

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
623102 г. Первоуральск, ул. Строителей, 7 Тел., факс 8 (3439) 24-90-75*

***Отчет
о результатах самообследования
деятельности МАОУ СОШ № 1
за 2022 год***

Первоуральск 2022 год

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1755чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	789 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	887 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	487 чел./ 31,3% ¹
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,36
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6/5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 3,7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 0,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел./ 5 %

¹ В 1 классах безотметочная система, поэтому удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации считается в общей численности учащихся 2-11 классов.

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./ 15,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1 667 чел./ 95 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 чел./ 5 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 0,05 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 чел./ 1,82 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	967 чел./ 55 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	212 чел./ 13 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 чел./ 73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 чел./ 73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./ 24 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./ 24 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 чел./ 73 %
1.29.1	Высшая	15 чел./ 19 %
1.29.2	Первая	42 чел. / 54 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел./ 5,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./ 21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел./ 20 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 чел./ 28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел./ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1755 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Руководитель	Забродина Ольга Алексеевна
Адрес организации	623102, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Строителей, 7
Телефон, факс	тел. 8(3439) 24-90-75, 8(3439) 24-89-05 Факс: 8(3439)66-82-16
Адрес электронной почты	sosh1-pvk@yandex.ru
Учредитель	Полномочия и функции Учредителя и собственника имущества Школы осуществляет Глава городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск. Школа находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств Управления образования городского округа Первоуральск.
Дата создания	1974
Лицензия	Статус лицензии: действующая: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/ Дата предоставления лицензии: 03 октября 2013 Лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1487-ли от 03 октября 2013.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8712 от 22.09.2015 г. серия 66А01 № 0002400 (свидетельство действует до 15.01.2025 г.).

Основной вид деятельности Учреждения — образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К основным видам деятельности также относятся:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация основной образовательной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»;
- организация отдыха детей в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием;
- организация деятельности класса (группы) «Спасатели».
- организация питания обучающихся;
- организация и проведение мероприятий в рамках государственной итоговой аттестации.

Самообследование МАОУ СОШ №1 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2021 года и размещен на официальном сайте школы (п.8 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462, п.3 ч. 2 ст. 29 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

Образовательная политика Школы строится с учетом следующих особенностей:

- обучение в Школе осуществляется в две смены;
- для 304 детей, проживающих в отдалённых районах, организован подвоз тремя школьными автобусами (1-4 классы-151 человек; 5-9 классы 145 человек; 10-11 классы 8 человек)
- преподавание ведется на русском языке.

Характеристика контингента учащихся на 31.08.2022 г. в динамике за 6 лет

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учащихся на уровне начального общего образования (1-4 классы)	601 ↑	668 ↑	736 ↑	775 ↑	766 ↓	789 ↑
Количество учащихся на уровне основного общего образования (5-9 классы)	522 ↑	575 ↑	612 ↑	664 ↑	799 ↑	887 ↑
Количество учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы)	67 ↑	67	66	91 ↑	72 ↓	79 ↑
Общее количество учащихся	1190 ↑	1310 ↑	1414 ↑	1530 ↑	1637 ↑	1755 ↑
Общее количество классов	46 ↑	50 ↑	53 ↑	57 ↑	61 ↑	64 ↑
Средняя наполняемость классов	25,9	26,2	26,7	26,8	26,8	26,19

Выводы:

1. В динамике за 6 лет увеличилось общее количество учащихся (прирост составил 563 чел. за 6 лет), соответственно, увеличилось общее количество классов (с 46 до 64), что является положительной тенденцией развития образовательной организации (далее ОО).
2. Средняя наполняемость классов увеличилась с 25,9 до 26,19 чел.

Инновационные изменения

Основные позиции программы развития МАОУ СОШ № 1

- Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов.
- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.
- Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
- Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Валеологизация образовательного пространства школы.
- Совершенствование процесса информатизации образования.
- Обновление воспитательной системы школы.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.
- Развитие материально-технической базы школы.
- Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Статус региональной инновационной площадки

С 2015 года по настоящее время школа является региональной инновационной площадкой по направлению «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.). По результатам

ежегодных отчетов о реализации Программы школа предъявляет результаты подтверждает статус региональной инновационной площадки.

С 2015 г. по 2019 г. по данной программе школа № 1 имела статус региональной инновационной площадки (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП). В 2015 году, участвуя во всероссийском проекте, школе был присвоен еще один общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций». В 2020 г. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» школе вновь был присвоен статус региональной инновационной площадки по программе «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.).

Краткое описание инновационной программы

Наименование инновационного проекта (программы)	Программа «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка»
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>Ведущие идеи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальной образовательной среды, соответствующей запросам различных групп обучающихся, в том числе с выраженными познавательными интересами, в аспекте подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней. 2. Широкомасштабный охват и система подготовки к ГИА в образовательной организации (ОО) с 5 по 11 классы. 3. Индивидуализация и дифференциация процесса подготовки обучающихся к ГИА в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней. 4. Организация и проведение городских лагерей с дневным пребыванием детей в течение круглогодичной оздоровительной кампании для старшеклассников «Знание. Выбор. ЕГЭ» (Лагерь ЕГЭ) и обучающихся 8-9 классов «Знание. Выбор. ОГЭ» (Лагерь ОГЭ) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 5. Организация сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества между ОО города, области (в перспективе – РФ).
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области	<p>Для обучающихся: Создание оптимальной образовательной среды, соответствующей запросам различных групп обучающихся, в том числе с выраженными познавательными интересами, в аспекте подготовки к ГИА в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней.</p> <p>Для педагогов: Актуальный опыт сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества.</p> <p>Для родителей: Активизация подготовки обучающихся к ГИА <u>на бюджетной основе.</u></p>
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p>Цель программы: Создание комплекса необходимых условий для успеха каждого обучающегося в формате качественной подготовки к ГИА, а также с учетом реализации его личностных потребностей, интересов и будущего профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи На уровне ОО: - Повышение результата качества образования в ОО.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальной модели программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка». - Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в электронном формате для обучающихся 8-9 и 10-11 классов (для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся «группы риска»), при необходимости с организацией психолого-педагогического сопровождения. - Систематическое повышение профессионально-педагогической компетенции учителей 1-11 классов, в том числе через обмен положительным опытом и активизацию командной работы учителей, классных руководителей, администрации, социально-психологической службы по различным вопросам оценки качества образования. - Психолого-педагогическое просвещение родителей, активное вовлечение родителей в образовательный процесс, участие родителей в управлении ОО. <p>На уровне городского округа Первоуральск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация новых форм урочной и внеурочной деятельности в аспекте подготовки к ГИА и профориентационной работы, в том числе ранней на примере работы Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - Сетевое взаимодействие и профессиональное сотрудничество между ОО и городскими структурными подразделениями – городскими методическими объединениями (ГМО). - Активизация работы с социальными партнерами, выход на иной уровень взаимодействия. - Развитие технического направления в образовательном процессе.
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Первый этап – 2020 год: анализ результатов предыдущей программы и определение перспектив инновационного развития школы с опорой на сложившиеся традиции и в рамках реализации национального проекта «Образование».</p> <p>Второй этап – 2021-2024 годы: переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды и ее обновляющегося содержания.</p> <p>Третий этап – 2025 год: мониторинг эффективности работы по реализации Программы, разработка стратегии дальнейшего развития.</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>На уровне ОО: Повышение качества образования в ОО, результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), создание комплекса необходимых условий для осознанного профессионального выбора и самоопределения обучающихся.</p> <p>На уровне городского округа Первоуральск: Способствование</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительной динамике качества образования

	<p>городском округе Первоуральск через организацию и проведение Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительному опыту сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества между ОО и ГМО городского округа Первоуральск. <p><i>Для обучающихся городского округа Первоуральск и других территорий:</i></p> <p>Реализация возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить учебные занятия ведущих педагогов города (в перспективе области, РФ) на бюджетной основе; - услышать учебный материал от разных педагогов с их индивидуальными особенностями подачи информации, методическими решениями и находками; - получить психолого-педагогические рекомендации от разных педагогов-психологов (при необходимости с родителями или законными представителями); - получить актуальную информацию («из первых уст») по вопросам профориентации на встречах с представителями образовательных учреждений города, области, РФ; а также с интересными людьми различных профессий и др.
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предъявление результатов, в том числе промежуточных, по реализации Программы через проведение на базе МАОУ СОШ № 1 областных методических семинаров-практикумов. 2. Трансляция опыта по использованию модели комплексной оценки образовательных результатов обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в электронном формате. 3. Обмен опытом по использованию психолого-педагогических методик определения показателей личностного развития обучающихся. 4. Организация и проведение Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ с дневным пребыванием детей в рамках круглогодичной оздоровительной кампании с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне субъекта РФ – Свердловской области.

<p>Реквизиты документов, подтверждающих образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</p>	<p>1. МАОУ СОШ № 1 по программе «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.) была признана региональной инновационной площадкой (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 г. № 1115-ПП). По результатам ежегодных отчетов о реализации Программы школа подтверждала статус региональной инновационной площадки.</p> <p>2. Вопрос о реализации Программы систематически освещался на заседаниях городского Экспертного совета (ГЭС). Выписки из протоколов ГЭС за последние три года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протокол № 2 от 21.04.2017 года; - протокол № 1 от 08.02.2018 года; - протокол № 2 от 10.04.2018 года; - протокол № 3 от 11.12.2018 года; - протокол № 1 от 09.04.2019 года; - протокол № 1 от 04.02.2020 года. <p>3. Новая программа «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) прошла экспертную оценку и утверждена решением методического совета МАОУ СОШ № 1 (протокол от 26.03.2020 г. № 4).</p> <p>4. Основные тезисы программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) были представлены на городском Августовском педагогическом совещании 28.08.2019 года по теме: «От достижений школы к успеху каждого ученика».</p>
---	---

Этапы и сроки реализации инновационной программы

Первый этап – 2020 год: анализ результатов предыдущей программы и определение перспектив инновационного развития школы с опорой на сложившееся традиции и в рамках реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

- анализ результатов работы школы от начала внедрения структурных инноваций до окончания срока действия программы «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.);
- анализ диагностических исследований удовлетворенности участников образовательных отношений (Учитель – Ученик – Родитель) качеством образования в МАОУ СОШ № 1 на момент окончания срока действия программы «Знание. Выбор. ЕГЭ» (2014-2019 гг.) и на начало реализации новой программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.);
- разработка оптимальной модели организации современной образовательной среды и ее содержания;
- изучение современного состояния исследований и разработок по Программе, определение исходных теоретических положений;
- актуализация и обновление ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационно-технологической) для реализации Программы;
- актуализация и обновление необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения, в том числе модели комплексной оценки образовательных результатов обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 10-11 классов;
- актуализация и обновление диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе реализации Программы;
- разработка Программы, обеспечивающей пролонгирование инновационной деятельности в ОО;

- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе дистанционных, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых и др. методов обучения, реализация системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС;
- выявление потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах;
- выявление потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.

Второй этап – 2021-2024 годы: переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды и ее обновляющегося содержания.

Задачи:

- внедрение Программы, переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды и ее обновляющегося содержания;
- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся 10-11 классов, в том числе в электронном формате;
- построение ИОМ для обучающихся 8-9 классов, в том числе в электронном формате в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;
- организация и проведение городского Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ с дневным пребыванием детей в рамках круглогодичной оздоровительной кампании с привлечением ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- расширение организационно-содержательной деятельности городского Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ;
- организация процесса подготовки к ГИА с 5 класса;
- дальнейшее развитие предпрофильной подготовки (8-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы) в МАОУ СОШ № 1 как ресурса индивидуализации и дифференциации образования;
- разработка и внедрение индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-11 классов;
- активизация работы с социальными партнерами, в том числе по вопросам профориентации, выход на иной уровень взаимодействия;
- развитие технического направления в образовательном процессе;
- поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями);
- проведение промежуточных этапов мониторинга по реализации Программы;
- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ СОШ № 1;
- предъявление промежуточных результатов реализации Программы, обмен опытом, оказание методической помощи и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- совершенствование необходимого комплекса условий по реализации Программы (нормативные, материально-технические, кадровые, методические, информационно-технологические и др.);
- дальнейшее повышение имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона.

Содержание программы

Целевые ориентиры развития МАОУ СОШ № 1, в том числе новой программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) созвучны целям майского указа Президента России, основам нацпроекта «Образование».

Цели майского указа Президента России, основа нацпроекта «Образование»	Целевые ориентиры программы развития МАОУ СОШ № 1
--	---

<p>Вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем.</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций.</p>	<p>Инновации с опорой на традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быть первой! - Двигаться вперед! - Опирайтесь на традиции! <p>Повышение результата качества образования в ОО.</p> <p>Создание комплекса необходимых условий для успеха каждого обучающегося.</p>
---	---

Нацпроект «Образование» включает в себя 10 направлений, одним из которых является направление «Успех каждого ребенка».

Основная задача программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) МАОУ СОШ № 1 соответствует задачи проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Задача проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»	Задача проекта «Знание. Выбор. ЕГЭ» программы развития МАОУ СОШ № 1
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	Создание комплекса необходимых условий для успеха каждого обучающегося в формате качественной подготовки к ГИА, а также с учетом реализации его личностных потребностей, интересов и будущего профессионального самоопределения.

Ведущей идеей программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) является подготовка к ГИА в сочетании с профориентационной работой, в том числе ранней.

Процесс подготовки к ЕГЭ в МАОУ СОШ № 1 состоит из двух ступеней. Первая ступень – подготовка к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) с 5 по 9 класс, вторая – подготовка к ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) в 10-11 классах.

Основными мероприятиями на 1 ступени подготовки к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) в 5-9 классах являются:

1. Работа в новом экзаменационном формате, включающая:
 - знакомство с процедурой проведения экзамена (в 9 классе – знакомство со спецификациями, кодификаторами, демоверсиями по предметам ОГЭ);
 - работа с бланками ответов;
 - выполнение заданий по инструкциям.
2. Проведение диагностических контрольных работ (ДКР), тематических контрольных работ, репетиционных тестирований (РТ) и т.д., в том числе в образовательной системе «Статград» с последующим обязательным анализом и разбором.
3. Своевременное выявление и устранение учебных дефицитов у обучающихся.
4. Мониторинг образовательных результатов у каждого обучающегося через ведение дневников подготовки к ОГЭ (8-9 классы).

Основными мероприятиями на 2 ступени подготовки к ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) в 10-11 классах являются:

1. Работа в экзаменационном формате ЕГЭ, включающая:
 - знакомство с процедурой проведения экзамена и документами: спецификациями, кодификаторами, демоверсиями по предметам ЕГЭ;
 - работа с бланками ответов;
 - выполнение заданий по инструкциям.
2. Проведение ДКР, тематических контрольных работ, РТ и т.д. по предметам ЕГЭ, в том числе в образовательной системе «Статград» с обязательным последующим анализом и разбором.
3. Своевременное выявление и устранение учебных дефицитов у обучающихся.

На 2 ступени подготовки для каждого старшеклассника составляется индивидуальный образовательный маршрут, в том числе в электронном формате (далее ИОМ) – структурированная программа действий на определенном этапе обучения.

ИОМ включает в себя:

1. Карта образовательных потребностей обучающегося с обязательным ознакомлением родителей (законных представителей).
2. Индивидуальный план учебных занятий и внеурочной деятельности.
3. Индивидуальное расписание учебных занятий и внеурочной деятельности.
4. Дневник участника ЕГЭ.
5. Карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося (при необходимости).
6. Индивидуальная карта по устранению учебных дефицитов отдельно по предметам.
7. Портфолио обучающегося.

ИОМ выполняет несколько функций:

- определяет направление развития обучающегося и его образовательные потребности;
- позволяет школьнику профессионально самоопределиться;
- определяет конкретный образовательный результат обучающегося;
- фиксирует совокупность учебных занятий и внеурочной деятельности, выбранных обучающимся;
- позволяет отслеживать промежуточные образовательные результаты всем участникам образовательных отношений (Учитель – Ученик – Родитель).

По мере прохождения ИОМ возможна корректировка.

В аспекте профориентации для обучающихся 8-9 классов программой «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» предусмотрено построение индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

В рамках Программы организация образовательного процесса осуществляется через следующие **направления**:

- командную работу классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, тьютора, администрации, обучающихся, родителей (законных представителей) на общий результат (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
- формирование учебных групп для проведения элективных курсов, практикумов, индивидуальных и групповых занятий по предметам;
- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организацию внеурочной деятельности в рамках подготовки к ГИА и профориентационной работы (дискуссионные площадки, социальные и учебные практики (в том числе интенсивы, консультации, встречи), проектно-исследовательская деятельность и др.);
- мониторинг образовательных результатов через ведение дневников ОГЭ/ЕГЭ:
 - зеленый цвет на родительской страничке дневника – высокие результаты подготовки к ОГЭ/ЕГЭ,
 - желтый – средние результаты,
 - красный – «группа риска».

Программой «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» предусмотрено проведение городского Лагеря ОГЭ и Лагеря ЕГЭ с дневным пребыванием детей в рамках круглогодичной оздоровительной кампании с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ключевые аспекты по Лагерю ОГЭ/ЕГЭ:

1. «Погружение» в ОГЭ/ЕГЭ по всем учебным предметам.
2. Профориентация обучающихся, в том числе ранняя.
3. Психологические консультации/практикумы.

Лагерь ОГЭ и Лагерь ЕГЭ проводятся в рамках сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества между образовательными организациями города, области, в перспективе Российской Федерации.

Резюмируя вышеизложенное, сопоставим основные задачи Программы школы с задачами нацпроекта «Образование» и конкретно задачами проекта «Успех каждого ребенка».

Задачи нацпроекта «Образование», проект «Успех каждого ребенка»	Задачи программы МАОУ СОШ № 1 «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка»	
	Что уже реализуется?	Что планируется реализовать?
Участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию	Проведение тематической смены «Юный профессионал» в городском Лагере ЕГЭ на базе Центра ранней профориентации (1 раз в год)	Проведение тематических смен «Юный профессионал»: осень, весна, лето в городском Лагере ЕГЭ, ОГЭ на базе Центра ранней профориентации с большим охватом обучающихся (3 раза в год)
Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов (10-11 классы)	Построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в электронном формате для обучающихся 8-9 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями
Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех»	Проведение городского Лагеря ЕГЭ и Лагеря ОГЭ в рамках сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества	Городские образовательные программы по модели Образовательного центра «Сириус», в том числе в рамках деятельности городского Лагеря ЕГЭ и Лагеря ОГЭ

ЕГЭ – успешно: сборник проблемных тем и заданий по предметам ЕГЭ

(в рамках деятельности городского лагеря для старшеклассников «Знание. Выбор. ЕГЭ»-2021)

Весной 2020 г. в связи со сложной эпидемиологической ситуацией городской Лагерь ОГЭ проработал только 3 дня и приостановил свою работу. Осенью 2020 года Лагерь ЕГЭ даже не был открыт по этим же причинам. На весну 2021 года школа № 1 предусмотрела новую форму организации сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества. Был выпущен городской сборник «ЕГЭ – успешно: сборник проблемных тем и заданий по предметам ЕГЭ».

Таким образом, городской лагерь «Знание. Выбор. ЕГЭ» перешел на новый уровень – издание сборника. Аналогов данного сборника нет ни в городе Первоуральске, ни в Свердловской области. Каждый 11 класс города получил такой сборник в подарок (в бумажном и электронном вариантах). Кроме этого данный сборник был презентован каждому городскому методическому объединению.

Электронный вариант сборника размещен на сайте школы № 1 в сети I-net по адресу: <https://school1pvk.ru/category/%d1%81%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d0%b5%d0%b3%d1%8d/>

Выпуск сборника «ЕГЭ – успешно» стал новой формой сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества. Темы и типовые задания, представленные в сборнике, полностью соответствуют кодификатору и спецификации каждого предмета ЕГЭ. Краткая и наглядная – в виде схем и таблиц – форма изложения обеспечивает максимальную

эффективность подготовки к экзамену. Статьи подготовили педагоги города. Они поделились своими методическими находками и решениями.

Сборник адресован, в первую очередь, выпускникам 10-11 классов, а также полезен педагогическому сообществу. Для обучающихся 10-11 классов данный сборник дает возможность изучить проблемные темы и задания, причем из проверенных источников. И без лишних затрат для бюджета. Для педагогов города, городских методических объединений сборник дает возможность организовать профессиональное сотрудничество и сетевое взаимодействие в новом ракурсе; обменяться методическими решениями и находками.

Сборник ЕГЭ-2021 содержит 12 блоков – это, в первую очередь, предметы ЕГЭ. Также в сборнике представлен блок «Психологическая подготовка к ЕГЭ» и блок «Страничка родителя и выпускника».

Содержание блоков по предметам ЕГЭ построено по следующему принципу:

- Разбор проблемных тем и заданий ЕГЭ (из анализа ЕГЭ-2020).
- Коротко о важном: советы по подготовке к ЕГЭ от учителей города Первоуральска.
- За один день до ЕГЭ: в том числе перечень тем, которые обязательно нужно повторить перед экзаменом.

Сборник ЕГЭ в лицах:

Педагоги, участвующие в создании сборника (написание статей) по ОО:

ОО № 1: Широких В.В., Зозулин С.Г., Бирюкова А.А., Забродина О.А., Шадур С.В., Чепуров А.Д., Гилева Ф.Р., Теплоухова Н.Л., Земова Д.И., Зарипова Л.В., Пинчук Е.В., Дудорова Е.В.

ОО № 2: Серова Е.В., Мазунин И.Н., Данилова Г.С.

ОО № 4: Ветошкин А.В., Надеева Ж.В., Костылева О.А., Казанцева Е.Ю.

ОО № 6: Снигирева А.С., Серебрякова А.Л., Дмитриева О.С., Климова Э.В., Махнева О.А., Татарченкова О.Ю.

ОО № 7: Талашманова Н.А., Андриякина Н.И., Еременко Г.И., Батунова Г.В., Матвеева П.Д.

ОО № 15: Шварцман Е.А.

ОО № 29: Вотинова Е.Р.

ОО № 32: Шишкин А.В., Шевлякова И.А., Киприянова С.И., Бугуева Е.В.

Редакционная коллегия сборника:

Забродина О.А. (ОО № 1), Дудорова Е.В. (ОО № 1), Ячменева М.М. (ОО № 1), Куртеева В.Б. (ОО № 1), Липатникова Е.Г. (ОО № 1)

Экспертная группа:

Ефимова О.А. (УО, член Городского экспертного совета), Чачина Л.В. (УО), руководители ГМО: Чернышева Н.М., Семенюк О.Н., Шварцман Е.А., Надеева Ж.В., Батунова Г.В., Казанцева Е.Ю., Буркова Л.А., Татарченкова О.Ю., Талашманова Н.А., Богданова Н.С.

Сборник ЕГЭ в цифрах:

- Сборник объединил деятельность 10 городских методических объединений (ГМО) учителей-предметников.
- В сборнике представлены статьи по всем 11 предметам ЕГЭ.
- Авторами статей сборника стали 37 педагогов из 8 общеобразовательных организаций городского округа Первоуральск.
- Редакционная группа сборника составила 5 человек, экспертная группа – 12 человек.
- Всего над сборником работало – 49 человек.

Целевые ориентиры МАОУ СОШ № 1:

- Быть первой!
- Двигаться вперед!
- Опирайтесь на традиции!

Основные перспективы развития первой – это проект «Школа – образовательный центр». Данный проект значим не только для школы, но и, в первую очередь, для нашего города. Основная идея – создание на базе школы образовательного центра развития талантливых детей и ранней

профориентации.

На **2022-2023** учебный год МАОУ СОШ № 1 заключен договор о сетевом взаимодействии с региональным фондом поддержки и развития талантливых детей «Золотое сечение». Успешно реализуются 3 годичные сетевые образовательные программы для обучающихся 6-8 классов школ города: «Олимпиадный прорыв: математика», «Экосистемная биология», «PRO-движение».

Следующее перспективное направление. Оно тоже в рамках проекта «Школа – образовательный центр» – это развитие Центра ранней профориентации (современных кабинетов технологии). С марта 2022 г., в том числе на базе Центра, были проведены три тематические смены городских лагерей по различным актуальным направлениям.

Количество участников:

- весенняя смена – 150 обучающихся школ города;
- летняя смена – 200 обучающихся школ города;
- осенняя смена – 200 обучающихся школ города.

Целевая аудитория – обучающиеся 1-11 классов!

Основными направлениями тематических смен стали:

- Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ;
- Олимпиадная математика;
- Олимпиадная биология;
- Техническое творчество;
- Юный профессионал.

В рамках направления «Техническое творчество» обучающиеся лагеря изготавливали сувенирную продукцию к юбилею родного города Первоуральска (290 лет) – сумки с тематической вышивкой, брелоки, пряники в виде юбилейного символа Первика, мягкие игрушки с символом города и новогодние сувениры в виде ёлочек. Занятия проходили на базе Центра ранней профориентации МАОУ СОШ № 1.

Вся сувенирная продукция, изготовленная на всех тематических сменах – весной, летом и осенью, была передана в Управление образования и Администрацию городского округа Первоуральск.

С июня 2022 г. по настоящее время на базе Центра ранней профориентации реализуется дополнительная платная образовательная услуга в рамках дополнительной образовательной программы «Школа кулинарии» для обучающихся школ города. В 2023 году планируется открыть дополнительные образовательные услуги, проводимые в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Школа дизайна одежды» для взрослых и в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Школа 3 D моделирования» для обучающихся школ города.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ №1 управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший обязательную аттестацию.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Наблюдательный Совет Учреждения; Общее собрание Учреждения, Совет педагогов, Совет родителей (законных представителей) Учреждения. Условия и порядок деятельности коллегиальных органов управления Учреждения регламентируются Положениями, разработанными в соответствии с действующим законодательством РФ.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ СОШ №1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный	Рассматривает вопросы:

Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет педагогов	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административно-управленческий персонал

№ п/п	ФИО руководителя	Должность	Образование
1	Забродина Ольга Алексеевна	директор	высшее
2	Волобуев Игорь Алексеевич	заместитель директора по информационным технологиям	высшее
3	Мочалова Венера Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее
4	Пазникова Людмила Михайловна	заместитель директора по административно-хозяйственной части	высшее
5	Пермякова Елена Викторовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее
6	Чеклецова Ангелина Павловна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее
7	Шмагина Любовь Викторовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее

8	Щелконогов Владимирович	Дмитрий	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее
---	----------------------------	---------	---	--------

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано **шесть предметных методических объединений**:

- гуманитарных дисциплин(учителя русского языка);
- гуманитарных дисциплин(учителя английского языка);
- естественно-научных и социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	201
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	588
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	203
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	684
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	79

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1755 обучающихся.

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа реализует адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

- образования обучающихся с задержкой психического развития(варианты 7.1, 7.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.2).
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- МАОУ СОШ № 1 реализует
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 1 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 95 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 1 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Учреждения к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 1 приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. В МАОУ СОШ № 1 разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 1 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2022 года

проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведена ученическая конференция с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В августе 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

уровень ОО – 2 обучающихся (1 – в 7-й класс, 2 – в 4-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Учреждения. Педагог-психолог провел в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мобилизованных граждан

В МАОУ СОШ № 1 обучаются 8 детей из семей мобилизованных граждан

В школе проведена работа сопровождению данной категории детей. Педагог-психолог провела индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги обсудили основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа», ознакомились с цифровыми инструментами ФГИС «Моя школа» для педагогических работников.

МАОУ СОШ № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 1 выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ СОШ № 1 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Для организации дистанционного обучения использовались следующие электронные платформы и сервисы:

- Информационная система «Сетевой город. Образование»
- [Учи.ру](#)
- [Фоксфорд](#)
- [Российская электронная школа](#)
- [Google сервисы](#)
- [Zoom.us](#)
- [Skype](#)
- [ЯКласс](#)
- [Статград](#)
- [Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.](#)

В школе были созданы следующие необходимые условия для дистанционного обучения:

1.Нормативные:

- Издание приказа по школе о переходе на дистанционное обучение.
- Актуализация положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.Информационные:

- Своевременное доведение актуальной информации об организации дистанта до всех участников образовательных отношений (Учитель-Ученик-Родитель) посредством различных сервисов, социальных сетей, личных звонков и т.д. в режиме индивидуальной работы с каждой семьей и ребенком.
- Размещение актуальной информации об организации дистанта на школьном сайте, в ИС «Сетевой город. Образование».

3.Организационно-содержательные:

- Составление списка электронных платформ и сервисов для организации дистанционного обучения в ОО, разработка дистанционных образовательных ресурсов по учебным предметам.
- Назначение специалистов, ответственных за организационно-техническое сопровождение дистанционного обучения в ОО.
- Организация и проведение семинаров для педагогических работников по вопросам перехода и организации дистанционного обучения.
- Организация и проведение индивидуальных консультаций для педагогических работников по вопросам использования различных платформ и образовательных сервисов в течение всего периода дистанционного обучения.

Трудности, с которыми столкнулись педагогические работники при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

1. Практически круглосуточная работа учителя: подготовка к уроку, проведение урока, консультации, проверка заданий, которые нужно найти во всех соцсетях (учитывается удобство ребенка!).

2.Технический аспект организации дистанта для учителя: в режиме самоизоляции не у всех педагогов есть технические возможности организации дистанционного обучения из дома.

3.Дистанционное образование не имеет качественной и объективной обратной связи: неизвестна степень самостоятельности выполнения учащимися заданий на дистанте.

К условиям осуществления образовательной деятельности относится использование в МАОУ СОШ №1 информационной системы «Сетевой город. Образование» как специальное программное средство.

Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10	24
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	20	30

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования было организовано обучение по следующим профилям:

- физико-математический (11М класс);
- социально-экономический (10А, 10Б классы).

Цель профилизации: создание условий для получения обучающимися полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установления преемственности между общим и профессиональным образованием.

В Учебном плане школы учебные предметы федерального компонента **государственного стандарта среднего общего образования** (10-11 классы) представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается, исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». С 2017 года введен учебный предмет «Астрономия».

Учебный план 10А и 10М классов социально-экономического профиля

Учитывая образовательные потребности выпускников 9-х классов 2019-2020 учебного года и их родителей (законных представителей), учебный план для 10А и 10Б классов в 2020-2021 учебном году был составлен на основе федерального базисного учебного плана

(примерный учебный план социально-экономического профиля /С-э/) с учетом соблюдения следующих условий:

- в учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);
- включены не менее двух учебных предметов на профильном уровне (математика и обществознание), которые определяют направление специализации образования в данном профиле;
- в учебный план включен региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Региональный (национально-региональный) компонент в учебном плане 10-х классов представлен учебным предметом «Культура русской речи» с целью развития и совершенствования способностей к речевому взаимодействию и социальной адаптации, применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Из регионального (национально-регионального) компонента передан 1 час на увеличение количества часов по интегрированному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» с целью более глубокого изучения регионального содержания политики, экономики, права, социальных и культурных процессов Свердловской области, Урала в целом. Данный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается самостоятельными учебными предметами «Обществознание», «Экономика», «Право».

Часы из компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов федерального компонента:

- количество часов по профильному предмету «Математика» увеличено и составляет 6 часов в неделю;
- количество часов по профильному предмету «Обществознание» увеличено и составляет 2 часа в неделю.

Учебные предметы «Математика» и «Обществознание» в 10-х классах обеспечены учебниками для изучения данных предметов на профильном уровне в бумажном и электронном виде.

В учебном плане 10-х классов социально-экономического профиля часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для введения элективных учебных предметов: «Избранные вопросы математики» (1 час в неделю в каждом 10 классе) и «Избранные вопросы обществознания и экономики» (1 час в неделю в каждом 10 классе).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Также компонент образовательного учреждения учебного плана 10-х классов представлен индивидуальными и групповыми занятиями (ИГЗ) по следующим учебным предметам:

- ИГЗ по математике (1 час в неделю);
- ИГЗ по физике (1 час в неделю);
- ИГЗ по химии (1 час в неделю);
- ИГЗ по биологии (1 час в неделю);
- ИГЗ по истории (1 час в неделю);
- ИГЗ по английскому языку (1 час в неделю) с целью индивидуализации, дифференциации, вариативности образовательной деятельности, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)

Каждому обучающемуся 10 класса предлагается выбрать 3 курса ИГЗ по различным учебным предметам из предложенных 6 курсов ИГЗ.

Учебный план 11 физико-математического класса (11М) составлен на основе базисного учебного плана для среднего общего образования с учетом соблюдения необходимых условий.

Региональный (национально-региональный) компонент в учебном плане 11М класса представлен учебным предметом «Культура русской речи».

Из регионального (национально-регионального) компонента передан 1 час на увеличение количества часов по интегрированному предмету «Обществознание (включая экономику и право) с целью более глубокого изучения регионального содержания политики, экономики, права, социальных и культурных процессов Свердловской области, Урала в целом. Данный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» в количестве 3 часов изучается самостоятельными учебными предметами «Обществознание» (1 час в неделю), «Экономика» (1 час в неделю), «Право» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» изучается через введение самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Астрономия».

Часы из компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов федерального компонента:

- количество часов по профильному предмету «Математика» увеличено и составляет 8 часов в неделю;
- количество часов по профильному предмету «Физика» увеличено и составляет 4 часа в неделю.

Учебные предметы «Математика» и «Физика» в 11М классе обеспечены учебниками для изучения данных предметов на профильном уровне.

В учебном плане 11 физико-математического класса часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для введения элективного учебного предмета: «Избранные вопросы математики» (1 час в неделю).

Организация предпрофильной подготовки

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения – организация предпрофильной подготовки в 8, 9 классах.

8 классы. Предпрофильная подготовка в 8-х классах

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе используются для организации предпрофильной подготовки, с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) через:

- введение специально разработанного учебного курса «Практическая технология», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной деятельности обучающихся: «Практикум по математике», факультатив: «Деловой английский» и др.

Учебный курс «Практическая технология» является практическим продолжением учебной программы по предмету «Технология». Программа учебного курса «Практическая технология» рассчитана на 17 часов (занятия проводятся один раз в неделю в течение 2 полугодия с делением на группы – мальчики и девочки). Его основная цель: практическое знакомство с профессиями/специальностями, которые являются наиболее востребованными в городском округе Первоуральск и Уральском регионе. Кроме этого целеполагающим компонентом данного курса является способствование осознанному профессиональному выбору обучающихся, построение дальнейшей индивидуальной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов обучающихся, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.

С целью своевременного устранения учебных дефицитов у обучающихся, в связи с подготовкой к ГИА в 8-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен «Практикум по математике» (3 часа на параллели 8-х классов). При выборе видов учебной деятельности акцент сделан на обязательный предмет. Это обусловлено запросом обучающихся и родителей (законных представителей), который был определен по результатам анкетирования, выявившего образовательные потребности на 2019-2020 учебный год.

Данный вид учебной деятельности «Практикум по математике» организуется через групповые и индивидуальные консультации, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Также обучающимся 8-х классов предлагается выбрать факультатив «Деловой английский», который реализуется через внеурочную деятельность.

Учитывая потребность Свердловской области как индустриального региона в подготовке инженерных и высокотехнологичных рабочих кадров, обладающих умениями моделировать, конструировать, работать с различной информацией, через внеурочную деятельность в 8-х классах реализуется учебный курс «Черчение» (1 час в неделю на параллели в течение всего учебного года).

Метапредметный курс «Проектная деятельность» в 8-х классах реализуется через внеурочную деятельность (по 1 часу в неделю в течение 2 полугодия).

Таким образом, курс «Практическая технология» и другие виды учебной деятельности для организации предпрофильной подготовки в 8-х классах предусмотрены в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности для оказания помощи обучающимся в профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Помогают увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы, соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынков труда.

9 классы. Предпрофильная подготовка в 9-х классах

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе используются для организации предпрофильной подготовки, с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) через:

- введение специально разработанного учебного курса «Практическая технология», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной деятельности обучающихся: «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку», а также индивидуально-групповые занятия по различным учебным предметам.

Учебный курс «Практическая технология» является практическим продолжением учебной программы по предмету «Технология». Программа учебного курса «Практическая технология» рассчитана на 17 часов (занятия проводятся один раз в неделю в течение 1 полугодия с делением на группы – мальчики и девочки). В 9-х классах курс «Практическая технология» реализуется через внеурочную деятельность.

С целью своевременного устранения учебных дефицитов у обучающихся, в связи с подготовкой к ГИА в 9-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены «Практикум по математике» (по 1 часу в каждом 9 классе) и «Практикум по русскому языку» (аналогично по 1 часу в каждом 9 классе).

Данные виды учебной деятельности «Практикум по математике» и «Практикум по русскому языку» организуются через групповые и индивидуальные консультации, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обучение в рамках предпрофильной подготовки ведется как классом, так и комплектованием групп на параллели. С целью подготовки к ГИА, в рамках предпрофильной подготовки обучающимся 9-х классов предлагается выбрать индивидуальные и групповые занятия (ИГЗ) по различным учебным предметам:

- ИГЗ по химии;
- ИГЗ по биологии;
- ИГЗ по истории;

- ИГЗ по обществознанию;
- ИГЗ по физике;
- ИГЗ по географии;
- ИГЗ по информатике;
- ИГЗ по английскому языку.

Данные индивидуальные и групповые занятия по различным учебным предметам реализуются через внеурочную деятельность.

Учитывая потребность Свердловской области как индустриального региона в подготовке инженерных и высокотехнологичных рабочих кадров, обладающих умениями моделировать, конструировать, работать с различной информацией, через внеурочную деятельность в 9-х классах реализуется учебный курс «Черчение» (1 час в неделю на параллели в течение всего учебного года).

Метапредметный курс «Проектная деятельность» в 9-х классах реализуется через внеурочную деятельность (по 1 часу в неделю в течение 1 полугодия).

Таким образом, курс «Практическая технология» и другие виды учебной деятельности для организации предпрофильной подготовки в 9-х классах предусмотрены в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности для оказания помощи обучающимся в профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Помогают увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы, соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынков труда.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ СОШ № 1 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ СОШ № 1:

- с тяжелыми нарушениями речи – 25 (32%)
- слабовидящие - 2 (2%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 5 (6%)
- с задержкой психического развития - 41 (53%)
- с умственной отсталостью - 3 (3%)
- с расстройством аутистического спектра - 1 (1%)

Всего обучающихся с ОВЗ - 77 (4% от всех обучающихся).

В МАОУ СОШ № 1 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Доступная среда

При входе в здание имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Входная группа одного из входов, оборудована пандусом, поручнями и кнопкой вызова персонала.

Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение для лиц с ограниченными возможностями.

Предоставляется услуга с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации.

При необходимости обеспечивается помощь инвалидам, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

Проведено инструктирование и обучение 2 сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг.

Имеется адаптированная версия официального сайта школы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Обеспечено предоставление услуг тьютора для лиц с ограниченными возможностями.

Организация инклюзивного образования

В МАОУ СОШ № 1 сформирована оптимальная модель организации образовательного и воспитательного процесса, обеспечивающие организацию учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях реализации ФГОС ОВЗ в МАОУ СОШ № 1 продолжается проведение следующих мероприятий:

- нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- внесены изменения в должностные инструкции участников образовательного процесса,
- обеспечены материально-техническая база и условия для реализации ФГОС ОВЗ;
- организовано повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования; разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение ФГОС ОВЗ.

Основной **целью** инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

- использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы);
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерных средств с включением специального оборудования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательной организации;
- обеспеченность кадрами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью имеющим заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее-ТПМПК) предоставляются на основании заявления родителей (законных представителей). С родителями (законными представителями) заключается Дополнительное соглашение к Договору об образовании на обучение по адаптированной программе, издается приказ о переводе на обучение по адаптированной программе.

В ниже представленной таблице отражена динамика развития обучающихся, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу по результатам первичного обследования ТПМПК

год	Количество обучающихся с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Результаты коррекционно-развивающей работы		
		С положительной динамикой	С незначительной динамикой	С отрицательной динамикой
2017	15	15	0	0
2018	19	19	0	0
2019	26	26	0	0
2020	35	35	0	0

2021	77	77	0	0
2022	77	77	0	0

Из представленной таблицы видно, что у большинства обучающихся, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу, наблюдается положительная динамика в развитии.

Продолжается создание условий для обеспечения доступности школьного образования для детей с ОВЗ. За счет средств, выделенных из федерального бюджета в рамках программы «Доступная среда» в МАОУ СОШ № 1 созданы условия для обучения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (оборудовано рабочее место обучающегося с НОДА, проводятся мероприятия по обеспечению архитектурной доступности). Учебно-производственные мастерские учреждений оснащены необходимым оборудованием, замена которого осуществляется в плановом порядке.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МАОУ СОШ №1 осуществляют педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог тьютор, (6 специалистов), а также учителя.

В МАОУ СОШ № 1 продолжают работы по:

- созданию архитектурной доступности зданий,
- приобретению специального оборудования для осуществления образовательной деятельности обучающихся с НОДА,
- закупке учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного образования,
- организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного образования (см. информацию о повышении квалификации, перспективный план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам инклюзивного образования).

Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность реализовать свой творческий потенциал дети занимаясь в кружках МАОУ СОШ № 1.

Специалистами психологической службы МАОУ СОШ № 1 проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

Информация о создании специальных условий для детей с ОВЗ по состоянию

Кол-во детей с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК -77

1. Разработка Адаптированной образовательной программы

Кол-во детей, для которых рекомендована АОП в заключении ТПМПК	Кол-во детей, для которых разработана АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК
77 (*Из них 9 детей-инвалидов)	77 (*Из них 9 детей-инвалидов)

2. Предоставление услуг ассистента (помощника)- оказание технической помощи по преодолению препятствий

Кол-во детей, для которых рекомендовано предоставление услуг ассистента в заключении ТПМПК	Кол-во детей, для которых предоставлены услуги ассистента по заключении ТПМПК
3	3
(*Из них 3 ребенка-инвалида)	(*Из них 3 ребенка-инвалида)

3. Обеспечение специальных методов обучения

Обеспечиваются в соответствии с адаптированной образовательной программой

4. Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами

Кол-во детей, которым рекомендовано обеспечение специальными учебниками	Кол-во детей, обеспеченных специальными учебниками в соответствии с рекомендациями ПМПК
2	2

В образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ используются базовые учебники для обучающихся не имеющих ограничений здоровья.

В МАОУ СОШ № 1 в наличии

- приложения и дидактические материалы, натуральная и иллюстративная наглядность;
- специальные дидактические материалы и электронные приложения, направленные на коррекцию различных сторон познавательной и речевой деятельности.
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы в электронном формате, доступ к которым и просмотр которых возможен с помощью любого цифрового устройства (ПК, планшет, смартфон и др.), подключенного к сети Интернет и имеющих специальные возможности (увеличение шрифта, программа звукового воспроизведения текста), в том числе на территории школы

5. Обеспечение специальными техническими средствами обучения

Во время проведения уроков и занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, для информирования родителей имеется сайт школы, электронный журнал.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- интерактивные доски,
- ноутбуки для ученические с подставкой под ТСО,
- МФУ.

6. Организация пространства

МАОУ СОШ № 1 были предоставлены средства консолидированного бюджета на следующие цели:

- 1) на создание архитектурной доступности (устройство пандусов; расширение дверных проемов; демонтаж дверных порогов; оборудование санитарно-гигиенических помещений).
- 2) на оснащение оборудованием (оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога); приобретение специальных учебников (учебных пособий и дидактических материалов) для реализации адаптированных образовательных программ); Благодаря участию в мероприятиях государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ежегодно увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями в школе.

7. Тьюторское сопровождение обучающихся

Общее тьюторское сопровождение АООП осуществляется членами школьного психолого-педагогического консилиума.

В МАОУ СОШ № 1 согласно штатному расписанию обучающихся с ОВЗ сопровождает тьютор. На основании заключения ТПММК в отношении для 8 обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП, подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса, разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)

8. Проведение коррекционных занятий

Направления коррекционной работы	Кол-во детей, которым рекомендованы коррекционные занятия	Кол-во детей, для которых проводятся коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК
Педагог-психолог	77	77
Учитель-логопед	77	77
Учитель-дефектолог	44	44

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ОВЗ (помощь в формировании адекватных отношений между слабовидящим ребенком, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутри личностных и межличностных конфликтов в классе); степень участия специалистов сопровождения МАОУ СОШ № 1 варьируется по необходимости.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме **не менее 5 часов**. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей, обучающихся.

В классе, где обучаются ученики по АООП в коррекционно-развивающей области выделяются часы следующих коррекционных курсов:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя по математике и русскому языку – по 1 часу (всего 2) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, помощи в овладении базовым содержанием программы, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими

навыками.

- Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» – 2 час по коррекции нарушений устной и письменной речи, коррекции и развития всех компонентов речи, помощи в формировании навыков письма и чтения, коррекции и темпо-ритмической организации речи, профилактике нарушений письма и чтения.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»)– 1 час с целью коррекции и развития компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой сферы и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок, навыков социального поведения, пространственно-временных представлений; развития навыков социального поведения и взаимодействия, произвольной регуляции деятельности, произвольной регуляции деятельности и поведения, учебно-познавательной мотивации, коммуникативных навыков, формирования и развития адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, учебной мотивации и продуктивных видов взаимоотношений с окружающими; помощи в адаптации к условиям школьной среды, профориентации, психомоторной и двигательной коррекции, расширения опыта социальных контактов.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»)– 1 час с целью коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, коррекция и развитие дефицитарных функций

По заключению ТПММК о рекомендуемой адаптированной программе включаются коррекционные курсы: «Ритмика», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение» и т.п.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов в МАОУ «СОШ №1» является психолого– педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей ограниченными возможностями здоровья.

Информация

о деятельности школьного ППк

Психолого-педагогический консилиум МАОУ СОШ № 1 (далее ППк) осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

3. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком, утвержденном руководителем школы.

- для оценки динамики обучения и коррекции;
- для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников школы.

Перед внеплановым ППк заявленный обучающийся обследуется специалистами школы.

Процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося. На основе полученных результатов обследования разрабатываются рекомендации родителям и педагогам.

В течение 2017-2021 учебного года было проведено заседаний ППк

	2017	2019	2020	2021	2022
плановых	5	5	5	5	5
внеплановых	31	43	57	105	108

Таким образом, задачи, поставленные перед членами ПМПк в 2022 году, были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в развитии и воспитании детей.

Работу психолога - медико-педагогического консилиума МАОУ СОШ № 1 считать удовлетворительной.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 1.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 1 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля отряд «Спасатели». В период с 2016-2022 г. ежегодно в отрядах «Спасатели» занимались 25 обучающихся 9-11 классов, в ДЮП - Спасатели (дружине юных спасателей) – 15 человек 7-8 классов.

Всего за период с 2016 г. по настоящее время по программе обучилось 200 человек.

Деятельность носит системный характер и обеспечивает достижение цели.

Цели деятельности «Спасателей»: интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни и служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Основными **задачами** «Спасателей» являются:

1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, выработка высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите.
2. Подготовка подростка быть физически крепким, выносливым, дисциплинированным, способным переносить все тяготы и лишения военной и гражданской службы.
3. Воспитание высоких чувств гражданской ответственности и патриотизма, создание общественного и воинского долга, любви к военной службе.
4. Формирование у подростков общей ориентации на профессию спасателя, военного при соблюдении добровольности профессионального выбора по окончании школы.

Основной **результат** программы «Спасатели» – это наши выпускники. Результаты самоопределения выпускников 11 класса за все годы реализации программы «Спасатели» свидетельствуют о том, что от 10 до 30 % обучающихся профессионально самоопределились в направлении МЧС, МВД, медицина, являясь студентами или уже закончив Уральский институт ГПС МЧС России, кафедру УрФУ (УПИ) «Пожарная безопасность», институт МВД, Медицинскую академию, медицинский колледж.

Абсолютно все ребята получили или получают от программы, выбирая любой профессиональный путь:

1. Во-первых, знания теоретических и практических основ профессиональной деятельности специалиста МЧС, что в современных реалиях востребовано и жизненно важно.
2. Во-вторых, умения и навыки действовать в сложных, форсмажорных ситуациях.
3. В-третьих, развивают такие личностные качества, как дисциплинированность, организованность, товарищеская взаимопомощь и как наивысший нравственный

результат – гражданственность и патриотизм (результаты о проведенных мероприятиях гражданско-патриотической направленности на 2022 год прилагаются).

Главная идея программы «Спасатели» – идея здоровьесбережения образовательной среды, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Общий тезис **приоритетности дальнейшего развития**: «Спасатели»: Детский сад – Школа – Профессиональное самоопределение. Основные направления развития:

1. «Спасатели»: Школа – Детский сад»: Взаимодействие с дошкольными образовательными организациями с главной и важной целью профилактики пожарной безопасности.
2. «Спасатели»: Школа – Школе»: Установление социального партнерства с другими образовательными организациями города и области, работающими в данном направлении.
3. «Спасатели»: Школа – ВУЗ»: профориентация, профессиональное самоопределение обучающихся.

На городском уровне «Спасатели» ежегодно участвовали в таких патриотических мероприятиях как: - Парад Победы;- Свеча памяти;- Митинг, посвященный Дню Победы в п. Пильная;- Уборка территории памятника в п. Пильная;

Трек 1. Формирование ценностных ориентаций

В современных условиях одной из главных задач воспитания остается **духовно-нравственное воспитание**, развитие и совершенствование личностных качеств воспитанника.

По реализации данного направления в школе проходят круглогодично тематические мероприятия, в том числе мероприятия, посвященные празднованию знаменательных и исторически важных дат.

Отдельная роль отводится **социально значимым делам**.

Обучающиеся школы в течение каждого учебного года принимают участие таких акциях и мероприятиях как:

- Весенняя неделя добра (сбор игрушек, одежды, книг, канцелярских товаров для нуждающихся в помощи детей из малообеспеченных семей, оказание благотворительной помощи одиноким, пожилым людям через центр «Осень»)
- Участие в праздничном шествии и митинге, посвященном Дню Победы (класс «Спасатели»)
- Участие в митинге, посвященном годовщине вывода войск из Афганистана
- Участие в митинге памяти участников ВОВ в п. Пильная
- Уборка территории Памятника погибшим во время ВОВ в п. Пильная
- Уборка Памятника погибшим в годы ВОВ на территории городского кладбища (9 М – 5 чел.)
- Поздравление семьи В. Ахметова – выпускника школы №1, погибшего в Афганистане.
- Акция по сбору хозяйственных товаров для центра «Осень»
- Акция «Подари книгу библиотеке»
- Сбор макулатуры
- Сбор корма для животных городского приюта
- Поздравление ветеранов школы
- Акция «Накорми птиц» (кормушки)
- Акция по пошиву масок (в период неблагоприятной эпидем обстановки)
- Изготовление сувениров для ветеранов и тружеников тыла (по заказу Администрации города)

Учащиеся- волонтеры школы имеют волонтерские книжки установленного образца, в которые заносятся все сведения о добровольческой деятельности детей.

В 2022 году на базе школы в течение года в рамках организации досуга детей проводятся различные мероприятия:

Направления	Формы работы/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Уроки мужества, патриотические акции, вахта памяти, экскурсии, участие в конкурсах, встречи с интересными людьми, мероприятия, посвященные памятным датам
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, соревнования по всем видам спорта, проведение классных часов по ЗОЖ, организация летнего отдыха детей, подвижные игры, тренинги
Интеллектуальное	Предметные недели, городской лагерь ОГЭ и ЕГЭ, школьные, муниципальные, региональные предметные олимпиады, библиотечные уроки, работа с одаренными учащимися и трудно успевающими, интеллектуальный марафон
Трудовое	Субботники, акции добрых дел, дежурство по классу и школе, проведение выставок
Художественно-эстетическое	Традиционные общешкольные мероприятия (День знаний, День матери, новогодние праздники, День защитника Отечества, праздник Весны, Последний звонок), конкурсы, развлекательные программы, творческие выставки, Дни открытых дверей
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, Декады добрых дел, концерты, конкурс стихов, сочинений, рисунков, плакатов и т.п.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Дудорова Е.В., Лаврова Е.А., Чепуров АД., Демидова Т.А..

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

ВЫВОДЫ:

Трек 1. Формирование ценностных ориентаций

Таким образом, в МАОУ СОШ № 1 ведется работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся: действует орган школьного самоуправления, созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; осуществляется диагностика (наблюдения, тестирования, исследования и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций обучающихся. Значительная доля школьников охвачена мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения; уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Относительно невелика доля обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе; включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.

Как свидетельствуют результаты мониторинга, МАОУ СОШ № 1 ведется учет различных категорий обучающихся «групп риска»: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся из неполных семей, малообеспеченных семей и т.д. При этом наиболее многочисленной категорией обучающихся «групп риска» являются обучающиеся из неполных семей: они составляют 21,3% от общей численности обучающихся; наименее распространенной – обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (0,7% от общей численности обучающихся).

В МАОУ СОШ № 1 ведется учет выявления групп социального риска среди несовершеннолетних, осуществляется диагностика уровня буллинга, ведется выявление деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Уровень буллинга достаточно низок, как и доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Не зафиксированы совершения несовершеннолетними преступлений и административных правонарушений, а также самоубийств и попыток самоубийств. В МАОУ СОШ № 1 разработаны программа и план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Можно выделить следующие направления совершенствования деятельности:

развитие детского культурно-познавательного туризма,
взаимодействия с родителями обучающихся,

разработка программы патриотического воспитания с целью выстраивания деятельности в логике формирования ценностных ориентаций обучающихся: предъявление, осознание, принятие, реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении, закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод в статус качества личности, актуализация потенциальных ценностных ориентаций.

формирование основ информационной безопасности, включая безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расширение числа первичных отделений детских и молодежных объединений и организаций (в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ») и их включение в воспитательную среду образовательной организации.

Трек 2. Профилактика деструктивного поведения

Цель профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2022 году: организация работы школы по раннему выявлению безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Задачи:

- раннее выявление детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им социальной помощи поддержки;
- осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.

Направления профилактической деятельности:

- работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении;
- правовое воспитание обучающихся;
- профилактика безнадзорности, жестокого обращения с несовершеннолетними;
- ранняя профилактика уклонения от учебы;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- работа с семьями обучающихся и общественностью

Таблица 10. Социальный паспорт образовательной организации

Категории детей/ семей	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Всего детей в ОО	1200	1381	1516	1598	1598
Из них дети из					
Неполных семей	318/27%	453/33%	336/22%	387 /24%	387 /24%
многодетных семей	170/14%	217/16%	243/16%	250 /16%	250 /16%
малообеспеченных семей	95/8%		62/4%	120/6%	120/6%
ассоциальные	0	1/0,07%	4/0,2%	4/0,25%	4/0,25%
Опекаемые дети/сироты	43/4%	41/3%	42/3%	50/3%	50/3%
Дети, состоящие на учёте в ОДНиТКДН и ЗП	6	9	21	13	13
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	10	12	21	17	17
Дети, склонные к бродяжничеству	1	1	1	1	1
Дети, проживающие в социально-реабилитационных учреждениях	2	2	2	2	2

Наибольшую тревогу вызывает группа учащихся, которые длительное время не посещают занятия. В этом направлении проводится комплекс мер по выявлению и сокращению пропусков уроков:

- Классные руководители каждую неделю сдают сведения о пропущенных уроках по неуважительной причине. Наблюдается несвоевременность подачи сведений, несоответствие данным сведениям в учебном журнале.
- Проводятся беседы с учеником, не посещающим уроки, как классным руководителем, так и социальным педагогом.

- Привлекается инспектор ОДН О.А. Волкова
- Одной из форм по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно (ежемесячно). Не всегда классные руководители своевременно обращаются для рассмотрения дела того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями. В 2022 году проведено 8 заседаний.
- В качестве крайней меры воздействия к учащимся и родителям являются представления в ОДН, ТКДН и ЗП, Социальную политику. В 2022 году переданы документы на родителей 6 учеников. На некоторых были написаны повторные представления. Всего 10 представлений в ОДН, 4 обращения в Социальную политику и одно ходатайство о постановке семью на учет в ТКДН и ЗП.

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо школьную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу». Из состоящих на учете всего двое посещают спортивные секции во дворах по месту жительства, которые посещают не регулярно. Остальные предпочитают оставаться зрителями, либо вообще игнорировать школьные, досуговые мероприятия.

В 2022 году в школе обучалось 63 опекаемых ребенка. Работа с данной категорией направлена на организацию комплексных мер по социальной защите прав несовершеннолетних и адаптации их в микро- и макросоциуме.

В начале года уточняется список детей, находящихся под опекой, который корректируется ежемесячно. В течение года осуществляется выявление и учет детей оставшихся без попечения родителей. Согласно законодательству РФ социально-педагогическая поддержка детей данной категории заключается в предоставлении бесплатного питания, обеспечение бесплатными учебниками, организацией летнего отдыха, предоставление бесплатных путевок. Классными руководителями совместно с социальным педагогом осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвуют в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Ежеквартально представляется отчет о проделанной работе с детьми, находящимися под опекой в Управление образования г.о. Первоуральск.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемыми детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями осуществлялась посредством индивидуальных консультаций, бесед для родителей, изготовление памяток по ЗОЖ, «Нет наркотикам!» и т.д., проводились родительские лектории по отдельному плану педагога-психолога, организовывались посещения семей на дому. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Всего на Совет профилактики пришли 10 родителей и 15 учащихся.

В «группе риска» на начало учебного года 7 обучающихся на конец учебного года 10 обучающихся. Все состоят на внутришкольном учете. Причина постановки на ВШУ это пропуски уроков без уважительной причине и плохая успеваемость, поведение не соответствующее нормам.

Классными руководителями:

- ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого обучающегося;
- ведется контроль за посещением кружков в свободное время, внеучебной деятельностью;

Все обучающиеся, состоящие на учете, вовлечены во внеклассные мероприятия.

Проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого обучающегося.

По профилактическому направлению проведена следующая работа:

1. Работа по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.

В МАОУ СОШ №1 реализуется программа по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде, утвержденная приказом директора от 31.08.2017 года № 219.

Целью программы является профилактика жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде. В задачи программы входит:

- проведение первичной профилактической работы по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.
- способствование формированию позитивных межличностных отношений в семье, повышению педагогической грамотности родителей, педагогов.
- способствование повышению правовой грамотности несовершеннолетних.
- создание системы работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.
- ведение мониторинга фактов жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.
- оказание комплексной помощи несовершеннолетним и семьям, в которых установлены факты жестокого обращения с несовершеннолетними.
- корректировка девиантного поведения подростков с целью их адаптации в социуме.

Работа реализуется по основным направлениям:

1. Исследовательская (диагностическая) работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка.

2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетним.

3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов.

4. Воспитательная работа: вовлечение в досуговую, трудовую деятельность, вовлечение в кружки и секции МАОУ СОШ № 1 ДК «Огонек», «Бригантина», «Орленок», ЦДТ и ПНТЗ г. Первоуральска, ЦГ библиотека и др. организации.

В основе работы лежит выявление несовершеннолетних, которые могут быть подвержены случаям жестокого обращения в семье, школе и макросреде. Этот этап реализуется через наблюдение, анкетирование родителей, и обучающихся, посещение семей классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим трудности в обучении, неорганизованность, агрессию, замкнутость, неуравновешенность, неуверенность в себе, непонятная боязнь чего или кого-либо, трудности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, замеченные в воровстве, обучающимся, состоящими на всех видах учета и детям группы риска.

В первичную профилактику жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде входит:

1. Работа с педагогически коллективом. Еженедельно на совещаниях при директоре рассматривается вопрос о работе с обучающимися, имеющими проблемы в учебе, не посещающих или часто пропускающих занятия. Ежемесячно в МАОУ СОШ №1 проводятся Советы по профилактике, целью которого является создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в образовательном учреждении (образовательной организации). Реализуется совместный план мероприятий по профилактике правонарушений и самовольных уходов с инспектором ОДН ОМВД по г.Первоуральску и клубов по месту жительства: «Бригантина», «Огонек», «Орленок».

2. Работа с родителями. Информация по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде размещена на сайте МАОУ СОШ №1. Ежемесячно родители приглашаются на Совет по профилактике для беседы по проблемам их детей и принятию решений по устранению факторов препятствующих

нормальному обучению, поведению, проведению досуг и др. Для родителей созданы условия для индивидуальных консультаций и бесед с узкими специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом, врачом по профилактике фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, бродяжничества, правонарушений и других проблем. Индивидуальные консультации и обращения предоставляются родителям по необходимости и индивидуальным запросам. На общешкольных и классных родительских собраниях освещаются вопросы по соблюдению законодательства РФ; ФЗ-№120, ОЗ-№73, об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей.

3. Работа с обучающимися. Ежемесячно классные руководители проводят беседы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде, профилактике правонарушений, бродяжничестве. Беседы по повышению правовой грамотности обучающихся.

В течение года реализуются различные акции, тематические дни, профилактические мероприятия по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и микросреде по отдельным планам с предоставлением отчетов о проведении. Во время летних каникул организована операция «Подросток».

4. Индивидуальная работа с обучающимися и семьями «группы риска». Отдельным блоком данной программы выделена работа с детьми «группы риска». В нее входит: контроль учебы, поведения в школе, занятий в кружках, спортивных секциях. Индивидуальные беседы с обучающимися и семьями «группы риска». Индивидуальная профилактическая помощь. Посещение квартир. Беседы инспектора ОДН. Организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. Индивидуальные занятия школьного психолога. Организация временного трудоустройства и профориентационная работа.

Для выявления фактов насилия разработан алгоритм работы по фактам жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде

Реализация данной программы направлена на ожидаемые результаты:

- выявление фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.
- формирование жизненной позиции несовершеннолетнего и родителя.
- организация сотрудничества с субъектами профилактики по предупреждению фактов жестокого обращения с несовершеннолетним в семье, макросреде
- организация индивидуальной работы с семьей обучающегося по предупреждению фактов жестокого обращения с несовершеннолетним в семье, макросреде

В 2022 учебном году фактов насилия в отношении несовершеннолетних не выявлено.

2. Работа по профилактике потребления ПАВ и вредных привычек (наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и др.)

Основной целью этой работы является сформировать у обучающихся всех возрастов понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения. В основу деятельности по этому направлению входит:

- изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желание преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;
- проведение различных акций и мероприятий по данному направлению.

11 сентября проходил всемирный день трезвости. В школе были организованы мероприятия посвященные Всемирному дню трезвости. Анкетирование «Твое отношение к пивному алкоголизму». Показ видеоролика и раздача буклетов для старшеклассников «О вреде

алкоголя». Оформлен информационный стенд «Алкоголь – медленный убийца». Учителями физической культуры были организованы веселые старты «В здоровом теле здоровый дух» для обучающихся 1-4 классов. Правовой урок по повышению юридических знаний учащихся в 9 классах, был проведен помощником судьи Башировой З.Ф.

В октябре прошла Акция «Семья без наркотиков!». В рамках данной акции в школе беседы на классных часах «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки и их последствия» Беседы на классных часах «Наркомания – беда 21 века», «Вся правда о наркотиках», «Наркотики – путь в никуда». Для 9 классов была организована встреча с помощником прокурора для беседы по профилактике преступлений среди несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотических средств. Для родителей были изготовлены буклеты «О подростковой токсикомании», которые раздавали в фойе школы. Оформлен информационный стенд «Твое здоровье в твоих руках». Для старшеклассников был показан фильм «Что такое спайс и как он убивает людей» и проведен соц.опрос «Отношение молодежи к наркомании»

3. Первичная профилактика ВИЧ/СПИД среди подростков посредством формирования духовно-нравственных ориентиров, является очень важной задачей школы. В нее входит:

- формирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования.
- формирование представлений о нравственно-эстетических ценностях, создании условий для их ассимиляции в нравственном самосознании подростков, формирование стремления опираться на них в процессе осуществления жизненных выборов.
- формирование психологической компетентности подростков, которая является важным ресурсом развития их духовно-нравственного развития.

По данному направлению мероприятия проходили в рамках 4 Всемирной акции «Стоп ВИЧ/СПИД!». Для старшеклассников было организовано анкетирование «Что ты знаешь о СПИДе?» в формате Google Анкеты, а также размещена информация на сайте школы. Совместное мероприятие со специалистами «Клиника дружественная с молодежью» уже проводится не в первый раз. В этом году наши учащиеся приняли участие в акции. Раздавали листовки на улицах города. На сайте школы размещен буклет для родителей «Как поговорить с подростком о ВИЧ инфекции».

4. Профилактика экстремизма также является одним из направлений профилактики в МАОУ СОШ №1. Сюда входит:

- создание условий для формирования толерантных установок личности в воспитательном пространстве школы;
- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и обучающихся в учебном и воспитательном процессе и внеучебной деятельности, при которой реализуются навыки коммуникативной толерантности и возникают предпосылки для развития толерантных качеств.
- нахождение эффективных форм, методов, приемов и средств формирования толерантных качеств личности: эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания, открытости и т.д.
- развитие у школьников качеств, сопутствующих толерантности личности: доброта, чуткость и отзывчивость, ответственность, восприятие других культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

В мае прошла акция «Твой выбор». В рамках данной акции в школе были организованы мероприятия по данному направлению: анкетирование обучающихся по выявлению тревожности, классные часы «Экстремизму и терроризму нет!», беседа инспектора ОДН об ответственности за проявления экстремизма, беседа помощника судьи «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде».

В течение года с обучающимися проводятся профилактические беседы правовой направленности специалистами различных субъектов профилактики.

ВЫВОДЫ

Трек 2. Профилактика деструктивного поведения

Таким образом, в МАОУ СОШ № 1 ведется работа по выявлению групп социального риска среди обучающихся. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете, ТКДН и ЗП и ОДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Принимаются необходимые меры по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, по их воспитанию и получению ими общего образования, по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей и реализация рекомендуемого порядка действий и взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций, осуществляющих проведение социально-психологического тестирования.

Значения показателей по учету обучающихся с деструктивными проявлениями свидетельствуют о том, что это направление работы системно организовано в МАОУ СОШ № 1. Ведется работа по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях; проводились замеры уровня буллинга. Выстроена работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся, применяются в деятельности педагогов-психологов и социального педагога специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся. Системно осуществляются индивидуальные профилактические мероприятия, осуществляемые школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Можно выделить следующие направления совершенствования деятельности:

расширение применения специального инструмента для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Таким образом все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, актуальное состояние системы организации воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 1 находится удовлетворительном уровне, что подтверждается итогами мониторинга системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области.

В рамках мониторинга изучаются следующие направления: качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций; выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся; сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями; деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. Региональным оператором по проведению мониторинга является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Показатели мониторинга разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования. Показатели сгруппированы по двум трекам (траекториям) развития системы организации воспитания обучающихся:

Трек 1 – Формирование ценностных ориентаций обучающихся;

Трек 2 – Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

В рамках мониторинга были проанализированы показатели по каждому из 2-х треков, контекстные данные; присвоены баллы по каждому из показателей в соответствии с положением о проведении мониторинга. В результате проведения анализа все школы были разделены на кластеры.

В рамках каждого из треков все школы были поделены на 3 кластера:

1 кластер – направление проявлено на низком уровне – по большинству показателей школа имеет низкие оценки.

2 кластер – направление проявлено на среднем уровне – по большинству показателей школа имеет средние оценки, либо примерно по половине показателей оценки школы высокие, по половине – низкие.

3 кластер – направление проявлено на высоком уровне – по большинству показателей школа имеет высокие оценки.

На следующем этапе анализа данных были сопоставлены кластерные принадлежности образовательных организаций по двум трекам, в результате чего образовательные организации были сгруппированы по пяти кластерам в зависимости от того, насколько оба трека проявлены, а также с учетом контекстных данных.

Результаты кластеризации общеобразовательных организаций Свердловской области

по итогам мониторинга в целом и по каждому из треков Муниципальное образование	Название (номер) ОО	Итоговый балл по Треку 1	Кластер по треку 1. Формирование ценностных ориентаций	Итоговый балл по Треку 2	Кластер по треку 2. Профилактика деструктивного поведения	Кластер по итогам мониторинга
Городской округ Первоуральск	МАОУ СОШ №1	20 (из 39)	2	27 (из 37)	3	4
			Таким образом к 1 кластеру относятся 17,2% ОО, к 2 кластеру – 72,1% ОО, к 3 кластеру – 10,6% ОО.		Таким образом к 1 кластеру относятся 0,5% ОО, к 2 кластеру – 23,9% ОО, к 3 кластеру – 75,6% ОО.	4 кластер объединяет школы, в которых одно из направлений (формирование ценностных ориентаций обучающихся или профилактика деструктивного поведения обучающихся) проявлено на высоком уровне, а другое – на среднем . Данная группа наиболее многочисленна, в нее входят 55,1% школ.

Дополнительное образование

В МАОУ СОШ №1 дополнительное образование детей организовано по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивное
- художественное
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое
- техническое

В 2022 году Школа реализовывала **7** дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной и социально педагогической направленности «Огнеборцы»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной и социально педагогической направленности «Спасатели»
- Программа дополнительного образования секции «Спортивный туризм»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» (ЮИД)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое творчество»
-
- Система дополнительного образования детей, осуществляемая МАОУ СОШ №1 в 2022 г. включает в себя от 9 до 13 творческих объединений Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице.

Занятость обучающихся школы в объединениях дополнительного образования

	2017 г	2018 г.	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
физкультурно-спортивное	24	24	24	24	24	24
художественное	150	150	135	105	105	105
социально-педагогическое	45	45	45	45	45	45
туристско-краеведческое	0	0	0	30	30	30
техническое	0	0	15	15	30	30
итого	215	215	215	215	234	234

- Охват ПФДО по школе составил 85 %.

- Пушкинскую карту имеют 245 чел. в возрасте 14-18 лет. Кроме этого обучающиеся школы активно реализуют Пушкинскую карту. В декабре 2022 г. для обучающихся школы был организован массовый просмотр спектакля в театре «Вариант» и массовый просмотр кинофильма в кинотеатре «Восход».

- В рамках соглашения с «Кванториумом» основам программирования на базе «Кванториума» обучаются 26 учеников нашей школы.

- В профориентационном проекте «Билет в будущее» участвуют 24 обучающихся.

- В профориентационном проекте «Проектория» участвуют 436 обучающихся.

- Реализуется программа наставничества для 5 молодых педагогов школы.

- По направлению «Финансовая грамотность» реализуется курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5, 8, 10 классов.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Апрель"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Апрель"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Ибраева А.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2022 году в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Важным направлением воспитательной деятельности школы является спортивно-оздоровительное направление. Привлекая обучающихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В школе традиционно проводятся Осенний кросс, Лыжня России, Лед надежды нашей, День здоровья, первенства школы по волейболу, баскетболу и футболу, соревнования по легкой атлетике и другие спортивные праздники.

Ученики школы показывают высокие достижения в спорте. Участвуют в городских соревнованиях. Немало побед было у наших школьников на городских соревнованиях: призовые места – по шахматам, волейболу и баскетболу.

Ученики ежегодно попробовали свои силы и участвовали в сдаче норм ГТО и успешно прошли спортивные испытания. Каждый год дети получают Знаки ГТО всех уровней.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Магия спорта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- футбол;
- туризм.

В объединениях клуба в первом полугодии занято **400** обучающихся (**70%** обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**. Основопологающей идеей этого направления является систематический, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя трудовую деятельность с согласия родителей и обучающихся через практическую реализацию учебных и социальных проектов «дежурство по школе», «субботники по уборке классов и территории», «акции по сбору макулатуры» - педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Центр ранней профориентации (открытые мастерские)

В 2018 году в рамках муниципальной программы был открыт центр ранней профориентации (ЦРП). При центре организован кабинет технологии для мальчиков, где представлены станки с числовым программным управлением (ЧПУ), приспособления для машиностроительных специальностей, 3D и интерактивное оборудование, ручные

инструменты, различные роботы. В классах для девочек — современные швейные машинки, кухня, оборудованная по последнему слову техники. Создание на базе школы № 1 современного профориентационного центра, где проводятся уроки технологии, мастер-классы и открытые мероприятия, продиктовано Указом губернатора Свердловской области «О проекте «Уральская инженерная школа»».

Цель: ранняя профориентация обучающихся для повышения престижа рабочих профессий

Задачи:

- Помощь обучающимся школ ГО Первоуральск в выборе будущей профессии, востребованной на рынке труда через участие в профессиональных пробах.
- Развитие инженерного мышления обучающихся.
- Создание в Центре новой образовательной среды, соответствующей запросам различных групп обучающихся ГО Первоуральск, в том числе с ОВЗ.
- Организация сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества между ОО города, области.

Реализация тематических планов по рабочим программам по предмету «Технология» (5-7 кл.).

Реализация специально разработанного учебного курса «Практическая технология» (8-11 кл.).

Реализация программ дополнительного образования.

Экскурсии с элементами профессиональных проб, которые посетили 1066 человек:

- Учащиеся школ ГО Первоуральск № 7, 16, 20, 21, 28 – 337 чел.
- Директора школ и ДООУ ГО Первоуральск – 15 чел.
- Учащиеся МАОУ «СОШ № 1» с 5 по 11 классы - 653 чел.
- Учащиеся МАОУ «СОШ № 1» с 1 по 4 классы – 223 чел.
- Педагоги МАОУ «СОШ № 1» - 45 чел.
- Педагоги-ветераны - 16 чел.
- ГМО учителей технологии – 14 чел.
- для ветеранов школы №1;
- для обучающихся школ города Первоуральска;
- для участников городского лагеря «Знание. Выбор. ЕГЭ»;
- для участников городского лагеря «Знание. Выбор. ОГЭ»;
- для участников городского лагеря «Юный профессионал»;
- для директоров школ и детских садов;
- ГМО Технологии (мальчики);
- для делегации во главе губернатора Свердловской области Куйвашев Е.В.

Мастер-классы

- для участников городского лагеря «Знание. Выбор. ОГЭ»;
- для участников городского лагеря «Юный профессионал»;
- для обучающихся с ОВЗ школы №6;
- VR-технологии для ГМО Технологии (мальчики).
- мастер-классы с мастерами П/О ПМК для обучающихся школы №1 «Обработка заготовок на токарных станках по металлу и древесине, фрезерный станок»
- Изготовление флажков к 1 мая для Администрации города Первоуральска
- В рамках работы ГМО проведение мастер – класса «Использование фоамирана в изготовлении декоративных цветов».

Проведение городского конкурса «Башкирская кухня»

Изготовление сувениров к 9 мая для Администрации города Первоуральска

Обучение педагогов школы специалистами ОЦ Группы «ЧТПЗ» по темам: «Основы электротехники», «Работа на токарных и фрезерных станках. Программирование станков с ЧПУ» и «3D печать».

Обучение педагогов школы по программе повышения квалификации

«Программирование обработки на станках с ЧПУ» в ЧУДПО «Международный институт технических инноваций».

Организация и проведение I окружной открытой **научно-практической Конференции «Профориентация XXI век. Инновации в профориентации».**

Цель - выявления и распространения лучших практик и методов профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций ГО Первоуральск с целью повышения ее эффективности.

Дополнительное образование:

- Программа «Магия творчества» (5-8 классы) – 30 чел.
- Программа «Юный техник» (5-7 классы) – 30 чел.
- Программа «3D- моделирование» (5-9 классы) – 12 чел.
- Программа «Инженерная графика» (6-9 классы) – 30 чел.

Проведено первое занятие для учащихся с ОВЗ (6 школа, 7 «Г» класс) по программе «3D- моделирование» - 9 чел.

Профориентационная работа в весенние и осенние каникулы.

- Лагерь ОГЭ с направлением «Профориентация» для обучающихся 8-9 классов (1 раз в год) – более 200 чел.
- Лагерь ЕГЭ с направлением «Профориентация» для обучающихся 10-11 классов, заинтересованных обучающихся 8-9 классов (2 раза в год – осенние и весенние каникулы) – более 200 чел.

Профориентационные мероприятия

- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Профориентационные тестирования;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Участие в Онлайн-уроках;
- Участие родителей во Всероссийских родительских собраниях;
- Экскурсии обучающихся 5-9-х классов на промышленные предприятия округа;
- Участие в проекте «Интерактивная карта промышленного туризма» созданном АНО ИМЦ «Единая промышленная карта»;
- Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- Участие в проекте «Трек ток»;
- Участие во Всероссийском проекте «ПроекТория»;
- Участие в конкурсе на образовательной онлайн-платформе «Лифт в будущее»;
- Участие в городских конкурсах и фестивалях
- Участие в неделе высоких технологий и технопредпринимательства (в урочной деятельности);
- Участие в школьном естественно-научном хакатоне «BioCamp»

Соглашения о взаимодействии

Период	Организация
2018 г.	МАОУ «Лицей 21» МАОУ СОШ №20 МАОУ СОШ №28 МАОУ СОШ №16 МАОУ СОШ №7 с УИОП
2020 г.	МАОУ СОШ №7 с УИОП АНО ИМЦ «Единая промышленная карта»
2021 г.	ГАУК СО «Инновационный культурный центр» ФГАОУ ВО «РГППУ» ГКУ СЗН СО «Первоуральский центр занятости» ФГБОУ ВО «УрГЭУ»
2022	Золотое сечение

технологии

Год	Представление творческого проекта	Результат
2018-2019	2 участника	Призеры
2019-2020	3 участника	2 победителя и 1 призер
2020-2021	2 участника	1 победитель, 1 призер

Результаты городской научно-практической конференции

Год	Представление творческого проекта	Уровень	Результат
2018-2019	2 участника	Муниципальный	Участник,
2019-2020	1 участник	Муниципальный	Участник
2020-2021	2 участника	Муниципальный	Призеры 2 и 3 место

Участие в фестивалях, конкурсах, выставках

Год	Название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат
2018-2019	Городской конкурс творческих работ «Образ России»	Муниципальный	2 победителя и участник
	Конкурс-выставка «Пасха Красная»	Муниципальный	1 участник
	Городской фестиваль детских творческих коллективов «Творчество без границ - 2019»	Муниципальный	1 победитель, 2 участника
2019-2020	Конкурс творческих работ «Образ России»	Муниципальный	1 победитель, 1 участника
2021	Региональный фестиваль научно-технического творчества и молодежных инициатив «Техноград»	Региональный	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
2022			

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Дополнительные платные образовательные услуги

В 2022 учебном году МАОУ СОШ № 1 реализовывала дополнительные платные услуги:

1. Программа профессиональной подготовки по курсу «Водитель автомобиля» – 11 человек.
2. Курс «Адаптация детей к условиям школьной жизни» – 88 человек.
3. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ – 60 человек.

МАОУ СОШ № 1 предоставляет помещения в аренду общей площадью 71,8 кв. м, автодрома общей площадью 5471 кв. м. Договор аренды заключен с АНПО «Автошкола».

Работа с семьей

Работа по взаимодействию с родителями обучающихся направлена на повышение активности родителей в решении вопросов учебно-воспитательного процесса, совершенствование работы по организации взаимодействия школы и семьи. Основными формами работы с родителями остаются:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- работа классного и общешкольного Совета родителей;

- участие родителей в школьных мероприятиях.

В школе активно ведётся работа с родителями. Педагоги используют разнообразные формы работы: индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания; профилактические беседы, привлечение родителей к участию в КТД школы, классов. Самыми распространенными совместными мероприятиями являются проведение традиционных праздников: День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Праздник Победы. Традиционно проводятся выпускные вечера у четвероклассников с выездами за город: Дюжонок, Светофор и т.п. Многие педагоги привлекают родителей к интересным новым мероприятиям. Ниже представлена таблица с данными мероприятиям.

Название мероприятий
Прогулка в ЦПКО
Туристический поход в лес
Поход на гору Волчиха (исторические факты), посиделки у костра
Праздник Первых каникул
Праздничная программа, посвящённая окончанию учебного года
Шоколадный праздник
Арбузник
Участие в благотворительной акции «Озеленение школьного двора»

Результаты деятельности городских лагерей на базе МАОУ СОШ № 1

МАОУ СОШ №1 отличает от других ОО то, что школа ежегодно открывает осенние, весенние, летние смены лагеря с дневным пребыванием детей. За год к нам приходят до 600 отдыхающих. Это и городской Лагерь ЕГЭ для старшеклассников и летние лагеря для детей и подростков, и профориентационные отряды «Юный профессионал» и Юнармейцы.

Согласно приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.09.2021 г. № 947-Д «О внесении изменений в перечень региональных инновационных площадок в Свердловской области» МАОУ СОШ №1 является региональной инновационной площадкой (РИП) по программе: «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.). В рамках данной программы в школе осуществляется систематическая подготовка к ЕГЭ/ОГЭ, организуется городской Лагерь ЕГЭ/ОГЭ.



Средства массовой информации неоднократно и в разные годы освещали деятельность тематических лагерей школы №1.

В 2022 году по итогам муниципального конкурса летних оздоровительных лагерей программа МАОУ СОШ № 1 заняла 2 место.

Ежегодно, предоставляя детям возможность отдохнуть или подготовиться к ЕГЭ, школа учитывает положение семей и всегда предоставляет путевки детям из семей, различных социальных категорий.

Весенний Лагерь «Знание. Талант. Творчество»-2022 на базе МАОУ СОШ № 1

В весенние каникулы 2022 г. на базе МАОУ СОШ № 1 был организован и успешно проведен I сезон городского лагеря «Знание. Талант. Творчество»-2022 (далее Лагерь «Знание»).

Основные направления Лагеря «Знание»:

Традиционное:

- подготовка к ОГЭ – 98 человек (по срокам – 7 дней).

Нововведения:

- тематическая смена для талантливых детей в области математики «Олимпиадный прорыв: математика» – городской набор – 38 человек из ОО №№ 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 15, 32 (по срокам – 12 дней!);

- образовательная программа «Техническое творчество» на базе Центра ранней профориентации – 17 человек (по срокам – 7 дней).

Программа тематической смены «Олимпиадный прорыв: математика» была предоставлена региональным фондом поддержки и развития талантливых детей «Золотое сечение» в рамках соглашения о партнерстве.

Цель программы: углубленная подготовка по математике; знакомство с особенностями участия в образовательных программах всероссийского Центра «Сириус» и регионального фонда «Золотое сечение».

Целевая аудитория – обучающиеся 7-8 классов школ города, которые проявляют способности, имеют достижения в области математики.

Проводили занятия-интенсивы учителя математики школ городского округа Первоуральск. С юными математиками работали 9 учителей из школ №№ 1, 4, 9, 10, 15, 32 и лицея № 21. Педагогов набирали при участии Управления образования и городского методического объединения учителей математики. Методическое сопровождение оказывал региональный фонд «Золотое сечение».

В рамках направления «Техническое творчество» обучающиеся Лагеря изготавливали сувенирную продукцию к юбилею родного города Первоуральска (290 лет) – сумки с тематической вышивкой «290 лет Первоуральску», брелоки и пряники в виде юбилейного символа Первик. Занятия проходили на базе Центра ранней профориентации.

Все занятия-интенсивы для обучающихся в Лагере были организованы на бюджетной основе (бесплатно). Воспитанники лагеря получали двухразовое питание (завтрак, обед) в рамках приобретенной путевки.

Весенний отдых для 150 детей городского округа Первоуральск был интересен и содержателен!

Летний лагерь «Смена добрых дел»-2022 на базе МАОУ СОШ № 1

На базе МАОУ СОШ № 1 в 1 смену летнего лагеря приняли участие 200 человек: это 125 ребят из школы № 1 и еще 75 – из школы № 7. Всего 8 отрядов. Прошла смена под общим девизом «Мы – пионеры!», так как в этом году наша страна отмечает 100-летие пионерской организации.

Поскольку пионеры не только спортивные, творческие, любознательные, но еще и равнодушные, в школе №1 решили организовать сразу несколько социальных акций.

Совместно с педагогами воспитанники лагеря поучаствовали в социальной акции «Первоуральск – Донбассу», в рамках которой подготовили небольшие подарки и сувениры для детей Донбасса, находящихся сейчас в сложной ситуации. Это сумки ручной работы, которые наполнили канцелярскими товарами. Сувенирные мешочки с семенами цветов и пожеланиями добра и мира. А еще несколько десятков писем для наших солдат, которые сейчас на Украине. Все подготовленное на летней смене в школе № 1 для Донбасса передали в Администрацию городского округа Первоуральск.

Во время летней лагерной смены ребята продолжили изготавливать сувениры ручной работы, посвященные 290-летию Первоуральска. Это сумки с тематической вышивкой, брелоки и пряники в виде юбилейного символа Первика. Эту идею ребята начали воплощать на весенней смене городского лагеря «Знание. Талант. Творчество». Творчество снова развернулось на базе Центра ранней профориентации.

Вся сувенирная продукция, как и на весенней смене, была передана в Администрацию городского округа Первоуральск.

В осенние каникулы 2022 г. на базе МАОУ СОШ № 1 был организован и успешно проведен II сезон городского лагеря «Знание. Талант. Творчество»-2022. Лагерь функционировал 5 дней с 29 октября по 3 ноября.

Участниками лагеря стали 200 обучающихся школ города Первоуральска. Было открыто 9 групп. Целевая аудитория лагеря была разнообразной и охватила обучающихся с 1 по 11 классы!

Основными направлениями лагеря стали:

- Подготовка к ЕГЭ для обучающихся 10-11 классов;
- Олимпиадная математика – для 8-9 классов;
- Олимпиадная биология – для 8-9 классов;
- Техническое творчество – для 5-8 классов;
- Юный профессионал – для 1-4 классов.

Направление «Подготовка к ЕГЭ» – это традиционное направление городского лагеря. Лагерь ЕГЭ функционирует у нас в городе, начиная с 2015 года по настоящее время. По данной модели ребята имеют возможность готовиться к ЕГЭ в каникулярное время. Занятия проводят ведущие педагоги школ города Первоуральска по всем предметам ЕГЭ. «Фишкой» лагеря является то, что ребята сами выбирают на какие занятия в лагере они пойдут, по какой теме, к какому педагогу. Такой необычный подход старшеклассникам очень нравится. Кроме учебных занятий по подготовке к ЕГЭ ребятам на их выбор предлагаются психологические тренинги и социальные практики профориентационной направленности. Интересно, что в этом сезоне занятия с психологами были очень востребованы обучающимися лагеря.

Программа лагеря по направлениям «Олимпиадная математика» и «Олимпиадная биология» была предоставлена региональным Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» в рамках договора о сетевом взаимодействии. Ведущей целью программ стала подготовка обучающихся к муниципальному этапу ВСОШ (Всероссийской олимпиады школьников) по математике и биологии.

В рамках лагеря наши олимпиадники съездили на ознакомительную экскурсию и практические занятия в г. Екатеринбург в «Золотое сечение», а также для ребят по направлению «Олимпиадная биология» были организованы и проведены познавательные занятия на базе Центра естественно-научной направленности в школе № 4.

В рамках направления «Техническое творчество» обучающиеся лагеря изготавливали сувенирную продукцию к юбилею родного города Первоуральска (290 лет) – мягкие игрушки с символом города Первиком и новогодние сувениры в виде ёлочек. Занятия проходили на базе Центра ранней профориентации МАОУ СОШ № 1.

Эту идею – изготовление сувенирной продукции ребята начали воплощать на весенней смене городского лагеря «Знание. Талант. Творчество»-I сезон (2022 г.). Во время летней лагерной смены творчество вновь развернулось на базе Центра ранней профориентации. Ребята продолжили изготавливать сувениры ручной работы, посвященные 290-летию Первоуральска. Это сумки с тематической вышивкой, брелоки и пряники в виде юбилейного символа Первика.

Вся сувенирная продукция, изготовленная в осеннем лагере, как и в предыдущие смены – весной и летом, была передана в Управление образования и Администрацию городского округа Первоуральск.

Наши «Юные профессионалы» в городском лагере «Знание. Талант. Творчество» занимались рисованием, музыкой, хореографией, театральным творчеством, физкультурой. Ребята посетили тематическую выставку в ИКЦ, городскую библиотеку, музей ПНТЗ. Кроме этого для наших воспитанников провели мастер-классы педагоги Первоуральской детской художественной школы на базе филиала «Пой. Рисуй. Танцуй».

Все занятия-интенсивы для обучающихся в лагере по всем 5 направлениям были организованы на бюджетной основе (бесплатно). Воспитанники лагеря получали двухразовое питание (завтрак, обед) в рамках приобретенной путевки.

Очередной сезон городского лагеря на базе МАОУ СОШ № 1 успешно завершен! На торжественном закрытии смены были озвучены цифры по трудовым ресурсам лагеря. Примерно 170 человек! в течение двух месяцев трудились для того, чтобы эти 5 дней городского осеннего лагеря были насыщенными, интересными и полезными для 200 обучающихся школ города Первоуральска!

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ № 1 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Учреждение:

- закупило бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создало максимально безопасные условия приема пищи;
- закупило достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ № 1 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы– 33 недели, 2–8-е классы –34 недели, 9-е и 11-е классы –по окончании ГИА.

Продолжительность уроков –40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 1 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 10–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Характеристика образовательных программ по уровням общего образования

Вид реализуемой образовательной программы	Нормативный срок освоения	Перечень учебных предметов по реализуемым программам
Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)	4 года	Русский язык
		Литературное чтение
		Родной язык
		Литературное чтение на родном языке
		Иностранный язык (английский)
		Математика
		Окружающий мир

		Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура
Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	5 лет	Русский язык Литература Родной язык Родная литература Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий) Математика Алгебра Геометрия Информатика История России Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура Основы духовно- нравственной культуры народов России Введение в обществознание Введение в химию
Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	2 года	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) История Физика Биология Химия Физическая культура Астрономия Основы безопасности жизнедеятельности Математика Обществознание Экономика Право

		География
		Информатика и ИКТ
		Искусство (Мировая художественная культура)
		Технология
		Культура русской речи
		Избранные вопросы математики
		Избранные вопросы обществознания и экономики
Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»	1 год	
Образовательная программа дополнительного образования детей по направленностям: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой		Кружок, секция, клуб, творческое объединение: - «Умелые руки» - «Город мастеров» - «ДЮП – Спасатели» - «Спасатели» - «Юные инспекторы движения» - Волейбол - «Музееведение» - «Говорим и пишем правильно» - Хор - Краеведение - Пресс-центр «Журналистика» «Фоторепортер» -Театральный кружок «Апрель» - Бардовская песня - Вокальный ансамбль «Фа-соль»

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуются через Учебный план, который принимается на учебный год.

Учебный план МАОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательных отношений (Обчающиеся – Родители/законные представители) в конце 2020-2021 учебного года по выявлению образовательных потребностей, а также с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы.

При формировании учебного плана образовательная организация (далее ОО) руководствовалась принципами: преемственности, вариативности, индивидуализации, дифференциации, соблюдением санитарно-гигиенических норм и недопущением перегрузок обучающихся.

Организация изучения иностранного языка

В ОО со 2 по 11 класс изучается один иностранный язык – английский. Недельное распределение часов английского языка по учебному плану: во 2-4 классах – по 2 часа в неделю; в 5-11 классах – по 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по английскому

языку в 5-9 классах осуществляется деление класса на 2 группы при наполняемости 25 человек и более, а также при наличии кадровых условий. Учитывая запросы и потребности участников образовательных отношений, обучающиеся помимо классно-урочной системы занимаются английским языком на факультативных занятиях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным. Поэтому в 2019-2020 учебном году в 8-х классах был введен второй иностранный язык (немецкий) с учетом имеющихся и созданных условий организации образовательного процесса. В 9-х классах в 2020-2021 учебном году изучение второго иностранного языка (немецкого) продолжается. Изучение немецкого языка в 9-х классах началось в 2018-2019 учебном году со II полугодия 8 класса.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Назовем некоторые интерактивные технологии, используемые учителями школы в образовательном процессе:

- проблемно-диалоговое обучение;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- индивидуальная, парная и групповая работа;
- исследовательская деятельность и др.

Школа работает над тем, чтобы процесс обучения осуществлялся в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся, а ученик и учитель являлись равноправными субъектами обучения.

Учителями используются следующие интерактивные методы:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- психологическая активизация творческих процессов (мозговой штурм);
- систематизация (многовариантность ответов при поиске);
- упражнения для развития воображения: тренинг, изучение понятий, интеллектуальная разминка;
- информационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые и др.

Таким образом, в интерактивных методиках учащиеся обучают друг друга, их особенность состоит в диалоговом характере.

В 2021-2022 учебном году педагогами школы активно использовались дистанционные технологии.

Кроме этого в МАОУ СОШ № 1 применяется технология риск-менеджмента как система управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1639
	– начальная школа	770
	– основная школа	800
	– средняя школа	69
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	24
	– в основной школе	8
	– в средней школе	6

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	195												
2	170	168	14	80	2	17				1	1		
3	206	205	13	88	3	19				1	1		
4	199	196	11	85	4	21				3	3		
1-4 кл.	770	569	38	253	9	57				5	5		
5	193	191	7	72	3	16				2	1	1	
6	173	168	6	58		10	2		2	3	2	1	
7	165	163	7	47	1	4				1	1		
8	145	145	2	32		7							
9	124	124	8	21	1	5							
5-9 кл.	800	791	30	230	5	42	2		2	6	4	2	

10	37	34	1	12		2	1		1				
11	32	32	5	12	1	2							
10-11 кл.	69	66	6	24	1	4	1		1				
Итого	1639	1426	74	507	15	103	3		3	11	9	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи, стоящие перед ОО в данный период, приоритеты

Исходя из результатов, выявленных проблем и противоречий в ходе организации, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) 2020 года были сформулированы цель, задачи и расставлены приоритеты ГИА 2021 года.

Цель: создание необходимого комплекса условий для качественной подготовки, организации и проведения ГИА в МАОУ СОШ № 1.

Задачи:

Исходя из результатов и выявленных проблем ГИА-2020, для ГИА-2021 года были поставлены следующие задачи:

- Активизировать и актуализировать методическую работу в ОО по повышению результата качества образования, в том числе через обмен положительным опытом в ШМО, применение технологии риск-менеджмента как системы управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.
- Закрепить результаты ЕГЭ-2020 в 2020-2021 учебном году:
 - 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;
 - **успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 11 классе;**
 - сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне среднего общего образования;
 - увеличение числа высокобалльников на ЕГЭ через активизацию индивидуальной работы с детьми с высокими образовательными потребностями.
- Улучшить результаты ЕГЭ-2020 в 2020-2021 учебном году:
 - **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ!**
- Закрепить результаты ОГЭ-2020 в 2020-2021 учебном году:
 - 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;
 - сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне основного общего образования;
 - увеличение числа высокобалльников на ОГЭ.
- Улучшить результаты ОГЭ-2020 в 2020-2021 учебном году:
 - **успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 9 классах;**
 - сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.
- Продолжить положительную динамику по повышению средних тестовых баллов по предметам ЕГЭ и ОГЭ (не ниже городских показателей).
- Активизировать и поддерживать работу в актуальном состоянии в течение всего учебного года всех субъектов системы управления качеством образования (администрация, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ученик, родитель) по предупреждению неудовлетворительных результатов на ГИА, в том числе через ведение дневников ЕГЭ, ОГЭ, подготовки к ГИА.
- Продолжить реализацию программы «Знание. Выбор. ЕГЭ», в том числе включить во внутришкольный контроль проведение в 4-11 классах разного вида работ

(диагностических, тренировочных, тематических) в системе Статград в соответствии с графиком.

- Активизировать работу с обучающимися 11-х классов по осознанному выбору экзаменов, не влияющих на получение аттестата.
- Организовать и провести **Лагерь ОГЭ, ЕГЭ**:
 - Лагерь ЕГЭ – в осенне-весеннем формате.
 - Лагерь ОГЭ – в зависимости от периода каникул (один раз в год).
 - Тематическая смена «Профессионал» и отряд «Юный профессионал» из обучающихся разных ОО и усилиями педагогов разных ОО городского округа Первоуральск.
 - «Погружение» в ЕГЭ для учителей с приглашением экспертов ЕГЭ.
 - Активное привлечение высокобалльников и стобалльников ЕГЭ для проведения социальных практик и учебных занятий.

Приоритеты:

1. **Повышение успеваемости и результата качества образования в ОО, в том числе 100 % получение аттестатов обучающимися 9 и 11 классов.**
2. **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ, сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.**
3. Сохранение и увеличение стабильно высоких результатов на ОГЭ, ЕГЭ.

Характеристика результатов

2.1. Основная школа

Общие сведения о количестве выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования в сравнении за 5 учебных лет

Учебный год	Всего обучающихся	Кол-во выпускников, недопущенных до экзаменов (%)	Кол-во выпускников, проходивших ГИА (%)	Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ (%)	Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ (%)	Кол-во выпускников, сдающих экзамены в дополнительный период (сентябрь) (%)	Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием (%)
2016-2017	71	0 (0) ↑	71 (100) ↑	60 (85)	11(15)	2 (3)	4 (6) ↑
2017-2018	117	0 (0)	117 (100)	115 (98)	2 (2)	5 (4)	6 (5)
2018-2019	113	0 (0)	113 (100)	109 (96)	4 (4)	2 (2)	8 (7)
2019-2020	89	0 (0)	- **	-	-	-	10 (11)
2020-2021	138	0 (0)	138 (100)	136 (99)	2 (1)	5 (4)	7 (5)
2021-2022	123	0 (0)	123 (100)	120	3	6	6

*1 чел. не сдавал экзамены в форме ОГЭ в основной период в связи с прохождением длительного лечения (имеется медицинская справка) и сдавал экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки.

** В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией выпускники 9-х классов не сдавали экзамены.

Выводы по таблице:

1. С 2017 г. допуск к ГИА получают все обучающиеся 9-х классов (100 %), что является положительной тенденцией ГИА.
2. Создаются необходимые условия для проведения ГИА в разных формах – ОГЭ, ГВЭ-9. В 2021-2022 учебном году ГИА в форме ГВЭ-9 проходили 3 выпускника 9-х классов (1 %).
3. Стабильно положительным уже в течение 7 лет является показатель «количество выпускников, получивших аттестат с отличием». В 2021-2022 учебном году данным выпускникам необходимо было подтвердить свои высокие образовательные успехи на ГИА, им необходимо было получить за экзамены отметки либо «5», либо «4», не ниже 60

человек из выпускников 9-х классов (5 %) подтвердили свои высокие результаты, из них 1 человек получил отметку «5» за 2 экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике.

Новое в анализе ГИА-2021

Динамика среднего балла по русскому языку в форме ОГЭ в 2021 году

Предмет	Средний балл по ОО/ отметка		Средний балл в разрезе классов/ отметка			
			9А, 9Б, 9В, 9Е (Широких В.В.)		9Г, 9Д (Липатникова Е.Г.)	
	До пересдачи*	После пересдачи	До пересдачи	После пересдачи	До пересдачи	После пересдачи
Русский язык (мах б. – 33 б.)	23 б. («4»)	23,5 б. («4»)	23,3 б. («4»)	24 б. («4»)	21,4 б. («3»)	22,5 б. («3»)

*Средний балл – по протоколу из РЦОИ с учетом округления до целого числа.

Динамика среднего балла по математике в форме ОГЭ в 2021 году

Предмет	Средний балл по ОО/ отметка		Средний балл в разрезе классов/ отметка			
			9А (Бирюкова А.А.)		9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е (Зозулин С.Г.)	
	До пересдачи*	После пересдачи	До пересдачи	После пересдачи	До пересдачи	После пересдачи
Математика (мах б. – 31 б.)	11 б. («3»)	11 б. («3»)	10,6 б. («3»)	11 б. («3»)	10,7 б. («3»)	11 б. («3»)

*Средний балл – по протоколу из РЦОИ с учетом округления до целого числа.

Выводы по таблицам:

1. Средний балл по школе по русскому языку в форме ОГЭ достаточно высокий и составил 23 б., а с учетом пересдачи – 24 б., что соответствует отметке «4».
2. Средний балл по математике в форме ОГЭ соответствует отметке «3», но математика традиционно дается выпускникам сложнее, чем русский язык.

Динамика показателя ОГЭ «% учащихся, не преодолевших минимальный порог» по русскому языку в 2021 году

Предмет	% не преодолевших минимальный порог по ОО	% не преодолевших минимальный порог в разрезе классов	
		9А, 9Б, 9В, 9Е (Широких В.В.)	9Г, 9Д (Липатникова Е.Г.)
	Русский язык	4 % (5 чел.)	3 % (3 чел.)

Динамика показателя ОГЭ «% учащихся, не преодолевших минимальный порог» по математике в 2021 году

Предмет	% не преодолевших минимальный порог по ОО	% не преодолевших минимальный порог в разрезе классов	
		9А (Бирюкова А.А.)	9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е (Зозулин С.Г.)
	Математика	4 % (5 чел.)	0 % (0 чел.)

Выводы по таблицам:

1. Среди выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку и математике, есть обучающиеся, которые не преодолели минимальный порог и получили отметку «2» за экзамен, но данный % невысокий и составляет всего 4 % (не сдали экзамены 5 чел. из 136 чел., сдававших экзамены в форме ОГЭ).
2. Позитивным явлением ГИА-2021 г. является то, что в 9А, 9Б и 9Г классах все выпускники сдали или пересдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании (100 %).

Динамика показателя ОГЭ «% высокобалльников»* по русскому языку в 2021 году

Предмет	% высокобалльников по ОО	Из них имеющих баллы около максимального результата (1-3 балла до максимального результата)	% высокобалльников в разрезе классов			
			9А, 9Б, 9В, 9Е (Широких В.В.)	1-3 балла до максимального результата	9Г, 9Д (Липатникова Е.Г.)	1-3 балла до максимального результата
Русский язык (мах б. – 33 б.)	17 % (23 чел.)	12 % (16 чел.)	20 % (18 чел.)	15 % (13 чел.)	11 % (5 чел.)	6 % (3 чел.)

*Высокобалльники ОГЭ – выпускники, получившие отметку «5» за экзамен.

Динамика показателя ОГЭ «% высокобалльников» по математике в 2021 году

Предмет	% высокобалльников по ОО	Из них имеющих баллы около максимального результата (1-3 балла до максимального результата)	% высокобалльников в разрезе классов			
			9А (Бирюкова А.А.)	1-3 балла до максимального результата	9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е (Зозулин С.Г.)	1-3 балла до максимального результата
Математика (мах б. – 31 б.)	1 % (1 чел.)	1 % (1 чел.)	0 % (1 чел.)	0 % (1 чел.)	1 % (1 чел.)	1 % (1 чел.)

Выводы по таблицам:

1. По результатам ОГЭ-2021 году % высокобалльников по русскому языку достаточно высокий и составляет 17 % – 23 чел. (учителя – Широких В.В., Липатникова Е.Г.), что является позитивной тенденцией ГИА.
2. По математике % высокобалльников низкий – 1 % (1 чел.), что определяет проблемное поле в анализе ГИА-2021 и входит в число задач для ГИА-2022 г. – повышение числа высокобалльников на ОГЭ по математике.

2.2. Средняя школа

Общие сведения о количестве выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования в сравнении за 5 учебных лет

Учебный год	Всего обучающихся, окончивших среднюю школу	Кол-во выпускников, допущенных до экзаменов (%)	Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ (%)	Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ (%)	Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог до передачи экзаменов (%)		Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием (%)	Кол-во выпускников, окончивших школу со справкой
					Русский язык	Математика		
2016-2017	16	0 (0)	15 (94)	1 (6)	0 (0)	2 (13) ↓	2 (13)	0 (0)
2017-2018	41	0 (0)	41 (100)	0 (0)	0 (0)	3 (7)	4 (10)	0 (0)
2018-2019	24	0 (0)	24 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0) ↑	4 (17)	0 (0)
2019-2020	35	0 (0)	30 (86)**	0 (0)	0 (0)	1 (6)**	4 (11)	0 (0)
2020-2021	44	0 (0)	42 (95)	2 (5)	0 (0)	1 (6)	7 (16)	0 (0)

*Справка у учащегося, который был не допущен до государственной итоговой аттестации. По результатам ЕГЭ справок нет.

**В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией аттестаты выпускникам 11-х классов были выданы без результатов ЕГЭ. Экзамены в форме ЕГЭ имели право сдавать только те обучающиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения (ВУЗы), остальные могли отказаться. Таким образом, от сдачи экзаменов в форме ЕГЭ отказались 5 человек (14 %). Передачи обязательных экзаменов (русского языка и математики) не было в связи с тем, что результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании.

Выводы:

1. В 2020-2021 учебном году 2 выпускника 11-х классов (5 %) проходили ГИА в форме ГВЭ как планирующие поступать в учебные заведения среднего профессионального образования. Для получения аттестата обучающимся нужно было успешно сдать 2 обязательных экзамена – русский язык и математику.
2. В течение 8 лет стабильно положительным является показатель «количество выпускников, получивших аттестат с отличием». В 2020-2021 учебном году школа выпустила рекордное количество медалистов – 7 чел. (16 %). Данные обучающиеся подтвердили свои высокие образовательные успехи на ГИА в форме ЕГЭ: необходимо было получить не менее 70 б. по русскому языку как обязательному экзамену и не ниже минимальных баллов по сдаваемым предметам по выбору.
3. Для выпускницы 11А класса, обучающейся на дому, был организован ППЭ на дому с созданием всех необходимых организационно-технических условий.

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ по ОО

Предмет	Средний балл по ОО				
	2017	2018	2019	2020**	2021
Русский язык	63 ↑	61 ↓	66 ↑	68 ↑	65
Математика	39 ↓	40 ↑ (47,8)*	58 ↑	46	52 ↑
Обществознание	62 ↑	56 ↓	60 ↑	56	58 ↑
Физика	-	54 ↑	57 ↑	52	46
Химия	46	77 ↑	71	33	65 ↑
Биология	48 ↑	55 ↑	69 ↑	36	58 ↑
История	45 ↑	61 ↑	77 ↑	44	40
Иностранный (английский) язык	54	50 ↓	88 ↑	64	68 ↑
Информатика и ИКТ	-	45 ↓	70 ↑	56	68 ↑
География	-	69	-	78 ↑	-
Литература	52	56 ↑	56	71 ↑	56

*Средний балл по профильной математике в профильном физико-математическом классе.

**В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании.

Выводы:

1. По результатам ЕГЭ-2021 года наблюдается повышение средних тестовых баллов по предметам: профильная математика, обществознание, химия, биология, английский язык, информатика.
2. Средний тестовый балл по русскому языку в течение 9 лет относится к категории высоких и не опускался ниже 61 б. (учитель – Широких В.В.).
3. Повышение среднего балла по профильной математике связано, в том числе, с организацией дополнительных платных образовательных услуг для выпускников 11-х классов в течение всего учебного года (учитель – Зозулин С.Г.).
4. Средние баллы «более 60» отмечены по следующим учебным предметам: английский язык – 68 б. (учитель – Земова Д.И.), информатика – 68 б. (учитель – Касьянова Е.В.), русский язык – 65 б. (учитель – Широких В.В.), химия – 65 б. (учитель – Теплоухова Н.Л.).
5. Средние баллы «более 50» отмечены по следующим учебным предметам: биология – 58 б. (учитель – Гилева Ф.Р.), обществознание – 58 б. (учитель – Забродина О.А.), литература – 56 б. (учитель – Широких В.В.), профильная математика – 52 б. (учителя – Еременко Н.Ю., Зозулин С.Г.).
6. По обществознанию положительно были удовлетворены 2 апелляции о несогласии с выставленными баллами: + 2 тестовых балла к результату ЕГЭ, + 1 тестовый балл ЕГЭ (учитель – Забродина О.А.).

Динамика показателя ЕГЭ «% учащихся, не преодолевших минимальный порог»

Предмет	% обучающихся, не сдавших экзамен по ОО				
	2017	2018	2019	2020*	2021
Русский язык	0	0	0	0	0
Математика	0	5 ↓	0 ↑	6	6
Обществознание	0	3 ↓	6 ↓	16	18
Физика	-	0	0	20	25
Химия	0	0	0	50	0 ↑
Биология	0	0	0	50	0 ↑
История	0	0	0	33	17
Иностранный (английский) язык	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	-	33 ↓	0 ↑	0	0
География	-	0	-	0	-
Литература	0	0	0	0	0

*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании.

Выводы:

1. В 2021 году по результатам ЕГЭ по 4 учебным предметам (физика, обществознание, история, профильная математика) есть неудовлетворительные результаты ЕГЭ, что является негативной тенденцией ГИА, но эти результаты лучше, чем в 2020 году. Позитивность в том, что в 2021 году нет неудовлетворительных результатов по химии и биологии.
2. Положительной тенденцией ГИА на протяжении уже 9 лет является тот факт, что по таким предметам, как русский язык, английский язык, география, литература нет неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

Новое в анализе ГИА-2021

Результаты ЕГЭ-2021 в разрезе тестовых баллов

Предмет	Количество выпускников, сдающих предмет (%)	Ниже минимального порога	От минимального балла до 59 б. включительно	60-79 б.	80+
Русский язык	42 (100 %)	0 (0 %)	15 (36 %)	19 (45 %)	8 (19 %)
Математика	17 (41 %)	1 (6 %)	8 (47 %)	8 (47 %)	0 (0 %)
Обществознание	28 (67 %)	5 (18 %)	9 (32 %)	12 (43 %)	2 (7 %)
Физика	4 (10 %)	1 (25 %)	2 (50 %)	1 (25 %)	0 (0 %)
Химия	2 (5 %)	0 (0 %)	1 (50 %)	1 (50 %)	0 (0 %)
Биология	3 (7 %)	0 (0 %)	1 (50 %)	1 (50 %)	0 (0 %)
История	6 (14 %)	1 (17 %)	5 (83 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Иностранный (английский) язык	6 (14 %)	0 (0 %)	1 (17 %)	4 (66 %)	1 (17 %)
Информатика и ИКТ	4 (10 %)	0 (0 %)	1 (25 %)	2 (50 %)	1 (25 %)
География	-	-	-	-	-
Литература	4 (10 %)	0 (0 %)	2 (50 %)	2 (50 %)	0 (0 %)

Выводы:

1. Традиционно русский язык является обязательным экзаменом. Самым выбираемым предметом на ЕГЭ является обществознание – в 2021 году выбрали и сдавали ЕГЭ по обществознанию 28 чел. (67 %).
2. Высокие результаты ЕГЭ (80+ б.) отмечены по следующим предметам: русский язык (учитель – Широких В.В.), английский язык (учитель – Зимова Д.И.), информатика (учитель – Касьянова Е.В.), обществознание (учитель – Забродина О.А.).
3. Позитивной тенденцией ГИА-2021 г. является то, что практически по всем предметам ЕГЭ есть результаты в коридоре 60-79 б., что свидетельствует об активизации индивидуально-групповой работы с детьми с высокими и повышенными образовательными потребностями.

4. Причем результаты ЕГЭ в 79 баллов отмечены по обществознанию (не хватило 1 балла до высокобалльника) – результат 79 б. получили 2 выпускницы.
5. Результаты ЕГЭ в 78 баллов отмечены по информатике (1 чел.), русскому языку (1 чел.) и химии (1 чел.).

Динамика самых высоких баллов ЕГЭ по ОО

Предмет	Средний балл по ОО				
	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	86	85	94 ↑	91	90
Математика	56	76 ↑	82 ↑	80	72
Обществознание	70	90 ↑	89	78	90 ↑
Физика	-	64 ↑	80 ↑	70	62
Химия	51	77 ↑	71	49	78 ↑
Биология	52	77 ↑	69	52	68 ↑
История	45	86 ↑	77	81 ↑	52
Иностранный (английский) язык	73	55	96 ↑	76	83 ↑
Информатика и ИКТ	-	55 ↑	100 ↑	73	80 ↑
География	-	83 ↑	-	78	-
Литература	63 ↑	56	65 ↑	84 ↑	73

Выводы:

1. В 2020-2021 учебном году наблюдается повышение самых высоких баллов по обществознанию (90 б.), английскому языку (83 б.), информатике (80 б.), химии (78 б.), биологии (68 б.).
2. К категории высоких баллов (90 баллов) относятся баллы по русскому языку и обществознанию.
3. К категории высоких баллов (80+ б.) относятся баллы по английскому языку (83 б.) и информатике (80 б.).

Сравнение средних тестовых баллов ЕГЭ у обучающихся, получивших аттестат с отличием, в динамике за 9 лет

Предмет	Средний тестовый балл				
	2017	2018	2019	2020**	2021***
Русский язык	71	72 ↑	88 ↑	76	81 ↑
Математика (профильный уровень)*	42	48 ↑	77 ↑	45	67 ↑
Математика (базовый уровень)	19 б. («5»)	20 б. («5») ↑	19 б. («5»)	-	-
Обществознание	66	74 ↑	88 ↑	64	73 ↑
Физика	-	58	80 ↑	-	62
История	-	-	77 ↑	81 ↑	-
Английский язык	-	-	-	76 ↑	83 ↑
Литература	-	-	-	-	73
Химия	-	77	71	-	65
Биология	-	77	69	-	64
Информатика	-	-	100 ↑	-	80

*Разделение математики на два уровня произошло в 2015 году, поэтому результаты ЕГЭ по математике в 2013 и 2014 годах отнесены к профильной математике.

**В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата с отличием о среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении».

***Условиями получения медали в 2020-2021 учебном году стали следующие результаты ЕГЭ: 70+ – на ЕГЭ по русскому языку, не ниже минимальных баллов – на ЕГЭ по предметам по выбору.

Выводы:

1. В 2020-2021 учебном году все 7 медалистов подтвердили свои высокие образовательные достижения на ЕГЭ в соответствии с условиями получения медали.
2. Наблюдается повышение средних тестовых баллов у выпускников, получивших аттестат

- с отличием, по следующим предметам: английский язык (83 б.), русский язык (81 б.), обществознание (73 б.), профильная математика (67 б.).
- К категории высоких баллов (80+ б.) относятся баллы: по английскому языку (83 б.), по русскому языку (81 б.), по информатике (80 б.).
 - К категории баллов 70+ относятся баллы: по обществознанию (73 б.) и литературе (73 б.).

Таким образом, данные результаты внешней независимой оценки в форме ЕГЭ за 9 учебных лет подтверждают образовательные достижения выпускников, получивших аттестат с отличием, что свидетельствует об объективности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 1.

Степень достижения поставленных цели и задач

По результатам ГИА-2021 года можно считать поставленную цель и задачи, в основном, выполненными.

Основные результаты ГИА

Результаты ЕГЭ

Линии для сравнения	ГИА-2017	ГИА-2018	ГИА-2019	ГИА-2020	ГИА-2021
Допуск к ГИА	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Освоение образовательных программ, получение аттестатов	100 %	100 %	100 % ↑ (все сдали с первого раза)	100 %*	100 % ↑ (все сдали с первого раза)
Получение аттестатов особого образца	13 % (2 чел.)	10 % (4 чел.)	17 % (4 чел.)	11 % (4 чел.)	16 % (7 чел.)
Высокие результаты ЕГЭ (более 70 баллов) *С 2015 года высокие баллы ЕГЭ – 80 и более, с 2017 г. – более 81 б. С 2020 года – 80+ б.	7 % (1 чел.)	12 % (5 чел.) ↑	25 % (6 чел.) ↑	27 % (8 чел.) ↑	21 % (9 чел.)

*В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании.

Анализируя данные таблицы можно заключить:

- В течение 7 лет стабильно-положительным результатом является показатель «допуск к ГИА» (100 %), а в течение 9 лет – показатель «получение аттестатов особого образца».
- В течение 4 лет наблюдается положительная тенденция по показателю «высокие результаты ЕГЭ/количество высокобалльников».
- По результатам ЕГЭ-2021 года:
 - 90-балльников – 2 чел. (5 %);
 - 80-балльников – 7 чел. (16 %);
 - 70-балльников – 13 чел. (31 %) и 1 чел. получил отметку «5» на ГВЭ по математике.
 К тому же большинство ребят имеют высокие результаты не по одному, а по нескольким предметам ЕГЭ.
- В 2020 году в «коридоре» результатов ЕГЭ от 70 до 79 баллов находились результаты у 6 человек (20 %), а в 2021 году – 13 чел. (31 %), что является положительной тенденцией ГИА (прирост составил + 11 %). Все ребята высокобалльниками стать не смогут, но способствовать повышению результатов ЕГЭ выпускников до их индивидуального максимума – это и есть одна из первоочередных задач школы в рамках подготовки к ЕГЭ.
- Кроме этого еще у 2 выпускников результаты ЕГЭ – 69 и 68 баллов (еще +5 % – резерв). В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по анализу результатов данной группы выпускников (60-79 б.), выявить учебные дефициты, общие проблемные точки отдельно по учебным предметам, и спланировать работу по подготовке к ЕГЭ группы потенциальных высокобалльников с учетом этих выводов.

Результаты ОГЭ

Линии для сравнения	ГИА-2017	ГИА-2018	ГИА-2019	ГИА-2020	ГИА-2021
Допуск к ГИА	100 % ↑	100 %	100 %	100 %	100 %
Освоение образовательных программ, получение аттестатов	97 ↑	100 ↑	98 % ↓	100 %*	96 %
Получение аттестатов особого образца	6 % (4 чел.) ↑	5 % (6 чел.)	7 % (8 чел.)	10 % (11 чел.)	5 % (7 чел.)
Количество высокобалльников (имеющих отметку «5» за экзамен, экзамены)			24 % (27 чел.)	*	17 % (23 чел.)

*В 2019-2020 выпускники 9-х классов не сдавали экзамены в форме ОГЭ (ГВЭ-9) в связи с пандемией. Аттестаты об основном общем образовании были выданы на основании годовых отметок обучающихся.

Выводы:

1. В течение 5 лет стабильно-положительным результатом является показатель «допуск к ГИА» (100 %), а в течение 6 лет – показатель «получение аттестатов особого образца».
2. Проблемность заключается в том, что по результатам ОГЭ-2021 года 5 обучающихся (4 %) не сдали экзамены по русскому языку и математике. Данные обучающиеся будут пересдавать экзамены в дополнительный период (в сентябрьские сроки).
3. По результатам ОГЭ-2021 года количество высокобалльников (имеющих отметку «5» за экзамен, экзамены) составило 23 чел. (17 %), из них:
 - в сравнении с ЕГЭ, так называемыми 90-балльниками (это те обучающиеся, кому не хватило 1-3 баллов до максимальных результатов) стали 17 чел. (13 %);
 - 1 чел. получил отметку «5» за 2 сдаваемых экзамена (русский язык и математику).
4. Количество высокобалльников на ЕГЭ составило 21 %, а на ОГЭ – 17 %.

Определение проблем и противоречий

В ходе организации, подготовки и проведения ГИА-2021 выявились проблемы и противоречия.

Основные проблемы-риски	Выявленные противоречия, возможные причины противоречий
0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ.	<u>Слаженная своевременная работа в течение учебного года всех субъектов системы управления качеством образования</u> (администрация, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ученик, родитель) <u>по предупреждению</u> подобных ситуаций – неудовлетворительных результатов на ГИА. !Проведение совместных бесед, консультаций и др. с обучающимися и родителями (законными представителями) в течение учебного года.
Сохранение и увеличение высоких результатов обучающихся на ЕГЭ и ОГЭ.	Проведение <u>всеми учителями-предметниками</u> своевременного <u>мониторинга образовательных результатов</u> в рамках подготовки к ГИА и <u>постоянное совершенствование методики преподавания</u> в соответствии с полученными результатами. !Анализ результатов ЕГЭ обучающихся в «коридоре» от 60 до 79 баллов включительно.
Подтверждение высоких образовательных результатов на ЕГЭ, ОГЭ обучающимися, претендующими на аттестат особого образца.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся, претендующих на аттестат особого образца и медаль, особенно, по тем предметам, которые выбраны данными обучающимися на ЕГЭ.

Исходя из результатов и выявленных проблем ГИА-2021, сформулируем задачи для ГИА-2022 года:

- Активизировать и актуализировать методическую работу в ОО по повышению результата качества образования, в том числе через курсовую подготовку,

- самообразование, обмен положительным опытом на ШМО, ГМО, в конкурсной деятельности, в печатной продукции.
- Применение технологии риск-менеджмента как системы управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.
 - Закрепить результаты ЕГЭ-2021 в 2021-2022 учебном году:
 - 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;
 - успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 11-х классах;
 - сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне среднего общего образования, в том числе подтверждение обучающимися высоких образовательных результатов на ЕГЭ;
 - увеличение числа высокобалльников на ЕГЭ через активизацию индивидуально-групповой работы с детьми с высокими образовательными потребностями, в том числе через анализ результатов ЕГЭ-2021 в «коридоре» от 60 до 79 баллов.
 - Улучшить результаты ЕГЭ-2021 в 2021-2022 учебном году:
 - 0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ!, в том числе через систематическую слаженную работу всех субъектов управления, проведение совместных бесед, консультаций и др. с обучающимися и родителями (законными представителями) в течение учебного года по предупреждению неудовлетворительных результатов по предметам ЕГЭ;
 - активизация работы с обучающимися 11-х классов по осознанному выбору экзаменов, не влияющих на получение аттестата.
 - Закрепить результаты ОГЭ-2021 в 2021-2022 учебном году:
 - 0 % учащихся, не допущенных к ГИА;
 - сохранение положительной динамики по получению аттестатов с отличием на уровне основного общего образования;
 - увеличение числа высокобалльников на ОГЭ.
 - Улучшить результаты ОГЭ-2021 в 2021-2022 учебном году:
 - успешное освоение учащимися содержания образования и 100 % получение аттестатов в 9 классах;
 - сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.
 - Активизировать и поддерживать работу в актуальном состоянии в течение всего учебного года всех субъектов системы управления качеством образования (администрация, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ученик, родитель) по предупреждению неудовлетворительных результатов на ОГЭ.
 - Продолжить положительную динамику по повышению средних тестовых баллов по предметам ЕГЭ и ОГЭ.
 - Продолжить реализацию программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.), в том числе включить во внутришкольный контроль проведение в 5-11 классах разного вида работ (диагностических, тренировочных, тематических) в системе Статград в соответствии с графиком.
 - Создать необходимые условия для построения и ведения индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися 11-х классов в электронном формате.

Приоритеты:

1. **Повышение успеваемости и результата качества образования в ОО, в том числе 100 % получение аттестатов обучающимися 9 и 11 классов.**
2. **0 % учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ, сведение к минимуму количества (%) учащихся, имеющих неудовлетворительный результат на ОГЭ.**
3. **Сохранение и увеличение стабильно высоких результатов на ОГЭ, ЕГЭ.**

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Отчетный период	На начало	На конец	Успевают		Не успевают		На «4» и «5» (%)
			чел	%	чел	%	
2016-2017 учебный год	1047↑	1190↑	1181	99,3↑	9	0,7↓	39 % ↑
2017-2018 учебный год	1193↑	1310↑	1304	99,6↑	5	0,4↑	38,1 % ↓
2018-2019 учебный год	1384↑	1414↑	1406	99,5↓	7	0,5↓	41 % ↑
2019-2020 учебный год	1422↑	1530↑	1514	99,0↓	15	1,0↓	43,5↑
2020-2021 учебный год	1609↑	1637↑	1612	98,5↓	24	1,5↓	40,7↓
2021-2022 учебный год	1609↑	1637↑	1612	98,5↓	24	1,5↓	40,7↓

Общие выводы:

1. По результатам анализа отмечается, что % качества в основном является стабильным, что является позитивной тенденцией ШСОКО.
2. Стабильно повышается, но является невысоким показатель «% неуспевающих учащихся» (с 0,7 % до 1,5 %).

Резервы повышения качества образования:

1. Обновление внутришкольной системы управления качеством образования
2. Осуществление прогнозирования успеваемости и качества обученности учащихся;
3. Усиление индивидуальной работы как со слабоуспевающими, так и с учащимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, с резервом учащихся, имеющими по одной «3».
4. Продолжение работы по предотвращению пропусков уроков учащимися.
5. Усиление внимания к соблюдению требований нормативных правовых документов к критериям и нормам оценки учебных достижений обучающихся.
6. Проведение детального и объективного анализа причин низкой успеваемости обучающихся, разработать эффективные меры для снижения количества обучающихся, не осваивающих образовательные программы в полном объеме.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Общие сведения по определению выпускников 9-х и 11-х классов МАОУ СОШ № 1 за 2021-2022 учебный год

Таблица определения выпускников 9-х классов в 2022 году

Число окончивших школу	Процент (%)	Продолжают получать образование (всего)	Процент (%)	В 10 классе (*)	Процент (%)	Продолжают обучение по программам НПО и СПО					Трудоустроены	Не определились (%)
						Всего	Процент (%)	Из них				
								ПМК	политехникум	другие		
89	100	89	100	33	37	56	63	20	9	27	0	0

За последние годы прослеживалось уменьшение числа девятиклассников, продолжающих обучение в 10-м классе и увеличение числа девятиклассников, поступающих в учебные заведения начального и среднего профессионального образования (2016 год: 10 класс – 15 чел., НПО/СПО – 41 чел.; 2017 год: 10 класс – 49 чел., НПО/СПО – 47 чел.; 2018 год: 10 класс – 38 чел., НПО/СПО – 79 чел.; 2020 год: 10 класс – 33, НПО/СПО – 56 чел.).

Возможными причинами невысокого количества учащихся на уровне среднего общего образования могут быть:

- введение и реализация в штатном режиме ЕГЭ;
- повышение заинтересованности у обучающихся в более раннем получении профессионального образования;
- желание выпускников в самостоятельности.

Среди учреждений НПО и СПО 50% выпускников отдают свое предпочтение Первоуральскому металлургическому колледжу и Первоуральскому политехникуму.

Количество выпускников, которые после 9 класса трудоустроились, либо не определились неизменно на протяжении трех последних лет равно 0.

Таблица определения выпускников 11-х классов в 2022 году

Число окончивших	Процент (%)	Продолжают получать образование (всего)	Процент (%)	Продолжают обучение по программам высшего профессионального	Процент (%)	Продолжают обучение по программам НПО и СПО	Процент (%)	Курсы	Трудоустройство	Служба в армии
35	100	31	89	17	55	14	45	0	2	2

Анализ определения выпускников показывает, что продолжение образования по программам ВПО после окончания школы, является преимущественным выбором 11-классников. В сравнении по годам: 2016 год- 55%, 2017 год -60%, 2018 год -50%, 2019 год-69%, 2020 год-55%

Следует отметить, что достаточно большое количество выпускников продолжают обучение по программам НПО и СПО и лишь 5% выпускников решаются пойти работать.

Традиционно выпускниками 11-х классов определяется следующий выбор высших учебных заведений г. Екатеринбурга:

- Уральский федеральный университет;
- Государственный профессионально-педагогический университет;
- Университет путей сообщения;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Сельско-хозяйственная академия;
- Горный университет;
- Архитектурно-художественная академия;
- Медицинская академия.

Выпускники 11 классов продолжают обучение по программам НПО и СПО в следующих учреждениях:

- Первоуральский металлургический колледж;
- Медицинский колледж (г. Ревда и г. Екатеринбург);
- Колледж предпринимательства и социального управления;
- Экономический колледж;
- Железнодорожный колледж;
- Педагогический колледж;
- Колледж им. Ползунова.

Положительным является и то, что большая часть выпускников поступают на бюджетные отделения высших и средних профессиональных учреждений. Нет выпускников, которые не определились с направлением своей деятельности после окончания школ

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 1 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так

и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

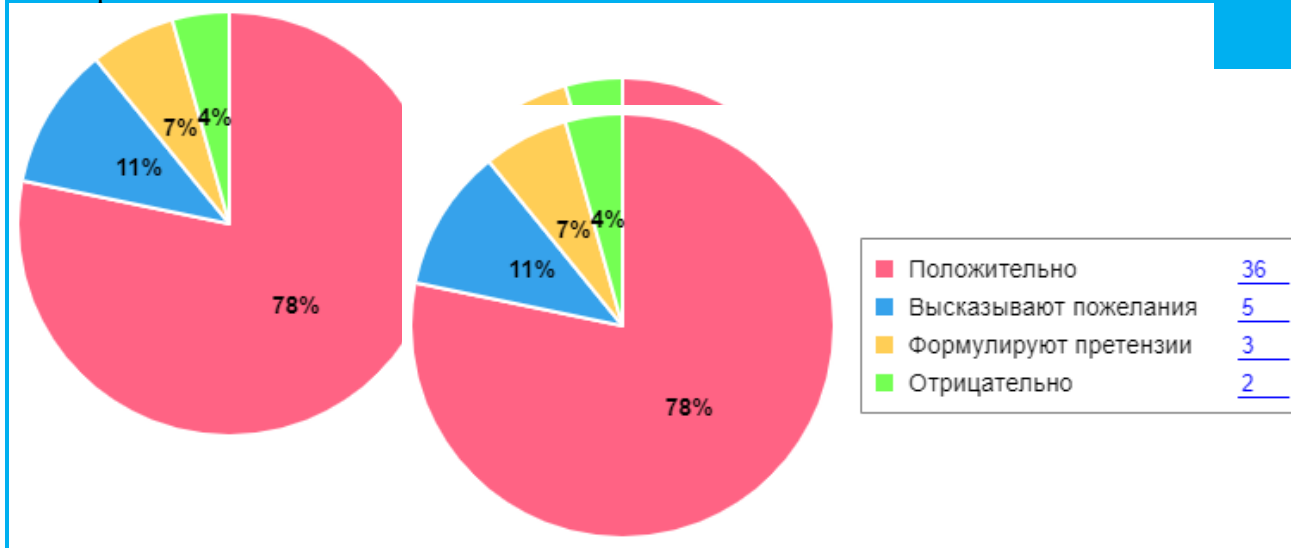
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.
 Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

<...>

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Социальное партнёрство

Название организации	Формы сотрудничества
МАДОУ	Обеспечение преемственности между ДОУ и ОУ; оказание помощи
ЦДО, ЦДТ	Организация и проведение совместных мероприятий, посещение выставок и кружков, организация летней оздоровительной кампании. Реализация внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта
ДЮСШ	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий, участие в соревнованиях в рамках городской спартакиады, организация работы секций на базе школы
Учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования г. Первоуральск	Профориентационная деятельность
УСЗ – Центр социальной помощи семье и детям, Управление социальной защиты населения	Совместная работа с обучающимися, находящимися под опекой и в трудной жизненной ситуации, проведение акций, выявлении и педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Центральная городская библиотека	Проведение библиотечных уроков, заочных

	краеведческих экскурсий, посещение выставок, участие в конкурсах
Театр «Вариант»	Проведение тематических спектаклей, развлекательных мероприятий
Правозащитные учреждения – ОДН, ТКДН и ЗП	Профилактическая работа с обучающимися, выявлении и педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
МЧС, ГИБДД	Профилактическая работа с обучающимися по обеспечению безопасной жизнедеятельности, Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, тематических неделях безопасности
Медицинские учреждения (в том числе Клиника дружественная к молодежи)	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, тестирование учащихся на факт приема психоактивных веществ среди подростков с 13 до 17 лет, организация плановых медицинских осмотров
Военкомат	Организация и проведение совместных мероприятий, участие в митингах, шествиях, профориентационная работа, организация призывной работы
Городской центр занятости	Проведение профконсультаций для обучающихся, организация работы в отрядах мэра, трудоустройство обучающихся в каникулярное время
Патриотические организации – Первоуральская местная общественная организация «Наследники Победы- Дети войны», Совет ветеранов локальных войн «Боевое братство», Городской Совет ветеранов, РОСТО	организация встреч ветеранов со школьниками, организация Дня памяти Вадима Ахметова, выпускника школы, погибшего на войне в Афганистане. - участие в городских спортивных мероприятиях Уборка памятников на городском кладбище.
Туристические фирмы	Организация познавательных и развлекательных экскурсий и поездок.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

2022 год

На балансе школы находятся 3 автобуса. В 2022 году осуществляется подвоз 342 обучающихся из районов: Ельничный, Самстрой, Трудпоселок, Пильная с учетом технических требований, предъявляемых к автотранспорту для перевозки детей. По маршруту ул. Строителей, 7 – п. Молодежный на подвозе – 193 человека, по маршруту ул. Строителей, 7 – ул. Уральская – 149 человек.

Постоянный маршрут автобуса «Школа – Пильная» утвержден ГИБДД. МАОУ СОШ № 1 заключены договоры с ООО «Лира», на основе которых осуществляется техническое содержание, диспетчерское обслуживание и медицинский осмотр водителей. В школе имеется специалист по безопасности дорожного движения, прошедший специальную подготовку. В течение учебного года учащиеся ежемесячно инструктировались по безопасности дорожного движения и по правилам поведения в автобусе. Также систематически проходили инструктаж по технике безопасности и по требованиям, предъявляемым к перевозке детей, водители и воспитатели-сопровождающие.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав. **Квалификация педагогов**

Год	Всего педагогов	Из них имеют высшую квалификационную категорию	Из них имеют первую квалификационную категорию
2020	68	8	44
2021	67	12	45
2022			

Курсы повышения квалификации. В соответствии с законом «Об образовании» все педагоги школы прошли курсовую подготовку. (Ссылка на документ «Курсовая подготовка педагогов», находится на сайте школы: <https://school1pvk.ru>)

Работа с вновь прибывшими специалистами

В школе период с 2019 по 2021 год работает 3 молодых педагога. Для работы с молодыми специалистами был составлен план и определены задачи:

- формировать у молодого учителя потребности в непрерывном образовании;
- помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков. Наставниками для молодых специалистов стали учителя первой и высшей категории.

Данными педагогами в соответствии с планом, составленным в начале года, проводилась работа с молодыми специалистами, это индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы. Молодым специалистам оказывалась необходимая методическая помощь. Были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ, тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, полезные сайты. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителями директора по УВР.

Аттестация педагогических работников

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категории, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, подготовке к тестированию.

Результаты аттестации педагогических работников в 2021 году :

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году	Количество/Доля (%) педагогических работников, имеющих (всего в ОО)			Количество педагогических работников, не имеющих КК* от общего количества педагогов в ОО (чел.)
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
0-5	2	1	4	0	8
6-10	6	0	7	2	1
11-15	1	0	5	0	1 (+1)**
16-20	(+1)**	0	4 (+2)**	(+1)**	0
21-30	6	1	11	5 (+1)**	0
30 и более	6	2	13	3	0
Итого	21 (+1)**	4 / 5,9 %	44 / 64,7 % (+2)**	10 / 14,7 % (+2)**	10 / 14,7 % (+1)**

Результаты аттестации педагогических работников в 2022 году :

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021 году	Количество/Доля (%) педагогических работников, имеющих (всего в ОО)			Количество педагогических работников, не имеющих КК* от общего количества педагогов в ОО (чел.)
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
0-5	2		3		7
6-10	1		1		1
11-15	-		-		1
16-20	1		-	1	
21-30	3		1	3	
30 и более	3		3	1	
Итого	10	-	6	4	9

С целью создания условий для непрерывного образования педагогам была предоставлена возможность свободного выбора форм и содержания обучения; через работу ШМО было организовано методическое сопровождение работы по повышению профессионального уровня педагогов через мастер-классы, семинары, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства; созданы условия для развития сетевого взаимодействия и информационно-коммуникационной компетентности. Выросло число педагогов, систематически использующих мультимедийные возможности компьютера, компьютерной телекоммуникации. В течение учебного года учителя имели возможность поделиться опытом, продемонстрировать профессионализм на различном уровне – район, город, область. Педагоги школы активно участвуют в работе педагогических форумов, вебинаров, публикуют свои работы в сети интернет, участвуют в различных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека оснащена компьютерным множительным оборудованием, имеется выход в Интернет.

В школе в соответствии с ФГОС имеются электронные приложения к учебникам и другие электронные образовательные ресурсы для учащихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 37339 экземпляров:

- школьных учебников – 31258 экземпляров;
- фонд учебно-методической литературы – 990 экземпляров;
- художественной литературы – 4089 экземпляров;
- справочных материалов – 885 экземпляров.

В текущем году поступило 5458 экземпляров учебников.

Приоритетные направления деятельности школьной библиотеки:

- Постоянная активная работа с учащимися, направленная на пробуждение и поддержание интереса к чтению и литературе.
- Организация различных литературных обзоров с целью предоставления доступной информации о тех или иных изданиях, произведениях.
- Различные акции и мероприятия, которые обычно приурочиваются к памятным датам, важным событиям литературного мира. Они могут быть общешкольными, классными или проводимыми для нескольких классов (для начальной, средней и старшей школы, для отдельных параллелей).
- Работа с литературными фондами.
- Проведение уроков культуры чтения.
- Поддержание взаимодействия с педагогами и родителями учащихся для постоянного обмена знаниями, получения новой полезной информации, предоставлен

консультаций.

Направления работы

- Работа с библиотечным фондом, его комплектование и пополнение с учетом образовательных программ и потребностей учащихся. Сюда входят составление заказов на новые книги совместно с педагогами и руководством, отправление заявок в издательства, книжные магазины или муниципальные библиотеки, отслеживание выполнения запросов, составление перечней и списков литературы, расстановка книг на стеллажах по категориям и названиям.
- Учет и оформление новых книг, распределение по категориям, структуризация литературы.
- Изучение фонда, анализ состава и структуры, оценка соответствия учебным планам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание развитию материально-технической базы школы. Основными направлениями деятельности по укреплению материально-технической базы являются:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учёбы;
- обеспечение своевременной подготовки школы к началу учебного года;
- соблюдение требований пожарной безопасности здания;
- проведение инвентаризации;
- организация текущего ремонта учреждения;
- подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.

В школе действует кабинетная система, направленная на создание оптимальных условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе функционирует:

- 34 учебных кабинета, а именно:

- 14 кабинетов начальных классов,
- 4 кабинета русского языка и литературы,
- 4 кабинета математики,
- 3 кабинета иностранного (английского) языка,
- 1 кабинет информатики и ИКТ,
- 2 кабинета истории и обществознания,
- 1 кабинет географии с лаборантской,
- 1 кабинет физики с лаборантской,
- 1 кабинет химии с лаборантской,
- 1 кабинет биологии с лаборантской,
- 1 кабинет ОБЖ,
- 1 кабинет музыки;

- 3 спортивных зала, из них 1 большой, 2 малых;
- 6 учебно-вспомогательных помещения: кабинет педагога-психолога; кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-организатора, актовый зал; библиотека;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- столовая с пищеблоком;
- другие помещения.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеются 3 спортивных зала, которые оборудованы необходимым инвентарем по спортивной гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм. На территории школы расположен стадион. Имеется футбольная площадка, полоса препятствий, воркаут. В зимнее время создается лыжная трасса и функционирует ледовый корт. Территория ограждена и освещена.

В 2018 году в рамках муниципальной программы был открыт центр ранней профориентации (ЦРП). При центре организован кабинет технологии для мальчиков, где

представлены станки с числовым программным управлением (ЧПУ), приспособления для машиностроительных специальностей, 3D и интерактивное оборудование, ручные инструменты, различные роботы. В классах для девочек — современные швейные машинки, кухня, оборудованная по последнему слову техники. Создание на базе школы № 1 современного профориентационного центра, где проводятся уроки технологии, мастер-классы и открытые мероприятия, продиктовано Указом губернатора Свердловской области «О проекте «Уральская инженерная школа»».

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 1 ежегодно осуществляется в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования.

В период с 2016-2021гг проведены мероприятия по ремонтно-строительным работам в МАОУ СОШ № 1.

2016 год

- Выполнен ремонт и заменены инженерные сети в учебных и лаборантских кабинетах школы на сумму 3 150 130,36 руб. Отремонтировано - 21 кабинет и 4 лаборантских кабинета;
- Выполнен ремонт и заменены инженерные сети во всех туалетных комнатах школы на сумму 889 837,37 руб.
- Всего проведено расходов на выполнение ремонтных работ в 2016 году на сумму 4 039 967,73 руб.

2017 год

- Выполнен ремонт по устройству ПВХ покрытия в малом спортивном зале на сумму 271617,27 руб.

2018 год:

- Выполнен ремонт и заменены инженерные сети в учебных кабинетах и малом спортивном зале школы на сумму 1 935 838,38 руб. Отремонтировано - 7 кабинетов и 1 малый спортивный зал;
- В рамках реализации мероприятий программы «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024» по созданию в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях выполнены ремонты в двух кабинетах на сумму 490 272,30 руб.
- Выполнен капитальный ремонт кабинетов технологии для мальчиков и для девочек с установкой перегородок в данных кабинетах на сумму 2 211 981,01 руб.;
- Выполнен ремонт медицинского и процедурного кабинетов на сумму 356 175,15 руб.;
- Проведена замена устройства раздевалок на сумму 347071,14 руб.;
- В рамках мероприятия "Чистая вода-детям" осуществлена установка фильтров очистки воды на сумму 104 504,00 руб.;
- Выполнена замена магистральных труб системы отопления на сумму 822 940,26 руб.
- Всего проведено расходов на выполнение ремонтных работ в 2018 году на сумму 6 164 278,24 руб.

2019 год:

- В рамках антитеррористической защищенности выполнены работы по установке системы контроля управления доступом, охранная сигнализация помещений школы, модернизация видеонаблюдения, установка устройств, обеспечивающие жесткую фиксацию ворот, противоторанных устройств на сумму 1 035 519,79 руб.;
- Выполнено заземление для оборудования в кабинете технологии и пищеблок на сумму 202 818,42 руб., в том числе 80 000,00 руб. на проект по заземлению;
- Выполнен частичный ремонт кровли над спортивным и актовым залами на сумму 692 058,00 руб.;
- Выполнен ремонт раздевалок, душевых, туалетных комнат спортивного зала на сумму 355 093,95 руб.;
- Оплачены услуги по кронированию и спиливанию деревьев на территории МАОУ СОШ № 1 в сумме 257 200,00 руб.

- Всего проведено расходов на выполнение ремонтных работ в 2019 году на сумму 2 542 690,16 руб.

2020 год:

- Выполнены ремонтные работы туалета для детей с ограниченными возможностями на сумму 108907,47 руб.

2021 год:

- В рамках подготовки к новому 2021-2022 учебному году выделены и исполнены в полном объеме денежные средства на сумму 211 883,40 руб.

Материально – техническая база МАОУ СОШ № 1 соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости. Ежегодно осуществляется совершенствование, укрепление и развитие материально-технической базы.

С 2016-2021гг постоянно обновляется библиотечный фонд, пополняется запас спортивного инвентаря, осуществляется замена технических средств обучения, демонстрационных учебно-наглядных пособий, лабораторно-технологического оборудования, ученической мебели.

В 2018 году в рамках муниципальной программы был открыт центр ранней профориентации. При центре организованы кабинеты технологии:

- для мальчиков закуплены станки с числовым программным управлением (ЧПУ), фрезерные, токарные, сверлильные станки, приспособления для машиностроительных специальностей, 3D и интерактивное оборудование, интерактивные наглядные пособия по теме "Металлургия", ручные инструменты, робототехника, мебель для обучающихся на сумму 9 252 240,00 руб.;
- для девочек закуплены современные швейные машинки, машины швейно-вышивальные, оверлоки, вязальная машина, напольный ткацкий станок, швейные принадлежности, кухня, оборудованная по последнему слову техники, интерактивное оборудование, мебель ученическая на сумму 1 887 920,00 руб.

Также в данном году в рамках реализации мероприятий программы «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024» по созданию в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях для кабинетов МАОУ СОШ № 1 приобретены технические средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента), модели объемные демонстрационные, мобильный компьютерный класс на сумму 1 282 835,00 руб.

В 2020 году для отряда «Спасатели» закуплена уставная форма на сумму 160 000,00 руб.

В 2021 году издано 150 экземпляров сборника ЕГЭ -2021 на сумму 35 700,00 руб., осуществлена замена оборудования в пищеблоке на сумму 811 916,50 руб., 100% обеспеченность средствами индивидуальной защиты (перчатки, маски), термометрами, рециркуляторами, облучателями, лампами бактерицидными для облучателей, дозаторами, антисептическими средствами для обработки рук для профилактики COVID-19 на сумму 202 210,57 руб.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ СО «ДГБ г. Первоуральск». В школе оборудован медицинский блок, включающий процедурный кабинет.

Работу школы по данному направлению можно признать удовлетворительной.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности школы осуществляется в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Годовой бюджет школы составил 93020 тыс. рублей. Из них:

- местного бюджета - 12 773 тыс. рублей, расходы которого направлены на выплату заработной платы работникам административно-управленческого и прочего персонала, коммунальные услуги, организацию горячего питания для обучающихся начальных классов, услуги связи, услуги по содержанию имущества, приобретение материальных запасов и прочие расходы;

- областного бюджета - 53726 тыс. рублей, расходы которого направлены на выплату заработной платы работникам административно-управленческого и педагогического персонала, услуги интернет, организацию горячего питания для обучающихся, приобретение программного обеспечения, основных средств, материальных запасов для реализации учебного процесса;

- целевых субсидий за счет средств местного и областного бюджетов - 22 304 тыс. руб., расходы которых направлены на капитальный ремонт кабинетов технологии, приобретение оборудования для кабинетов технологии, создание новых учебных мест – капитальный ремонт кабинетов, оборудование, необходимое для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, приобретенное для оснащения созданных мест в 2018 году.

В 2022 учебном году МАОУ СОШ № 1 реализовывала платные образовательные услуги. Платная услуга по программе профессиональной подготовки по курсу «Водитель автомобиля» составляла 20 тыс. руб., стоимость 1 академического часа для заказчиков услуг по курсу «Адаптация детей к условиям школьной жизни» – 45 руб.

Поступлений от иной приносящей доход деятельности составило 987,7 тыс. рублей, расходы которых направлены на выплату заработной платы работникам, ведущих курсы, оплату за коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, приобретение материальных запасов и прочие расходы.

Балансовая стоимость имущества: на начало года – 69 816,6 тыс. руб.; на конец отчетного периода – 69 139,2 тыс. руб.

Количество объектов недвижимого имущества составляет – 5 (одно здание школы, сарай, склад, хозяйственный сарай, автодром).