	Беспомощность, безнадежность
Чрезмерное употребление алкоголя или таблеток	Разговоры или шутки о желании умереть	Переживание горя
Посещение врача без очевидной необходимости	Сообщение о конкретном плане суицида	Признаки депрессии
Расставание с дорогими вещами или деньгами	Двойственная оценка значимых событий	Вина или ощущение неудачи, поражения
Приобретение средств совершения суицида	Медленная, маловыразительная речь	Чрезмерные опасения или страхи
Подведение итогов, приведение дел в порядок, приготовления к уходу	Высказывания самообвинения	Чувство собственной малозначимости
Пренебрежение внешним видом		Рассеянность или растерянность

## Признаки депрессии у детей и подростков

Дети	Подростки
Печальное настроение	Печальное настроение
Потеря свойственной детям энергии	Чувство скуки
Нарушения сна, соматические жалобы	Чувство усталости
Изменение аппетита или веса	Нарушения сна, соматические жалобы
Ухудшение успеваемости	Неусидчивость, беспокойство
Снижение интереса к обучению	Фиксация внимания на мелочах
Страх неудачи, чувство неполноценности	Чрезмерная эмоциональность
Самообман - негативная самооценка	Замкнутость
Чувство "заслуженного отвержения"	Рассеянность внимания
Заметное снижение настроения при малейших неудачах	Агрессивное поведение
Чрезмерная самокритичность	Непослушание, склонность к бунту
Сниженная социализация	Злоупотребление алкоголем или наркотиками
Агрессивное поведение	Прогулы в школе, колледже, плохая успеваемость

**Рекомендации для руководителей организаций и должностных лиц по ведению беседы с человеком, находящемся в суицидоопасном состоянии****Общие рекомендации.**

1. Если Ваш собеседник находится в эмоционально подавленном состоянии и его поведение показалось Вам суицидоопасным, безотлагательно пригласите его на беседу. Приглашение на беседу необходимо сделать обязательно лично, желательно с глаза на глаз. Ни в коем случае не следует вызывать человека к себе через третьих лиц.
2. Местом беседы может быть служебный кабинет, но можно провести его не в столь «формальном» месте. Главное - отсутствие посторонних. Никто не должен прерывать разговора, сколько бы он не длился.
3. Во время беседы будьте предельно внимательным, предельно заинтересованным собеседником. Покажите, что важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет. Беседу желательно назначать в удобное для человека время.
4. Ваша помощь окажется более эффективной, если беседа будет построена в соответствии с определёнными принципами и складываться из нескольких последовательных этапов, каждый из которых имеет свою специфическую задачу.

**Начальный этап беседы.**

Главная задача этого этапа заключается в установлении эмоционального контакта с человеком, приглашённым на беседу. Необходимо убедить собеседника в том, что его проблемы будут поняты, что вы искренне разделяете его заботы и трудности. На первом этапе рекомендуется только внимательное, терпеливое выслушивание, без проявлений сомнения и критики. Уточните также сведения о близких людях собеседника, так как именно они часто являются дополнительными источниками помощи и поддержки.

**Второй этап беседы.**

В ходе второго этапа устанавливается последовательность событий, в результате которых сложилась конфликтная или проблемная ситуация, выясняется, что именно повлияло на душевное состояние собеседника. Один из наиболее существенных моментов этого этапа - снятие ощущения безвыходности ситуации. Постарайтесь убедить человека в том, что хотя вы, как и он считаете ситуацию очень серьёзной и значимой, но подобные ситуации возникают и у других людей и что положение дел поправимо. В завершение этого этапа беседы целесообразно использовать приёмы активного слушания, т.е. после выслушивания высказать чёткую формулировку ситуации, переживаемой человеком, попросить его уточнить не до конца понятное.

**Третий этап беседы.**

Этот этап представляет собой совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации. Следует иметь в виду, что вероятность реализации планируемых действий будет выше в тех случаях, когда в планировании ваш собеседник играет ведущую роль. Если он испытывает затруднения, предложите определённый вариант поведения, возможные способы разрешения ситуации, которые могут привести к выходу из психологического кризиса.

Преодоление психотравмирующей ситуации разбивается на более мелкие, принципиально разрешимые задачи и для ближайших задач предлагается несколько предварительных решений. Итогом этого этапа беседы должен стать конструктивный план поведения, направленный на преодоление неблагоприятных обстоятельств.

Если имели место суицидальные высказывания надо постараться убедить собеседника отложить столь крайнюю меру «на потом», предложить прежде предпринять еще какие-нибудь меры или дождаться определённых событий, которые должны наступить в недалёком будущем. Опыт показывает, что такая тактика более эффективна, чем прямое «отговаривание» от попытки

самоубийства или осуждение подобной попытки. Открытое обсуждение с человеком его суицидальных намерений часто позволяет ему снизить имеющееся напряжение за счет проговаривания аутодеструктивных идей, их словесной «реализации».

#### **Завершающий этап беседы.**

Этот этап окончательного формулирования решения, активной психологической поддержки и придания человеку уверенности в своих силах и возможностях. План действий должен быть выражен предельно ясно, последовательно и кратко.

Если в ходе беседы ваш собеседник неуверенно предлагал варианты разрешения кризисной ситуации, пессимистически оценивал будущее, активно высказывал суицидальные мысли, то необходимо безотлагательно направить его на консультацию психотерапевта, психолога или психиатра. Однако нельзя допускать никаких действий вопреки желанию человека. Любая информация, сообщенная вам в ходе беседы, не может быть передана без его согласия кому бы то ни было, а тем более стать предметом обсуждения в коллективе.

Необходимо отметить, что период возможного, латентного пресуицида требует не только социальных мер и работы психолога, но часто и лечебных мероприятий, таких как фармакотерапия и психотерапия. В начальный период пресуицида показана госпитализация или амбулаторная терапия с обеспеченным надзором, а в острый пресуицид - срочная госпитализация. Вызов бригады скорой медицинской помощи в экстренной ситуации может оказаться необходимой мерой. В любом случае, необходимо обеспечить возможность как можно более срочной консультации специалиста КСПП.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О психиатрической помощи и правах граждан при ее оказании», человек, в силу психического расстройства представляющий непосредственную опасность для себя, может быть освидетельствован психиатром или госпитализирован в психиатрическое учреждение в недобровольном порядке.

**Основные рекомендации по поведению с человеком после проведенной беседы до консультации с психологом или психиатром:**

- отнеситесь ко всем высказываниям Вашего собеседника очень серьезно;
- продумайте план оказания посильной реальной помощи;
- учитывая повышенную вероятность неадекватных действий, создайте для него на какой-то период более спокойные условия: не давайте сложных, трудновыполнимых заданий, не оставляйте в одиночестве, водителей не посылайте в рейсы и т. д.;
- ставьте несложные задачи, успешное выполнение которых будет способствовать повышению самооценки личности.

## ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

### ЦЕЛЬ

оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и

социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития;

### ЗАДАЧИ

выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;

обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;

формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Результат
<b>Организационно - методическая работа</b>				
1	Учет и выявление учащихся «группы риска»	в течение года	1-11	формирование банка данных
2	Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися	в течение года	5-11	отслеживание поведения учащихся
3	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных	октябрь	1-11	оформление карточек учащихся отслеживание результатов работы
4	Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов	по плану	5-11	получение необходимой информации
5	Изучение нормативно – правовой базы, повышение профессиональной компетенции	в течение года	-	освоение новых методов для осуществления профессиональной

				деятельности
6	Оформление отчетной документации	в течение года	-	мониторинг деятельности
7	Незамедлительное сообщение в ОПДН, ТКДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	в течение года	-	зам. директора по УВР
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
1	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: «Этот трудный подростковый возраст» «Психологические особенности подростков» «Подростковый суицид: мифы и реальность» «Профилактика школьных конфликтов»	ноябрь январь март	5-11	педагог-психолог рекомендации классным руководителям
2	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов: «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика» «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде» «Оказание помощи при текущем суициде»	январь февраль март	5-11	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог рекомендации классным руководителям
3	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба примирения
4	Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях	По графику	1-11	заместитель директора по УВР

	<p>с обзором документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголовный кодекс РФ ст.117 «Истязание»</li> <li>ст.110 «Доведение до самоубийства»</li> <li>ст.131-134 о преступлениях сексуального характера</li> <li>- Административный кодекс РФ ст.164 «О правах и обязанностях родителей»</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30</li> </ul> <p>нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав и т.п.</p>			
5	Тренинг для классных руководителей: «Жить в мире с собой и другими»	январь	1-11	педагог-психолог социальный педагог обучение работе с классом
6	Индивидуальные консультации педагогов	по запросу	1-11	педагог-психолог социальный педагог
7	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей	в течение года	1-11	педагог-психолог социальный педагог классные руководители
8	Совещание «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального»			заместитель директора по УВР социальный педагог

	поведения детей и подростков»			
<b>Работа с учащимися</b>				
1	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: диагностика уровня адаптации личностных особенностей психологическая готовность к переходу в среднее звено диагностика познавательной сферы взаимоотношения со сверстниками профессиональное самоопределение	в течение года	5-11	социально-психологическая карта отслеживание поведения учащихся
2	Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье	в течение года	1-11	акты
3	Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства»	ноябрь апрель	1-11	педагог-психолог социальный педагог формирования умения принимать себя, свои достоинства и недостатки, принимать и понимать других людей
4	Индивидуальные беседы «Моя самооценка» «Вера в себя и в свои возможности»	январь май	5-11	педагог-психолог предоставления детям опыта межличностного взаимодействия
5	Участие в месячнике по профилактике: Мы за ЗОЖ!	по плану школы	1-11	педагог-психолог формирование положительного



	Профилактика жестокого обращения с детьми			опыта, умение взаимодействия в коллективе
6	Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/	по плану	5-11	педагог-психолог профилактика
7	Проведение тематических классных часов «Как научиться жить без ссор» (1-4 классы) «Я – уникальная личность» (5-6 классы) «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы) Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы) Информационный час «Профилактика суицида» для классных руководителей	в течение года	1-11	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
8	Классные часы: «Человек свободного общества» «Учимся строить отношения» «Умей управлять своими эмоциями» «Если тебе трудно»	в течение года	1-11	классные руководители
9	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба примирения
10	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной	в течение года	1-11	классные руководители зам. директора по УВР

	работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)			
11	Провести диагностику на: уровень конфликтности уровень агрессии уровень тревожности уровень депрессивности	январь-май	5-11	педагог-психолог социальный педагог
<b>Работа с родителями / участие/</b>				
1	Родительский лекторий «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» «Права и обязанности в семье» «Роль семьи в воспитании детей»	сентябрь март	1-11	расширение психологических знаний просвещение родителей
2	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-11	психологическая помощь
3	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» «Первые проблемы подросткового возраста» «Почему ребенок не хочет жить?» «Ложь и правда о суициде» «Подростковый суицид. Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» «Родители меня не понимают или как услышать подростка»	в течение года	1-11	социальный педагог классные руководители

4	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию детей	в течение года	1-11	педагог-психолог социальный педагог классные руководители
5	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	по необходимости	1-11	педагог-психолог социальный педагог
6	Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей в неделе. Занятия ребят в спортивных секциях и кружках.	в течение года	1-11	классные руководители социальный педагог педагоги доп. образования